

Приложение 1
к приказу 01-04-236 от 02.09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Подтесовской СОШ № 46

Пояснительная записка

Подтесовская СОШ № 46 является муниципальным учреждением образования Енисейского района. Она расположена в поселке городского типа с населением около 4 тысяч человек. Школа удалена от административного муниципального центра района, других населенных пунктов, имеются сложности транспортного сообщения.

В школе обучается около 450 детей, есть дети с ОВЗ, реализуется инклюзивное образование. Более половины семей обучающихся относятся к категории малообеспеченных, только около 25 % родителей имеют высшее образование, большая часть – среднее профессиональное. Значительное количество обучающихся обладают низким уровнем учебной мотивации. По результатам внешних оценочных процедур школа показывает нестабильную динамику образовательных результатов.

Школа является одним из основных агентов нравственного воспитания и социализации обучающихся. С учетом возрастных особенностей обучающихся в школе организован непрерывный воспитательный процесс через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования. Положительное влияние на воспитание обучающихся также оказывают учреждения дополнительного образования: ДШИ, ДЮСШ, учреждения культуры: Дом Культуры, Подтесовская межпоселенческая библиотека. Также в поселке имеется Филиал Красноярского Техникума транспорта и сервиса, где выпускники могут получить профессию. Школа на протяжении многих лет осуществляет тесное взаимодействие с данными учреждениями, а также сотрудничает с Подтесовской РЭБ флота, с правоохранительными органами, администрацией поселка Подтесово.

С 2002 г. школа носит имя В.П. Астафьева. Визитной карточкой школы является литературный музей писателя. Школа осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями Красноярского края и России, популяризирующими творчество В.П. Астафьева. Традиционными стали мероприятия «Астафьевские чтения», «Музейная ночь».

Основным принципом воспитательной деятельности школы является сотрудничество, партнерские взаимоотношения с обучающимися и их родителями. Безопасность ребенка, психологически комфортный климат, конструктивное взаимодействие детей и взрослых, доверительные отношения друг к другу являются для школы приоритетными. Детей и взрослых объединяют ключевые общешкольные мероприятия, в школе имеются сложившиеся традиции. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов. По мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания МБОУ Подтесовской СОШ 46 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана

мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный-тематический план воспитательной работы по трем уровням образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Подтесовской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Подтесовской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Подтесовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, соответствует имени школы.

Воспитательная деятельность в МБОУ Подтесовской СОШ № 46 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), с особенностями организации образовательной среды школы. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Подтесовской СОШ № 46: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

Задачи	Модули
Использовать воспитательные возможности школьного урока через содержательный компонент и различные интерактивные формы работы с обучающимися.	Учебная деятельность
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы.	Классное руководство
Использовать воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования путем интеграции организационных форм и предметного содержания для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся.	Курсы внеурочной деятельности
Организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей, вовлекать родительскую общественность в процесс управления деятельностью школы через работу Управляющего Совета, родительских комитетов, родительского клуба.	Работа с родителями
Создавать условия для проявления детской инициативы, функционирования классных и школьных активов, советов обучающихся, поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных коллективов.	Самоуправление
Организовывать просветительскую, диагностическую, практико-ориентированную деятельность, направленную на раннюю	Профорентация

профориентацию обучающихся всех возрастных категорий.	
Использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел для формирования и развития навыков творческой, проектной, интеллектуальной, коммуникативной деятельности, развития и поддержание школьных традиций.	Основные общешкольные дела
Реализовывать воспитательный потенциал музейной педагогики через организацию для обучающихся краеведческой, проектно-исследовательской, экскурсионной, творческой деятельности, связанной с популяризацией творчества В.П. Астафьева.	Школьный литературный музей В.П. Астафьева
Создавать условия для формирования гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе, безвозмездного участия детей в общественно значимой и полезной деятельности	Волонтерство

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Подтесовской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, поселку, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, создание предметно-эстетической среды школы, соответствующей названию школы имени В.П. Астафьева.

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, традиций п. Подгесово.

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ Подтесовской СОШ №46

Школа – главный субъект воспитания ребенка. Уклад школьной жизни – это системообразующий компонент духовно-нравственного воспитания учащихся.

Как и все Подтесовская школа имеет свою историю. Самая первая школа располагалась в деревне Чермянка в бывшей конторе купца Черных в 1932 г. Туда ходили или ездили на лошадях и дети из деревни Подтесово. В 1933 г. эта школа закрылась, и дети деревень Чермянка, Подтесово, Чупрово, Ожигово стали обучаться в Еркалово.

С приездом в Подтесово строителей ГУСМП в 1936 г. было начато строительство школы, которая была открыта в 1938 г. (семилетняя). Еще не раз поменяет школа свое жилье, одно время учились в здании сегодняшней художественной школы, пока в 1950-ом году не построили деревянное двухэтажное здание, тогда же она была реорганизована в среднюю, а в 1952 г. построили кирпичную школу № 5 (№ 7, № 46).

Первыми основателями школы в поселке Подтесово были Потаповы: Николай Васильевич и Анастасия Георгиевна. Они открыли начальную школу в 1938 году и проработали здесь до 1966 года. Самый большой выпуск был в 1974-75 учебном году – 116 человек, самый маленький первый – в 1952-53 учебном году – всего 8 человек.

В январе 1967 г. была открыта еще одна школа № 7 (№ 11, № 39) – восьмилетка. В обеих школах на 1 января 1968 г. обучалось 1270 человек. Шли годы, школы поменяли свои номера три раза.

В 1985 г. началось строительство новой школы, которое закончилось только спустя 16 лет. 27 февраля 1998 г. в школу приезжал известный сибирский писатель В.П. Астафьев. Это было большое событие не только в жизни школы, ее учителей и учеников, но и для всех жителей поселка, встреча с писателем проходила в очень теплой обстановке. Наша школа тогда находилась в стадии строительства, и неизвестно, когда бы ее закончили, если бы не В.П. Астафьев. С ходатайством о завершении стройки он выходил к губернатору А.И. Лебедю, в Законодательное Собрание края.

В 2001 г. ученики начальных классов вошли в новые кабинеты и стали первыми «жителями» большой единой школы, хотя официально школа объединилась в 2003 г. В 2002 г. школе присвоили имя Виктора Петровича Астафьева. был открыт литературный музей В.П. Астафьева. 1 сентября 2005 г. была сдана вторая очередь Подтесовской средней общеобразовательной школы.

Выдержав все критерии Всероссийского конкурса, школа сталалауреатом «Школа года – 99, 2000, 2001, 2003», «Школа века 2001», «Школа высшей категории 2004», «Академическая школа – 2004», «Школа XXI века» -2005 год, «Школа России – 2007, 2008, 2009», «Академическая школа – 2010, 2011».

Школа вошла в большую энциклопедию «Лучшие школы России», (Москва, 2002, «Педагогический вестник», стр.168)., стала победителем конкурсов «Лучшее образовательное учреждение Красноярского края» — 2004 г., «Лучшее образовательное учреждение Енисейского района» — 2007, 2008, 2010 гг.

Получив образование в Подтесовской школе, многие ученики не только успешно закончили высшие учебные заведения, но и защитили диссертации, делают научные открытия, «двигают науку вперед». Виктор Яковлевич Требин ныне профессор, декан факультета одного из Омских вузов. Виктор Александрович Еркалов – доцент

Екатеринбургской горной академии. Юрий Александрович Тестов – геолог, имеет ученую степень. Геннадий Сергеевич Юр – профессор, доктор технических наук, зав кафедрой ДВС в Новосибирской академии инженеров водного транспорта. Юрий Николаевич Пономарев – ведущий инженер-конструктор в области космической техники, Лауреат Государственной премии (г. Железногорск). А сколько еще других имен, которыми гордится школа.

Миссия школы – обеспечивать школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Уклад МБОУ Подтесовской школы органично связан с общей культурой образовательного учреждения, культурой управления, и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престижем школы в глазах учащихся, и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом учреждения, гуманистической позицией педагогов, способных оптимистически подходить к учащимся, принимать детей такими, как они есть, и создавать каждому ситуацию успешности.

За годы в школе выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все учителя:

1. Обучение и воспитание, проникая одно в другое, обогащают друг друга.
2. Требовательность к ученику включает в себя уважение к его человеческому достоинству.
3. Жизнь ученика в школе должна быть яркой, запоминающейся, событийной.
4. Деятельность детей и взрослых объединяется общими интересами, целями и общей ответственностью.

Таким образом, главная ценность в школе – человек, ребенок, всё остальное – условия его успешного развития. Учителя школы многие годы сознательно реализуют педагогику отношений. Обеспечению включенности школьников в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик способствует рабочая программа воспитания, особенностью которой является то, что ее годовой цикл концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел по основным направлениям.

Приоритетными являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное направления, в которые включены все основные направления развития и воспитания учащихся согласно требованиям ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Творческие группы педагогов и учащихся разрабатывают идею, план мероприятия, координируют его подготовку. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет свободу выбора.

Традиционные мероприятия составляют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие урочную и внеурочную жизнедеятельность школьного коллектива. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения.

- КТД: «День учителя», «День матери», тематические новогодние вечера, комплекс мероприятий «На защите отечества», «Музейная ночь», «Ярмарка профессий», комплекс мероприятий ко Дню Победы «Память и гордость в сердцах поколений»;

- Астафьевские чтения, НПК, ВСОШ, декады функциональной грамотности, конкурс художественного чтения «Живая классика», конкурс «Лидер года», «Финансовый чемпионат семейных команд», «Фестиваль проектов и идей», интенсивные школы, финансовые

фестивали;

- спортивные соревнования на приз «Новогодний торт» по волейболу, мини-футболу, теннису, перетягиванию каната, дартсу, веселые старты, дни здоровья;

- Акции: «Благодарственное письмо», «Даешь пять», «Мы выбираем жизнь», «Чистое слово», «Чистый берег», «Аллея памяти», уборка территории, снега у Обелиска.

За долгие годы сотрудничества у школы сложились партнёрские отношения с творческими коллективами посёлка, учреждениями культуры, спортивной школой, библиотекой, предприятиями и администрацией поселка.

В школе созданы условия для поддержки талантов и способностей учащихся, их интеллектуального и творческого развития. Под руководством педагогов ребята активно участвуют, побеждают и занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах различных уровней. Наши ученики представляли свои работы в городах: Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, г. Чусовой.

Большую роль в поддержании здоровья и формировании культуры здорового образа жизни школьников играют занятия спортом. В школе оборудовано 2 спортивных зала, 1 тренажёрный зал. Ежегодно среди учащихся школы проводится серия спортивных соревнований на приз «Новогодний торт», Дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия с участием родителей. Ученики Подтесовской школы имеют достижения в спортивных соревнованиях разных уровней. Школа выпускает спортсменов – разрядников по мини - футболу. Ежегодно наши учащиеся становятся обладателями золотых, серебряных и других знаков отличия ГТО.

У школе имеется своя символика: герб и гимн школы, разработанные учащимися школы совместно с преподавателями детской школы искусств поселка Подтесово.

Так как наша школа носит имя известного русского писателя В.П. Астафьева, то это естественным образом отражается в укладе школьной жизни. Нравственные уроки, заложенные в его произведениях, являются ориентиром для построения учебно-воспитательной работы школы.

Проведение интегрированных уроков, исследовательская работа, проектная деятельность, традиционные мероприятия, являющиеся событием как для школы, так и для посёлка и района, позволяют комплексно изучать литературу, историю и культуру родного края, воспитывать в детях любовь к Родине, уважение к человеку, бережное отношение к природе, милосердие, ответственность и порядочность.

Хорошим ресурсом в работе данного направления является литературный музей В.П. Астафьева, на базе которого реализуется программа дополнительного образования «Я поведу тебя в музей», программа внеурочной деятельности «Здравствуй, музей», проводятся музейные уроки, литературные гостиные, осуществляется экскурсионная и экспозиционная работа, проводится ежегодный летний образовательный модуль «Память».

Показателем результативности проектной деятельности музея являются неоднократные победы в краевом конкурсе грантовых проектов «Социальное партнерство во имя развития». Ребята активно участвуют, побеждают, и занимают призовые места в муниципальном этапе НПК, Малых Астафьевских чтениях в г. Чусовом, в региональном конкурсе «Душа Сибири», фестивале «Астафьевская весна». Ежегодно осуществляются поездки на родину В.П. Астафьева, в музей и библиотеки г. Красноярска.

Деятельность музея неоднократно освещалась в СМИ: репортажи на канале «Радио России Красноярск», на телеканале «Енисей-информ» ТВ, публикации в газетах «Енисейская

правда», «Вовремя», «Красноярский рабочий»; «Чусовской рабочий». Это способствует популяризации творчества В.П. Астафьева и формированию имиджа школы, носящей имя писателя. В 2022 году в школе запущен управленческий проект «По заветам В.П. Астафьева», направленный на формирование бренда и развитие имиджа школы.

Одной из важных составляющих школьного уклада является дополнительное образование, направленное на удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и социальном совершенствовании.

Дополнительное образование в МБОУ Подтесовской СОШ № 46 решает задачи вовлечения детей и подростков в разностороннюю социально значимую творческую деятельность, организации культурного досуга детей с целью профилактики девиантного поведения. Дополнительное образование позволяет выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Работа объединений дополнительного образования традиционно организована по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- техническая.

Дополнительное образование неразрывно связано с другими направлениями учебно-воспитательного процесса: с учебной, внеурочной деятельностью, воспитательным процессом.

Кружковцы принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. Ежегодно проводится «Ярмарка кружков и секций» для родителей, которые могут выбрать объединения по интересам для своего ребенка.

Объединения «Я поведу тебя в музей», «Музыкальный родник», «Маленький актёр», «Юный художник», спортивные команды по волейболу и мини-футболу регулярно участвуют в соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня (муниципального, регионального, федерального), получают призовые места, награды и признание. Таким образом, система ДО школы создает необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения каждого участника объединений ДО.

По результатам работы методического объединения педагогов дополнительного образования на протяжении нескольких лет издавался «Альманах», в котором указывались не только результаты деятельности кружков, но и были отражены впечатления детей, их достижения.

На протяжении многих лет ученическое самоуправление в школе координировали детские общественные объединения «Страна детства», «Ровесник-это ты и я», «Детский школьный парламент», в активы которых входили представители классного самоуправления. В 2016 г школа стала победителем муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение, развивающее ученическое самоуправление», участвовала в краевом этапе. В школе активно развивается Российское движение школьников: отряд ЮИД «Пешеход», волонтерский отряд «Мы вместе», школьный медиацентр, юнармейский отряд «Отважный». Ученическое самоуправление возглавляет Совет старшеклассников, Совет активистов. В тесном сотрудничестве с отделом молодежи администрации п. Подтесово ребята участвуют

в общественной деятельности школы и поселка, проводят социальные акции, досуговые мероприятия, занимаются проектной деятельностью, участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, организуемых РДШ, получают грамоты, благодарственные письма.

Родители - активные участники учебно-воспитательного процесса школы. В каждом классе работает родительский комитет, который оказывает помощь в организации и проведении классных, общешкольных и муниципальных мероприятий. Для решения вопросов воспитания, организации досуга детей, оказания педагогической помощи регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания. Таким образом, все родители и законные представители обучающихся школы находятся в курсе школьной жизни, процесса обучения и воспитания, и являются их непосредственными участниками.

Традиционными общешкольными мероприятиями с участием родителей для нашей школы стали КТД «День матери», «Новый год», «Финансовый чемпионат семейных команд», «Посвящение в первоклассники», «Музейная ночь», смотр-конкурс «Равняйся! Смирно!», спортивные соревнования, «Последний звонок».

В определении направлений и приоритетов развития школы, решении вопросов привлечения дополнительных финансовых средств, порядка введения единой формы принимает участие Управляющий совет, в состав которого входят родители.

Особую роль в воспитании детей играют созданные в школе психологическая и социальная службы. Социальный педагог в системе осуществляет взаимодействие с родителями детей, требующих особого педагогического внимания, с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, оказывает им педагогическую и материальную поддержку. На протяжении многих лет в школе действует Совет профилактики, который совместно с представителями местного самоуправления, правоохранительных органов, педагогов школы решает вопросы профилактики девиантного поведения учащихся, успеваемости и посещаемости занятий. Урегулированию конфликтных ситуаций между детьми, детьми и педагогами, родителями способствует школьная служба медиации под руководством педагога-психолога.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для оздоровления, развития и воспитания детей. Для качественной организации летнего отдыха учащихся в школе ежегодно реализуется программа летнего отдыха, в которой предусмотрены мероприятия, направленные на интеллектуальное и творческое развитие школьников, на формирование культуры здорового образа жизни, навыков совместной проектной, творческой и общественно-полезной деятельности, воспитание положительного отношения к труду, формирование ценностных представлений о любви к большой и малой Родине, морали. Работа летнего оздоровительного лагеря, интенсивные школы, образовательные модули позволяют организовать разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества, что дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

В рамках работы ЛОЛ в школе зародилась и развивается традиция шефской работы. Учащиеся 6-8 классов в период весенних каникул проходят «Школу вожатых» и на конкурсной основе принимаются в отряды в роли вожатых. Стоит отметить, что такая работа привлекает учащихся, они осваивают новые социальные роли, развивают свои организаторские способности, в какой-то степени проходят ранние профессиональные пробы. Некоторые ребята участвуют в этой работе на протяжении нескольких лет. Данная

работа привела к созданию в школе педагогического класса.

В 2020 году на базе нашей школы был запущен муниципальный проект «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования предпринимательского мышления школьников». На протяжении двух лет учащиеся 5-9 классов вовлечены в мероприятия проекта, направленные на формирование компетентностей (креативное мышление, стратегическое мышление, лидерские качества, коммуникативные навыки, финансовая грамотность), необходимых для успеха в любой сфере: коммуникативные школы, школа тайм-менеджмента, финансовые фестивали и чемпионаты, фестиваль проектов и идей, встречи с представителями профессий и другие.

С 2021-2022 учебного года в школе успешно функционирует образовательный центр естественнонаучной направленности «Точка роста», на базе которого ребята занимаются экспериментами, участвуют в конкурсах и интенсивных школах по направлению «Агрономия» и «Лесное дело», развивают ученическое наставничество. В рамках сетевого взаимодействия с образовательными платформами «Стемфорд» участвуют в реализации сетевых проектов и конкурсах по популяризации нанотехнологий.

В 2018-2020 Региональная инновационная площадка «Внедрение технологии смешанного обучения на уроках математики с использованием онлайн-платформы 01Математика»

В 2020-2021-Региональная инновационная площадка «Внедрение технологии смешанного обучения на уроках естественнонаучного цикла с использованием онлайн-платформы Core в начальной и основной школе»

В 2021-2022 школа являлась пилотной образовательной организацией по апробации технологии методической работы (технология Исследование урока).

Среди наиболее выраженных проблем воспитания согласно результатам мониторинга можно выделить низкий уровень культуры здорового образа жизни (32%), слабо выраженный статус профессиональной идентичности (44 %), уровень проявления гражданственности и патриотизма остается низким у 9% обучающихся, 10% не достаточно социализированы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает в себя комплекс традиционных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие школьники, педагоги, родители и представители различных учреждений поселка. Данные мероприятия направлены на социализацию обучающихся, формирование и развитие нравственных качеств, эстетических норм, активной гражданской позиции, воспитание культуры здорового образа жизни.

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых в творческую, проектную, интеллектуальную деятельность. Приоритетной формой проведения мероприятий является совместная деятельность в рамках коллективно-творческого дела. Данный формат проведения мероприятий способствует формированию таких компетенций как стратегическое и креативное мышление, коммуникативность, командодействие, лидерские качества. При подготовке и проведении мероприятий

учитываются возрастные особенности обучающихся, их интересы и запросы, осуществляется интеграция общего и дополнительного образования. Обучающиеся получают возможность проявить свои способности и таланты в качестве актеров, танцоров, вокалистов, декораторов, ведущих и др. Реализация воспитательного потенциала общешкольных ключевых дел осуществляется

на индивидуальном уровне:

- участие по возможности каждого ребенка в ключевых делах школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми;

на уровне класса:

-выбор и делегирование представителей классного коллектива в общешкольные советыдел, творческие группыответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классного коллектива в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на уровне школы:

- создание совета дела, творческой группы, ответственной за подготовку,

-планирование мероприятия, распределение поручений, обязанностей, подготовка ведущих и др.

-проведение анализа мероприятия, выявление проблем, обобщение и тиражирование положительного опыта;

на внешкольном уровне:

-делегирование представителей, подготовка команд школьного коллектива для участия в делах поселка, муниципальных мероприятиях, акциях.

-подготовка творческих площадок, номеров художественной самодеятельности, агитбригад для участия во внешкольных мероприятиях.

На основе традиционных ключевых общешкольных дел формируется уклад школьной жизни. В систему ключевых общешкольных дел входят следующие мероприятия:

Торжественные мероприятия: «**День знаний**», «**Последний звонок**», «**Выпускной вечер**» проводятся в форме торжественных линеек с элементами художественной самодеятельности с целью формирования позитивного отношения к школе, к школьным традициям, сплочения детей и взрослых.

Коллективное творческое дело «**День Учителя**» включает в себя организацию и проведение «Дня самоуправления», акции «Благодарственное письмо» (изготовление открыток, поздравление учителей-ветеранов), участие в поселковом концерте для работников образования, участие в муниципальном «Дне Учителя», праздничное оформление школы, поздравления для педагогов школы. Целью данного мероприятия является поддержание доброжелательных взаимоотношений между обучающимися и педагогами, воспитание уважительного отношения к труду педагога, к старшему поколению.

Коллективное творческое дело **«Мамины руки, мамино сердце»**, приуроченное к празднованию международного Дня Матери, проходит в формате комплекса традиционных мероприятий: творческие площадки, мастер-классы, организованные командами родителей и детей, конкурс домашних рецептов кондитерских изделий «Сладкоежка», изготовление открыток и сувениров, выставки детских рисунков «Моя мама», семейных поделок «Очумелые ручки», спортивные соревнования. Праздничные поздравления проходят в форме концертов, видеооткрыток, видеороликов, творческих проектов «Я и моя мама». Главной ценностью данных мероприятий является воспитание у обучающихся любви и уважения к матери, семье, закрепление семейных устоев, традиционных ценностей, создание условий для положительных эмоциональной переживаний.

Ежегодные праздничные мероприятия **«Новогодние Ёлки»** являются одним из мощных ресурсов поддержания и укрепления русских народных традиций. Формат их проведения предполагает написание собственных уникальных сценариев по ступеням, включающих различные интерактивные формы, подготовка номеров художественной самодеятельности каждым классом, изготовление декораций, костюмов, проведение дискотеки. Творческая деятельность способствует созданию в школе атмосферы всеобщего праздника, сплочению детских коллективов. Существенный вклад в организацию праздничных мероприятий вносят родители обучающихся, представители частных предприятий.

Конкурс **«Ученик года»** направлен на выявление, поддержку и поощрение обучающихся, проявляющих стремление к успеху в учении и достигших высоких результатов, повышение мотивации обучающихся к дальнейшим достижениям в обучении. Конкурс проводится в три тура в форме индивидуальных и групповых испытаний, предполагающих демонстрацию обучающимися знаний, творческих способностей, метапредметных компетенций.

В комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции, уважительного отношения к истории Отечества, входят «Фестиваль патриотической песни», смотр-конкурс песни и строя «Равняйся! Смирно!», творческий фестиваль «День России», спортивные соревнования с участием родителей, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы. Также в рамках празднования Дня Победы обучающиеся принимают участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», краевой акции «Обелиск», в митингах и шествиях памяти, праздничных концертах поселка, организуют поздравление тружеников тыла и вдов ветеранов п. Подтесово «Никто не забыт», вахты памяти, творческие и исследовательские проекты.

Так как школа носит имя В. П. Астафьева, коллективное творческое дело **«Музейная ночь»** является площадкой для популяризации творчества великого сибирского писателя, развития способностей и талантов обучающихся, привлечения внимания родителей и жителей поселка к литературе.

«Школьная Спартакиада» — спортивно-массовые соревнования, которые проводятся на протяжении всего учебного года с целью формирования навыков здорового образа жизни, воспитания чувства коллективизма, товарищества, самоорганизации, создания атмосферы здорового соперничества. В программу Спартакиады входит «Осенний кросс», соревнования на приз «Новогодний торт» по настольному теннису, дартсу, перетягиванию каната, волейболу, пионерболу, мини-футболу. Финальным итоговым праздником спорта и

здоровья является Школьный спортивный праздник, в ходе которого подводятся окончательные итоги года и награждение победителей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Основной целью работы классного руководителя является формирование и развитие личности. В деятельности классного руководителя выделяются **инвариантная** и **вариативная** части. Инвариантная часть охватывает необходимый состав действий по решению базовых задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть формируется в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их интересов и запросов.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе включает:

-организацию мероприятий (классные часы, беседы, часы общения, устные журналы, круглые столы, выступления самодеятельности, акции, коллективные дела), обеспечивающих включенность обучающихся в различные виды деятельности. Мероприятия направлены на приобретение ими знаний о морально-нравственных, национальных, общечеловеческих, семейных ценностях, культурно-исторических традициях, формирование устойчиво-позитивного отношения к этим ценностям, приобретение опыта социально и личностно значимой деятельности;

-формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, активной гражданской позиции; самореализация в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности, готовности к построению профессиональной траектории (участие в массовых кроссах, соревнованиях, акциях, проектах, онлайн уроках, походы, экскурсии, участие в проектах «Билет в Будущее», «Открытые уроки РФ», в конкурсах, олимпиадах, конференциях);

-осуществление индивидуальной поддержки обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и развития в семье, выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (педагогическая диагностика, посещение обучающихся на дому, сотрудничество с Советом профилактики школы, службой медиации, ведение индивидуальных дневников обучающихся, проведение тренингов, ролевых игр, выполнение учеником индивидуальных поручений, делегирование ответственности);

- содействие развитию способностей и талантов обучающихся, формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов (вовлечение в дополнительное образование, сопровождение в конкурсах, олимпиадах и проектах, проведение познавательных викторин, игр, конкурсов, классных часов);

-профилактику наркотической и алкогольной зависимости, курения, употребления вредных для здоровья веществ (организация активного досуга, лектории, классные часы с участием представителей различных ведомств, изготовление информационных продуктов, пропагандирующих ЗОЖ), формирование навыков личной, информационной безопасности (участие в декадах, уроках безопасности, проведение инструктажей, тематических классных часов, уроков ПДД);

-мониторинг личностных результатов и достижений обучающихся, работа с его результатами (заполнение профилей, анализ результатов, выявление проблем, поиск путей

их решения).

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой включает:

-изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (опросы, анкетирования, социометрия, педагогические наблюдения);

-формирования детского коллектива, организацию различных форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся как внутри коллектива, так и между классными коллективами школы, поддержку детской инициативы и ученического самоуправления, волонтерской деятельности, реализация социальных и образовательных проектов (работа с активом класса, совместное планирование и проведение мероприятий, распределение обязанностей между обучающимися, участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях);

-формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде. Выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, профилактику девиантного поведения обучающихся (уроки толерантности, ролевые игры, тренинги).

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся включает:

-привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся и в целях создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка (вовлечение в массовые мероприятия, организацию работы родительского комитета, совместное участие в проектах, конкурсах, соревнованиях);

-регулярное информирование родителей об особенностях образовательного процесса и событиях жизни класса (общение в мессенджерах, индивидуальные консультации, родительские собрания);

-координацию взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений (консультации узких специалистов, встречи с педагогами-предметниками, с администрацией школы, малые педсоветы);

-содействие повышению педагогической компетентности родителей (школа родительского просвещения, тематические родительские собрания, лектории, оказания консультативной помощи по вопросам личностного развития детей).

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом включает:

-взаимодействие с администрацией школы и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

-взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

-взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности, в систему организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами включает:

-организацию мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, образовательных организаций, учреждений профессионального образования, предприятий поселка;

-участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть включает в себя:

- формирование и развитие традиций классных коллективов (дни Именинника, походы, акции добрых дел и др.);

- создание самобытной предметно-эстетической среды (оформление классных уголков, передвижных выставок, озеленение кабинетов);

- организация наставничества между обучающимися (взаимопомощь, выполнение парных и групповых заданий).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе организуется с целью создания дополнительных условий для удовлетворения интересов, развития склонностей и способностей обучающихся, формирования ключевых компетенций, способствующих их успешной социализации и самореализации, для вовлечения обучающихся в общественно-полезную деятельность, накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках проекта «Интеграция общего и дополнительного образования для формирования предпринимательского мышления школьников», реализуемого в школе, предметное содержание и организационные формы курсов внеурочной деятельности предусматривают преемственность и взаимосвязь с дополнительным образованием.

Согласно замыслу проекта формирование таких компетенций, как стратегическое мышление, креативное мышление, лидерские качества, коммуникативные навыки, финансовая грамотность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, а площадкой для предъявления приобретенных умений являются как мероприятия, запланированные в рамках проекта, так и традиционные общешкольные мероприятия.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по следующим направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Занятия проходят в формах, отличных от урочной системы обучения (курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, экскурсии, лектории, беседы, воспитательные мероприятия, акции).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная**: приобретение школьниками предметных и социально значимых знаний о природе, о родном крае, событиях российской истории и культуры, о доброте, милосердии и толерантности, правилах этикета, об изобретениях, научных открытиях, грамотном управлении финансами (часы общения, лекции, дискуссии, работа с различными

источниками информации, решение ребусов, шарад, головоломок, викторины, творческие презентации);

- **игровая:** раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (литературное, финансовое и математическое лото, интеллектуальные игры на знание детских произведений В.П. Астафьева, стратегические игры, направленные на развитие логического и стратегического мышления);

- **художественное творчество:** раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса (изготовление сувениров, аппликаций, динамических открыток, тематических рисунков, буклетов, плакатов, макетов, лепка, мозаика, моделирование из природных материалов, тематические инсценировки и др.);

- **спортивно-оздоровительная:** командные игры, соревнования, направленные на развитие компетентности командодействия, физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности (подвижные игры, пионербол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, баскетбол);

- **проблемно-ценностное общение:** проведение дискуссий, коммуникативных боев, анализ жизненных ситуаций, поступков литературных героев, направленных на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать, и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное;

- **туристско-краеведческая:** знакомство с жизнью и творчеством В.П. Астафьева и писателей-сибиряков, фольклором, обычаями, традициями и бытом жителей родного края, выполнение творческих работ (рисунки, поделки, сувениры, закладки, календари).

Вид деятельности	Наименование программы	
	Начальное общее образование	Основное и среднее общее образование
Интеллектуальное направление		
Познавательная, игровая деятельность	Чудеса науки и природы	Естественно-научная лаборатория Марафон функциональной грамотности (декады математической, естественно-научной, финансовой, читательской грамотности)
Общекультурное направление		
Познавательная, художественное творчество	Художественное творчество В мире книг Школа вежливых наук	Выразительное чтение Этикет в вопросах и ответах В мире культуры и искусства Секреты позитивного общения Геометрия вокруг нас
Духовно-нравственное направление		
Познавательная, художественное творчество, игровая деятельность	Добрая дорога детства Мир, в котором я живу Азбука нравственности Где родился, там и	Моя Россия (тематические уроки, посвященные государственным и

	пригодился	национальным праздникам памятным датам и событиям русской истории и культуры)
Спортивно-оздоровительное направление		
Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность	Мир спортивных игр	Школьная спартакиада
Социальное направление		
Познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, игровая деятельность	Безопасное колесо Здравствуй, музей!	Безопасная дорога Мир профессиональных возможностей

3.4. Модуль «Учебная деятельность»

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется педагогами нашей школы согласно целевым приоритетам, связанным с возрастными особенностями обучающихся и ведущей учебной деятельностью.

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **мотивацию познавательной деятельности школьников**

Использование игровых, информационных технологий, методов развития эмоционального интеллекта обучающегося стимулируют познавательную мотивацию школьников и устанавливают доброжелательную атмосферу во время и вне урока. Применение разнообразных форм учебной работы учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Использование методов самоконтроля и взаимоконтроля.

Использование игровых форм: ролевые, дидактические, имитационные игры. Проведение нестандартных уроков: урок-экскурсия, урок-игра, урок-коммуникативный бой, урок деловая игра, урок-дискуссия; создание проблемных ситуаций на уроке.

- **соблюдение общепринятых норм поведения**

Знакомство с общепринятыми нормами поведения в школе и соблюдение учебной дисциплины. Использование приемов самоорганизации: ситуации, в которых учитель не учит, а помогает учащимся учиться, добывать новые знания.

- **использование воспитательных возможностей предметного содержания**

Развитие эмоционального интеллекта, организация работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным и глобальным проблемам современности, привлечение внимания к важности научных изобретений и открытий.

Подбор соответствующего материала, содержащего социально-значимую информацию для рассуждения, решения задач, проблемных ситуаций. Обсуждение примеров из жизненного опыта учащихся, высказывание своего отношения к ним.

Обсуждение примеров ответственного гражданского поведения на основе анализа поведения литературных героев, изучения исторических фактов, жизни выдающихся людей. Воспитание чувства патриотизма, ответственного отношения к жизни, человеколюбия и милосердия у учащихся. Создание и решение проблемных ситуаций, направленных на формирование собственного мнения, активной гражданской позиции.

- **иницирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников**

Разработка групповых и индивидуальных проектов, выполнение мини-исследований по изучаемой теме. Выступление с результатами исследования перед одноклассниками и другими обучающимися, формирование навыка публичного выступления перед аудиторией и отстаивания своей точки зрения.

- **использование воспитательных возможностей познавательной деятельности школьников**

Различные виды познавательной деятельности, организуемой на уроке, влияют на формирование активной позиции учащихся, воспитывают чувство уверенности в своих силах, умение ставить цели и добиваться их, умение реализовать себя в интересных и посильных делах и закладывают фундамент личности, способной в дальнейшем успешно решать жизненно важные цели и задачи.

- **применение инновационных технологий**

Технология смешанного обучения.

Чередование традиционных форм урока с электронным обучением, использование моделей «Перевернутый класс», «Ротация станций», критериального оценивания. У обучающихся развиваются навыки саморегуляции, рефлексии, активной позиции, сотрудничества, коммуникации, ответственности; способность критически мыслить, оперативно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - это демократический способ организации коллективной общественной жизни.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам предоставляет возможность почувствовать свою причастность и значимость в управлении жизнедеятельностью школы. Решение вопросов организации культурного досуга, проблем школьной жизни, оказание помощи администрации школы, организация и проведение конкурсов между классными коллективами способствует самоопределению, саморазвитию и самореализации личности обучающихся.

Ученическое самоуправление является основой для межвозрастного конструктивного общения, социализации обучающихся, готовит их к успешной адаптации к будущей взрослой жизни. В младшем школьном возрасте детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе осуществляется на всех ступенях общего образования и реализуется на следующих уровнях: личностная самоорганизация, классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление, школьное соуправление.

Личностное самоуправление включает в себя:

- формирование и развитие навыков самоорганизации обучающихся (самостоятельная работа: тайм-менеджмент, информационная компетентность, самопроверка, саморефлексия) в условиях дистанционных форм образования, реализации индивидуальных образовательных программ и планов, научно-исследовательской и проектной деятельности, личного участия в мероприятиях и конкурсах.

Классное ученическое самоуправление реализуется:

- через деятельность выборного органа самоуправления сменного характера «Актив класса», отвечающего за различные направления работы класса: учебный сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор, редколлегия, трудовой сектор. Актив класса организует

деятельность класса, представляет интересы класса на «Совете лидеров» школы. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, организации дежурства по классу и школе, подготовки и организации разнообразных событий класса (праздники, конкурсы, квесты, викторины, трудовые десанты).

Школьное ученическое самоуправление реализуется:

- через деятельность школьных «Советов лидеров», иницилирующих и организующих проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов, коллективных творческих дел). Члены «Совета лидеров» распространяют актуальную информацию и осуществляют обратную связь от классных коллективов, решает вопросы дисциплины (рейд «Внешний вид школьника», конкурс «Класс года»), создания предметно-эстетической среды школы (оформление фотозон, актового зала, классов, кабинетов, пришкольной территории), создания и развития школьных традиций, участия в общественно-полезной деятельности и социально-значимых мероприятиях и проектах различных уровней (День самоуправления, акция «Даешь пять!»). Заседание «Советов лидеров» проходят не реже одного раза в месяц, а также для принятия необходимых решений по мере возникающих проблем, текущих вопросов, проведения незапланированных заранее мероприятий. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Школьное соуправление реализуется:

- через участие обучающихся в деятельности Управляющего Совета школы, созданного для учета мнения педагогов, родителей и школьников в вопросах управления школой и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В «Управляющий Совет» входят три представителя от «Совета лидеров» основной и старшей школы.

Работа школьных органов ученического самоуправления также направлена на взаимодействие обучающихся с педагогическим коллективом, специалистами Молодежного центра п.Подтесово, родительским комитетом и администрацией школы.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также внеурочной работы с обучающимися и их родителями.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На первой ступени (1-4 классы) школьники получают знания о различных профессиях, формируется понимание роли профессий в жизни человека и общества. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную) развиваются интересы и потребность учиться.

На второй ступени:

обучающиеся 5-7 классов приобретают представления о собственных интересах и их возможностях, первоначальный опыт в различных сферах профессиональной практики,

задумываются над определением своего места в жизни, обществе. На данном этапе профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Учебные курсы и кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии. Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

На третьей ступени (9 -11 классы) происходит формирование способности обучающихся к осознанному выбору профессии в ходе практико-ориентированной деятельности, профессиональных проб; подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для обучающихся и их родителей. В школе проводятся виртуальные презентации и экскурсии учебных заведений профессионального образования края. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждению и корректировке дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

В рамках профориентационной работы в школе осуществляется:

Информационно-консультационная деятельность:

-создание информационного пространства «Путь к успеху», классные часы («Все работы хороши», «В мире профессий», «Профессии моей семьи»), ярмарки профессий, участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПРОеКТОриЯ», «Атлас профессий», «Открытые уроки РФ»);

-встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей;

-проведение диагностики обучающихся на выявление способностей, склонностей, талантов;

-консультации и тренинги для обучающихся выпускных классов и их родителей «Проходим итоговую аттестацию спокойно и уверенно», «Формируем компетентности сегодня, строим успешную карьеру завтра»;

-помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами;

-знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.

Практико-ориентированная деятельность:

- проведение мастер-классов, выставок изделий прикладного искусства;
- формирование компетентностей, способствующих развитию предпринимательского мышления школьников (коммуникативные, креативное мышление, стратегическое мышление, лидерские качества, финансовая грамотность) в рамках проекта «Интеграция общего и дополнительного образования для формирования предпринимательского мышления школьников»;
- работа педагогического класса (практическое знакомство с профессией педагога (ведение документации, функциональные обязанности), психологические игры, решение педагогических задач, подготовка проведение практических занятий, фрагментов уроков, участие в работе интенсивной школы педагогического колледжа);
- «Школа вожатых» (обучение навыкам шефской работы; прохождение практики в качестве помощников воспитателей в летнем оздоровительном лагере);
- обучение музейному делу (работа с архивом музея, с экспонатами, ведение музейной документации), работа «Школы экскурсоводов» (подготовка и проведение конкурса экскурсоводов, проведение тематических и обзорных экскурсий);
- участие в мероприятиях проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» (прохождение тестирования и профессиональных проб);
- участие в конкурсах профмастерства («Лучший по предмету», «Лучший по профессии», Юниорпрофи);
- участие в научно-практической конференции (научно-исследовательская и проектная деятельность).

Коррекционная деятельность:

- реализация адаптированной общеобразовательной программы школы (раздел «Профориентация») для обучающихся с ОВЗ;
- поддержка школьников группы риска (работа Совета профилактики, оказание помощи при выборе и поступлении в учебные заведения профессионального образования).

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между обучающимися, педагогами и родителями. Результат может быть успешным тогда, когда семья и школа являются союзниками в вопросах обучения и воспитания детей.

Работа с родителями в школе направлена на формирование эффективной системы взаимодействия педагогов и родителей с целью создания благоприятной среды для сплочения детей в единый коллектив, создания условий для свободного развития личности ребенка.

Основные направления работы:

- организация взаимодействия школы с семьями обучающихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей;
- вовлечение родительской общественности в процесс управления деятельностью школы через работу родительских комитетов, Управляющего Совета, родительского клуба;

- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;

- педагогическое сопровождение семьи (просвещение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания и обучения).

Основные формы взаимодействия с родителями:

Коллективная форма

-классные и общешкольные родительские собрания (тематические), большое межведомственное родительское собрание («Предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних»);

-Школа родительского просвещения, вечера вопросов и ответов («Компетенции 4К: формируем сегодня, строим успешную карьеру завтра», «Готовимся к итоговой аттестации»);

- работа классных и общешкольного родительских комитетов, Управляющего Совета школы;

-психологические тренинги, опросы, диагностики;

- дни открытых дверей, совместные коллективные творческие дела (День матери, Новогодние ёлки, Фестиваль солдатской песни), спортивно-массовые («Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мамочки!») и досуговые мероприятия (Музейная ночь, Международный женский день), организация летнего отдыха детей, благотворительные акции («Помоги пойти учиться», «Вторая жизнь книги»);

Индивидуальная форма–изучение социума, психолого-педагогические консультации, работа Совета профилактики, Службы медиации, консультационного пункта, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные беседы, встречи с учителями-предметниками и администрацией школы, поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Также в работе с родительской общественностью в школе широко применяются дистанционные технологии: использование интернет-мессенджеров, сетевых сообществ, онлайн-платформ, информационных ресурсов (интернет-опросы, электронные памятки, школьный сайт).

Таким образом, все родители обучающихся школы находятся в курсе школьной жизни, процесса обучения и воспитания, и являются их непосредственными участниками.

3.8. Модуль «Школьный литературный музей В. П. Астафьева»

Школьный музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия на обучающихся. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнавать литературу, историю и культуру родного края.

Целью деятельности школьного музея является развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской деятельности, творческих способностей обучающихся, формирование интереса к отечественной культуре и воспитание уважительного отношения к общечеловеческим нравственным ценностям.

Основные формы работы:

Исследовательская деятельность

Основная работа музея строится на исследованиях, которые ведутся в соответствии с тематикой музейных экспозиций, используются в оформлении выставок, проведении музейных уроков, внеклассных мероприятий. Исследования направлены на изучение жизни

и творчества В.П. Астафьева, М.С. Астафьевой, творчества сибирских писателей, истории и культуры края.

Занимаясь исследовательской работой, приобретают собственный социальный опыт, занимают активную жизненную позицию, которая помогает добиться позитивной самореализации.

Проектная деятельность

Проектная деятельность осуществляется творческими группами обучающихся по литературному краеведению. Обучающиеся представляют свои проекты на научно-практических конференциях, конкурсах, участвуют в грантовых программах.

Совместная работа в проектной группе помимо исследовательских навыков дает возможность развития коммуникативных качеств, умения сотрудничать.

Экскурсионная деятельность

На базе музея проходит ежегодный школьный конкурс экскурсоводов. Дети выбирают темы экскурсий, определяют цели, составляют перечень экспонатов, пишут тексты и проводят экскурсии. Совет музея, состоящий из более опытных обучающихся, выполняет роль жюри данного конкурса. В результате обучающиеся самостоятельно проводят обзорные и тематические экскурсии для посетителей музея, гостей школы.

Презентационная деятельность музея В. П. Астафьева

Презентационная деятельность музея осуществляется через выступления на фестивалях, конференциях различных уровней, а также через публикации в СМИ и на сайте школы.

Культурно-массовые мероприятия:

Данные мероприятия проводятся членами музейного актива для обучающихся школы. В их основе лежит изучение основ музейного дела, биографии и произведений В.П. Астафьева, и других писателей, традиций и быта сибиряков. Формы проведения - познавательные игры, музейные уроки, литературные гостиные, квесты. Все мероприятия проходят в интерактивном режиме с использованием элементов фольклора: игр, загадок, частушек, хороводов и т.д.

В последнюю субботу апреля традиционно проходит самое значимое мероприятие «Музейная ночь», посвященное дню рождения Виктора Петровича Астафьева. В нем принимают участие не только педагоги, обучающиеся и их родители, но и другие жители поселка, гости из образовательных учреждений Енисейского района. Для участников работают тематические творческие площадки, проводятся конкурсы. Мероприятие традиционно завершается большим концертом.

Учебный год в музее завершается летним образовательным модулем «Память», в ходе которого изучаются основы музейного дела, реализуются мини-проекты по краеведению, творчеству В. П. Астафьева и других писателей-сибиряков. В работе модулей принимают участие и обучающиеся района. Модуль завершается поездкой, во время которой ведется активная волонтерская деятельность по популяризации творчества В. П. Астафьева.

3.9 Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства позволяет развивать гражданскую позицию, социальную ответственность, самоорганизацию обучающегося. Развивает коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, эмпатию, такие качества как внимание, забота, милосердие, чувство уважения и солидарности.

Школьники-волонтеры проявляют инициативу, организуют и проводят мероприятия

и акции, как самостоятельно, так и совместно с педагогами; участвуют в общественно-полезной деятельности.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Событийное волонтерство

— совместная деятельность с учреждениями социальной сферы (Администрация посёлка Подтесово, Подтесовская поселковая библиотека, Дом культуры, детские сады, Совет ветеранов);

— организация и проведение культурно-просветительских и досуговых мероприятий, экологических, патриотических, профилактических, спортивных акциях («Неделя добра», «Чистое слово», «Благодарственное письмо», «Никто не забыт», «Бессмертный полк», «Чистый берег», «Обелиск», «Окна России», «Кросс нации», «Помоги пойти учиться»);

— организация и проведение традиционных и тематических праздников (День знаний, Посвящение в первоклассники, День учителя, День матери, Новый год, Музейная ночь, Последний звонок, «Равняйся! Смирно!», Фестиваль патриотической песни, Экологический марафон);

— социальное проектирование («Я вожатый», «Геодекор», «Летняя школа ПДД» и др.).

Длительное волонтерство

— работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, дежурство по школе и классу, изготовление предметов интерьера, проведение творческих выставок);

— работа на прилегающей к школе территории (благоустройство, уборка, озеленение, геодекор);

— по привлечению ребят к благоустройству зданий и территории посёлка (трудовые десанты и акции);

— работа по популяризации жизни и творчества В.П. Астафьева (музейные экскурсии, выездные акции «Литературный экспресс», литературные гостиные, музейные уроки, литературные игры для детей);

— медиа-волонтерство (видеорепортажи, посты в соцсетях о событиях школьной жизни, социальная реклама).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Количество работников на начало 2022-2023 учебного года – 64 человек, из них: административных работников – 4 человека, педагогических работников – 39 человек. 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог - логопед, технические работники – 2 человека, медицинских работников – 1 человек, библиотечных работников – 1 человек, лаборант – 1 человек, водитель – 1 человек, специалист по кадрам – 1 человек, гардеробщик – 1 человек, дворник – 1 человек, повара, работники столовой – 5 человек,

уборщики производственных и служебных помещений – 11 человек.

В учебном процессе по реализуемым образовательным программам принимают участие 39 педагогов. Из 39 педагогических работников 78% имеют высшее педагогическое образование, специальное педагогическое – 22%. Средний возраст педагогов 42 года.

Состав педагогического коллектива по стажу работы.

до 5 лет	5 -10 лет	11 – 20 лет	21 – 30 лет	Более 30 лет
10 человек	5 человек	4 человека	11 человек	9 человек

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение совещаний, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципального методического объединения, представление опыта работы школы;
- участие в ежегодном конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинациях «Классный руководитель», «Педагог дополнительного образования», «Социальный педагог».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания и социализации школьников, заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями культуры, социальной помощи, образовательными учреждениями, обеспечение приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видео мероприятий по учебно-

воспитательной работе.

Деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога регламентируется должностными инструкциями и соответствующими положениями. Функционирование службы медиации, Совета профилактики, консультационного пункта регламентируется положениями о соответствующих службах. Общешкольные массовые мероприятия организуются согласно положениям о каждом конкретном мероприятии.

Программой предусмотрено обновление содержания модулей в целях реализации новых направлений воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в образовательном учреждении получает образование примерно 7% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. В школе для них создана благоприятная, доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, в доступных им интеллектуальных и творческих мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы.

Таким образом, формируется личностный опыт, развивается самооценка, активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития, появляется уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

Каждое участие ребенка с ОВЗ в общешкольных мероприятиях является запланированным, целесообразным, соотнесено с его особыми образовательными потребностями и возможностями. В задачи такого участия непременно входит психолого-педагогическая поддержка усилий ребенка, признание ценности его посильного вклада в общее дело, положительное подкрепление социальной активности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Результатом реализации указанных требований является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям осуществляется педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. В ежегодный план работы с одаренными детьми включены мероприятия по выявлению склонностей и талантов, тренинги и индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Также предусмотрено сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организация и проведение интенсивных школ. С целью повышения качества индивидуальной работы с детьми планируются мероприятия по повышению квалификации педагогов по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся.

Классные руководители сопровождают ведение портфолио достижений обучающихся с дальнейшим представлением участников на школьный конкурс «Лидер года», который является хорошим мотивационным стимулом для развития обучающихся.

В качестве образовательных площадок для предъявления своих способностей и талантов организуются предметные декады и недели, школьный этап молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», школьный фестиваль проектов и идей, акция «Даешь пять!».

В рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах организованы курсы «Обучая развиваем», содержание которых направлено на проведение индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, развитие креативности, решение задач на развитие логики, смекалки.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через страницу школы в ВК, сайт школы, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках);

- прозрачности правил поощрения (наличие пункта о правилах награждения участников конкурсов, фестивалей, соревнований в положениях о проведении мероприятий; положения о награждении обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

1. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
2. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах, исследовательской деятельности.
3. Представление кандидатов на участие обучающихся в конкурсе «Лидер года» (по результатам портфолио).
4. Представление кандидатов от школы на Стипендию и Премию Главы Енисейского района, встречу одаренных обучающихся с Главой Енисейского района.
5. Награждение обучающихся, групп обучающихся, команд почетными грамотами, благодарственными письмами, памятным подарками, кубками, сертификатами на дополнительный день каникул.
6. Поощрение классных коллективов, групп обучающихся, команд экскурсионными поездками, сладкими подарками.
7. Награждение благодарственным письмом родителей.
8. Представление к награждению медалью за успехи в учении.
9. Выделение путевки в оздоровительный лагерь.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг личностных результатов обучающихся;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Подтесовской СОШ № 46 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются мониторинговые исследования и педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Направление	Критерии	Способы получения информации	Результат
Мониторинг личностных результатов обучающихся	- ценностные ориентиры; - уровень самооценки; -уровень сформированности культуры ЗОЖ; -уровень учебной мотивации; -уровень профессионального самоопределения; -личностные достижения обучающихся	-событийный мониторинг образовательных результатов; -анкетирование; -тестирование обучающихся; -педагогическое наблюдение	динамика личностного развития школьников каждого класса
Состояние организуемой в школе совместной деятельности	- наличие насыщенной деятельности; -качество проводимых мероприятий; -степень вовлеченности обучающихся в учебно-	-анкетирование участников образовательного процесса; -проблемно-ориентированный анализ	-эффективная/ неэффективная деятельность участников образовательно

детей и взрослых	воспитательный процесс; -степень вовлеченности родителей в учебно- воспитательный процесс; -количество обучающихся, состоящих на различных видах учета; -удовлетворенность участников образовательного процесса	воспитательной работы школы, классного руководителя; -проблемно- ориентированный анализ работы ШМО; -проблемно- ориентированный анализ работы узких специалистов (педагог- библиотекарь, соцпедагог, педагог-логопед, педагог- психолог)	го процесса; -выявление проблем;
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------