

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева»

Номер документа	Дата составления
01-04-119	05.05.2023

ПРИКАЗ

Об организации школьной системы оценки качества образования

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (с изменениями и дополнениями), утвержденной решением учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09.11.2023, протокол № 12, приказом МКУ «Управление образования Енисейского района» от 05.04.2023 № 01-04-102 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в Енисейском районе»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1 Ответственных координаторов школьной системы оценки качества образования по направлениям согласно приложению 1 (прилагается).
- 1.2 Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ Подтесовская СОШ № 46 согласно приложению № 2 (прилагается)
2. Заместителю директора по УВР Кистановой Е.В. и заместителю директора по ВР Антоновой Н.Н., обеспечить организационно-методическое, экспертно-аналитическое сопровождение, функционирование школьной системы оценки качества образования.
3. Считать утратившим силу пункт 11 приказа МБОУ Подтесовская СОШ № 46 от 31.08.2022 №01-04-228 «Об утверждении положений»
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Руководитель организации

директор школы

(должность)

(личная подпись)

В.К. Павина

(расшифровка подписи)

Ответственные координаторы школьной системы оценки качества образования

Направление	Ответственный координатор
Механизмы управления качеством образовательных результатов	
Создание системы оценки качества подготовки обучающихся	Кистанова Е.В. – заместитель директора по УВР
Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Кистанова Е.В. – заместитель директора по УВР Антонова Н.Н. - заместитель директора по ВР
Создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Кистанова Е.В. – заместитель директора по УВР Антонова Н.Н. - заместитель директора по ВР Рабочая группа
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	
Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Кистанова Е.В. – заместитель директора по УВР
Создание системы организации воспитания обучающихся	Антонова Н.Н. - заместитель директора по ВР

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Подтесовская средняя общеобразовательная школа №46 имени В.П. Астафьева» (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 года;
- постановлением Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- приказом от 06.05.2019 года Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-Р»;
- письмом Рособнадзора от 16.03.2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- письмом Рособнадзора от 20.04.2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия);
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июля 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019 года);
- региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. протоколом № 11 от 07.06.2022 года заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края);
- постановлением администрации Енисейского района от 01 октября 2013 года № 1072-п «Об утверждении муниципальной программы Енисейского района «Развитие образования Енисейского района на 2014-2016 годы» (с изменениями от 13 мая 2021 года № 394-п);
- положением о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе (приказ № 01-04-102.. от 05.04.2023 г.)
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.29));
- *оценка качества образования* - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития;
- *механизмы оценки качества образования* - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

- *процедуры оценки качества образования* - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

- *мониторинг системы образования* - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

- *экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *контрольные измерительные материалы* - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

- *федеральный государственный образовательный стандарт* (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- *педагогические работники* - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

- *обучающиеся* - физические лица, осваивающие программу;

- *управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов;

- *механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.2. *Целью ВСОКО* является создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности

управления и качества образования.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии школьной системы образования;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне школы.

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

3. Структура ВСОКО.

3.1. ВСОКО включает следующие направления:

3.1.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.1.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

4. Объекты ВСОКО. Механизмы управления объектами ВСОКО.

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;

4.2. Механизмы управления представляют совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта ВСОКО. Полный управленческий цикл включает в себя:

- постановку и обоснование целей;
- определение показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы по утвержденным показателям;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления ВСОКО;
- принятие управленческих решений;
- проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, мероприятий.

4.3. Управленческий цикл представляет собой комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

5. Цели, задачи по направлениям школьной системы оценки качества образования.

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Обоснование.

Система направлена на повышение управления качеством подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся; развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся.

Реализованный в период 2020-2022 гг. годовой план мероприятий МБОУ Подтесовская СОШ № 46 в части обеспечения объективности при проведении оценочных процедур в ОУ был призван обеспечить повышение эффективности системы оценки качества путем формирования устойчивых представлений педагогических кадров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов.

Вместе с тем, при реализации указанных мероприятий остаются проблемы:

- 1) ежегодно при анализе результатов проведенных краевых, всероссийских оценочных процедур фиксируется расхождение между результатами общей выборки и контрольной выборки, что говорит о необходимости повышения объективности на этапе подготовки к проведению оценочных процедур, либо на этапе оценивания;
- 2) наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит о проблемах в построении внутришкольной системы оценки качества образования:
 - не в системе используется потенциал формирующего оценивания;
 - не проводится необходимый анализ результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;
 - не используется системный подход при определении перечня и сроков проведения оценочных процедур;
 - педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов».

Целевые ориентиры:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся (в том числе в области оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности), получаемых в ходе освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений обучающихся на школьном уровне;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- проведение оценки образовательных достижений обучающихся с целью выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), оптимальное количество контрольных, проверочных и диагностических работ, включенных в ежегодно формируемые и публикуемые графики проводимых оценочных процедур, которая должна предусматривать: сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировка на его основе деятельности педагогов, реализация двух функций оценивания: контролирующая и формирующая, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов;
- подготовка и методическое сопровождение педагогов в области работы с данными образовательных результатов, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;
- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

- обеспечение объективности, сбалансированности и оптимальности количества проводимых процедур оценки посредством совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.

5.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование.

Система направлена на подготовку конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

В настоящее время руководствуемся:

- постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);

- региональным паспортом проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

В школе 98% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет участвуют в мероприятиях, проектах, программах дополнительного образования. В школьной системе дополнительного образования детей реализуются программы стартового, базового и продвинутого (стартап) уровней. Программы базового и продвинутого уровней позволяют обучающимся подготовиться к конкурсам проектной и исследовательской деятельности по различным направлениям. В 2022 году в навигатор Дополнительного образования были внесены 1 новая программа, за счёт которой в систему дополнительного образования было вовлечено 12 учеников, и 3 программы с обновленным содержанием. Однако программ базового и продвинутого (стартап) уровней в школе все же недостаточно – всего только 20%.

Проблема 1. Недостаточность образовательных программ базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ, к конкурсам проектной и исследовательской деятельности.

Целевым ориентиром является: повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

В школе проводится целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей согласно ежегодному плану работы школы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, но отсутствует преемственность в организации индивидуального сопровождения способных и талантливых детей.

Проблема 2. Недостаточность взаимодействия всех участников образовательного процесса в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Целевым ориентиром является: создание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги-предметники, педагоги ДО, классные руководители, родители, узкие специалисты) для выявления, развития и поддержки одаренных детей, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала через разработку школьной программы в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Проблема 3. Недостаточность работы в организации индивидуализации обучения школьников 10–11 классов; необходимость корректировки представленных данных и соотношения обеспеченности школьников индивидуальными образовательными программами и наличием высоких результатов.

Целевым ориентиром является: развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Цель:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечить преемственность в организации индивидуального сопровождения способных и талантливых детей;
- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение.

5.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Обоснование.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», основанная на практике межведомственного взаимодействия.

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школы за последние три года позволил выявить ряд основных *проблем*, влияющих на эффективность профориентационной работы:

- низкий уровень учебной мотивации для получения знаний, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся;
- недостаточно организовано образовательных площадок для проведения профессиональных проб обучающихся;

– большинство обучающихся испытывают затруднения в определении и оценке своих перспектив развития в различных профессиях.

– низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение профориентационной направленности разного уровня;

– недостаточная информированность обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда и перспективах экономического развития района и края.

Цель: формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на:

– создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

– повышение эффективности профилитации на ступени среднего общего образования;

– повышение эффективности взаимодействия школы с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Енисейского района, г. Енисейска, Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

– обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, – 100 %);

– организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9–11-х классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);

– организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 50% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% обучающихся 10–11-х классов охвачены психолого-педагогической поддержкой);

– создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75 % школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

– развитие системы партнерских взаимоотношений школы с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Енисейского района, г. Енисейска, Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 70 % общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня).

5.4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Обоснование.

Нормативными основаниями муниципального уровня для разработки являются:

– Приказ министерства просвещения РФ от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования».

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость модернизации системы повышения квалификации до системы научно-методического сопровождения и профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений Енисейского района.

По направлению выделили три основные проблемы:

1. В рамках процедуры оценки предметных и методических компетенций ФИОКО в 2021 году у учителей школы выявлен спектр дефицитов. В результате оценки методических компетенций 2 учителя успешно справились с работой и были рекомендованы к включению в методический актив.

Проблемой является недостаточный уровень предметных и методических компетенций и мотивации педагогов, возрастающий уровень профессионального выгорания для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Целевым ориентиром является плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников на основе выявленных независимой диагностикой профессиональных дефицитов, в том числе направленное на профилактику профессионального выгорания педагогов (направление 1).

2. Наличие в образовательных организациях «скрытых» и явных вакансий. В МБОУ Подтесовской СОШ № 46 имеется 7 вакансий учителей – это учителя иностранного языка, начальной школы, информатики, русского языка, педагог-психолог, а также 42% педагогов являются пенсионерами. При этом приток в школу молодых педагогов за последние три года составил 8 человек, из них по состоянию на 01.01.2022 в школах продолжают трудовую деятельность 7 человек, 1 человек уволен по собственному желанию. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что:

Проблема: кадровый дефицит в школе.

Целевым ориентиром является восполнение кадрового дефицита в школе за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов (направление 2).

3. Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении.

Проблемой является недостаточное использование результатов (продуктов) обучения в практике.

Целевой ориентир: необходимо не только повышение квалификации педагогических работников, но и организация НМС педагогов, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику (направление 3).

*Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:
по направлению 1:*

- обеспечить реализацию плана мероприятий программы НМС педагогов школы;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования;

– обеспечить широкий спектр (ресурсную карту) форматов повышения уровня профессионального мастерства (профессиональных конкурсов, мероприятий, профессиональных сообществ) и вовлечение педагогических работников в мероприятия, направленные на профессиональное развитие.

по направлению 2:

- проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в школе (два раза в год);
- рекомендовать программы переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа вакансий (ежегодно);
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества совместно с Региональным Центром наставничества.

по направлению 3:

- сформировать школьную заявку по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов.
- координировать посткурсовое сопровождение (ПКС) программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику, в том числе через создание рабочих групп педагогов.

5.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Нормативным основанием для построения механизмов управления качеством образования по направлению являются:

- региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;
- региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Обоснование цели.

Мониторинг системы оценки качества образования выявил *ряд проблем*, среди которых:

- несистемное применение современных методик и технологий воспитания, использование ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- не в полной мере учитывается анализ личностных результатов классными руководителями, учителями-предметниками при планировании учебно-воспитательной работы;
- сохраняется положительная динамика количества обучающихся школы, находящихся в социально-опасном положении, находящихся на различных видах учета, склонных к деструктивному поведению.

Таким образом, *целевыми ориентирами* в области построения эффективной школьной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания;
- развитие системы профилактики деструктивного поведения;
- дальнейшее развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания;
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров на школьном уровне, а также в связи с введением обновленных ФГОС до 2025 года необходимо обеспечить *решение следующих задач*:

- повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного

подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы;

- участие в работе муниципального сетевого сообщества классных руководителей, муниципального сетевого сообщества заместителей директоров по воспитательной работе, обеспечивающих научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания;

- развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

- развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов на уровне школы, в которых ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления;

- выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (не менее 3 ежегодно).

6. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования

6.1. Субъектами ВСОКО являются:

- МБОУ Подтесовская СОШ № 46;
- обучающиеся, педагогические работники школы.

6.2. Распределение функций между субъектами ВСОКО:

6.2.1. МБОУ Подтесовская СОШ № 46:

- обеспечивает функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвует в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Красноярского края;
- организует мониторинг качества образования в школе;
- осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития школы;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО на уровне школы.
- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования через ежегодный отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур.

7. Методы сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в МБОУ Подтесовская СОШ № 46.

7.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор и первичная обработка данных;
- анализ и оценка качества образования;
- адресное обеспечение статистической и аналитической информацией.

7.2. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в МБОУ Подтесовская СОШ № 46 положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;

- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

7.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в МБОУ Подтесовская СОШ № 46 позволят:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в школе;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в школе;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования на уровне школы;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в школе;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования на уровне школы.

7.4. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в МБОУ Подтесовская СОШ № 46 является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

7.5. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования в школе.

Данные о деятельности школы могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

7.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- данных федерального статистического наблюдения (формы ОО-1);
- материалов федеральных и региональных баз данных;
- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования школы.

7.5.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- материалов федеральных, региональных, муниципальных баз данных;
- оценки эффективности деятельности школы;
- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования образовательных организаций;
- результатов достижений обучающихся (портфолио).

7.5.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- данных федерального статистического наблюдения (формы ОО-1);
- материалов федеральных и региональных баз данных;

- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования школы.

7.5.4. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- данных федерального статистического наблюдения (формы 1–ДОП);
- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования школы;
- данные электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
- данные сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

7.5.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района.

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- данных федерального статистического наблюдения (формы 1–ДОП);
- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования школы;
- мониторинга личностных результатов;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
- информации, полученной из МО МВД России "Енисейский", КДН в Енисейском районе.

7.6. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования.

7.6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в школе, Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в школе, Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в школе, Красноярском крае и в РФ.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

По итогам КДР проводится:

- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

7.6.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

- сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;
- качественный анализ поступающих материалов ответственным по работе с одаренными детьми с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне школы; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

7.6.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

7.6.4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равнос/выше определенного уровня – 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

7.6.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли/количества школ/обучающихся в школе по ряду показателей по направлению;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов, представленных классными руководителями;
- оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в школе.

8. Ожидаемые результаты.

- 8.1. Повышение качества образования в МБОУ Подтесовская СОШ № 46.
- 8.2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в МБОУ Подтесовская СОШ № 46 за счет синхронизации работ на разных уровнях.
- 8.3. Повышение эффективности деятельности педагогов школы.
- 8.4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации («горизонтального и вертикального» обучения).

- 8.5. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии и развитию таланта у детей.
- 8.6. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем.
- 8.7. Использование результатов школьной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования школы.

Управление образовательными результатами.

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:

Показатели	Методика расчета показателей школьного уровня
1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся.	
1. Доля обучающихся 4-х классов в школе, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности Индикатор: %	1. Выгрузка из данных ФИОКО
2. Доля обучающихся 5-х классов в школе, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности Индикатор: %	2. Выгрузка из данных ФИОКО
3. Доля обучающихся 6-х классов в школе, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности Индикатор: %	3. Выгрузка из данных ФИОКО
4. Доля обучающихся 6-х классов в школе, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности Индикатор: %	4. Выгрузка из данных ФИОКО
5. Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам Индикатор: %	5. Количество выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам, умножить на 100 и разделить на количество выпускников 11 классов.

6. Количество выпускников 11 классов в школе, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ, %. Индикатор: числовое значение	6.Количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ, умножить на 100 и разделить на количество выпускников, получивших медаль в школе
6. Наличие в школе специальных мер по преодолению признаков необъективности. Индикатор: да/нет, ссылка на приказ о проведении ВПР, с указанием № пункта в приказе	6. Ссылка на приказ
1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.	
1. Наличие опубликованных графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Рособрнадзора Индикатор: да/нет, ссылка	1. Да/нет, ссылка
2. Количество управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Индикатор: числовое значение	2. Количество управленцев, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО, умножить на 100 и разделить на количество административных работников школы.
5. Доля обучающихся 4-х классов в школе, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Индикатор: %	5.Данные представлены в отчетах ФИОКО
6. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов в школе, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки Индикатор: %	6.Данные представлены в отчетах ФИОКО
7. Доля обучающихся 4-х классов в школе, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения» Индикатор: %	7.Данные представлены в отчетах ЦОКО

8. Доля обучающихся 6-х классов в школе, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения» Индикатор: %	8. Данные представлены в отчетах ЦОКО
9. Доля обучающихся 7-х классов в школе, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный" Индикатор: %	9. Данные представлены в отчетах ЦОКО
10. Доля обучающихся 8-х классов в школе, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный" Индикатор: %	10. Данные представлены в отчетах ЦОКО
11. Наличие проведенной в школе оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественнонаучной и читательской грамотности. Индикатор: да/нет	Количество образовательных организаций, полученных из выгрузки платформы РЭШ, умножить на 100 и разделить на количество образовательных организаций в муниципалитете
12. Количество выпускников 11 классов образовательной организации, поступивших в ВУЗЫ региона Индикатор: числовое значение	12. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы региона, умножить на 100 и разделить на количество выпускников в муниципалитете

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Методика расчета показателей муниципального уровня	
1. Количество обучающихся от 5 до 18 лет в школе, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения Индикатор: числовое значение	1. Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, умножить на 100 и разделить на общую численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в школе

<p>2. Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ) в школе Индикатор: числовое значение</p>	<p>2. Количество в системе дополнительного образования детей образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в школьной системе дополнительного образования. Сопоставление с Навигатором.</p>
<p>3. Количество школьников 10–11 классов школы, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП) Индикатор: числовое значение, ссылка</p>	<p>3. Количество школьников 10–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10-11 классов в муниципалитете</p>
<p>4. Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов Индикатор: числовое значение</p>	<p>4. Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11 профильных классов / классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете</p>
<p>5. Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>756.) Индикатор: числовое значение</p>	<p>5. Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>756.), умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11 профильных классов муниципалитета</p>
<p>6. Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Индикатор: числовое значение, ссылка</p>	<p>6. Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете</p>

<p>7. Наличие реализуемой программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся Индикатор: числовое значение, ссылка</p>	<p>7. Количество педагогов-психологов, реализующих программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в школе, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов-психологов в школе</p>
--	---

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели	Методика расчета показателей муниципального уровня
1.4.1.1 по проведению ранней профориентации обучающихся	
<p>1. Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Количество обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 4 класса в школе</p>
<p>2. Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично Индикатор: числовое значение</p>	<p>2. Количество обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 4 класса в школе</p>
<p>3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в школе в течение года. Индикатор: числовое значение</p>	<p>3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в школе в течение года</p>
<p>4. Количество обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее» Индикатор: числовое значение</p>	<p>4. Количество обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, разделить на количество обучающихся 6-9-х классов в школе</p>
<p>5. Количество обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) Индикатор: числовое значение</p>	<p>5. Количество обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, разделить на количество обучающихся 5-9-х классов в школе</p>
1.4.1.2 по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	
<p>1. Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 9-х классов в школе</p>

<p>2. Количество обучающихся 9 классов школы, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями Индикатор: числовое значение</p>	<p>2. Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений</p>
<p>1.4.1.3 по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>	
<p>1. Количество обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов в школе Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Количество обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов в школе.</p>
<p>2. Количество обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов в школе Индикатор: числовое значение</p>	<p>2. Количество обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 8–9-х классов в школе</p>
<p>3. Количество учебных предметов, имеющих профориентационные разделы. Индикатор: числовое значение</p>	<p>3. Количество образовательных организаций, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы, умножить на 100, разделить на общее количество образовательных организаций в школе</p>
<p>4. Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации Индикатор: числовое значение</p>	<p>4. Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 8–9-х классов в школе</p>
<p>6. Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» Индикатор: числовое значение</p>	<p>6. Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория», умножить на 100, разделить на количество обучающихся 5–9-х классов в школе</p>
<p>7. Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной</p>	<p>7. Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах</p>

<p>тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации Индикатор: числовое значение</p>	<p>профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, разделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов в школе</p>
<p>8. Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности Индикатор: числовое значение</p>	<p>8. Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов в школе</p>
<p>9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации Индикатор: числовое значение</p>	<p>Количество реализованных мероприятий</p>
<p>10. Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Индикатор: числовое значение</p>	<p>10. Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», умножить на 100, разделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории в школе</p>
<p>11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации в образовательной организации Индикатор: числовое значение</p>	<p>Количество мероприятий</p>
<p>1.4.1.4 по выбору профессии обучающимися ОО</p>	
<p>1. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, умножить на 100, разделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p>
<p>2. Количество выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА Индикатор: числовое значение</p>	<p>2. Количество выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам</p>

<p>3. Количество профориентационных мероприятий, проведенных в образовательной организации совместно с центрами профориентационной работы. Индикатор: числовое значение</p>	<p>3. Количество профориентационных мероприятий</p>
<p>1.4.2.1. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации</p>	
<p>1. Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10-11 классов в школе</p>
<p>2. Количество обучающихся 10 классов в школе, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования Индикатор: числовое значение</p>	<p>2. Количество обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10 классов в школе</p>
<p>1.4.2.2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>	
<p>1. Количество обучающихся 10–11-х классов в школе, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Количество обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10–11-х классов в школе</p>
<p>2. Количество обучающихся 10–11-х классов в школе, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества Индикатор: числовое значение</p>	<p>2. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10–11-х классов в муниципалитете</p>
<p>3. Количество обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» в образовательной организации Индикатор: числовое значение</p>	<p>3. Количество обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10–11-х классов в муниципалитете</p>
<p>4. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения Индикатор: числовое значение</p>	<p>4. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10–11-х классов в школе</p>

<p>5. Количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие на уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>5. Количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах, умножить на 100, разделить на общее количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов в школе
<p>6. Количество обучающихся 10–11-х классов в образовательной организации, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации на школьном уровне</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>6. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10–11-х классов в школе</p>
<p>1.4.2.3 по выбору профессии обучающимися СОО</p>	
<p>1. Количество обучающихся 10-11(12) классов в образовательной организации, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Количество обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», умножить на 100, разделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории в школе</p>
<p>2. Количество обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» в образовательной организации</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>2. Количество обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10–11-х классов в школе</p>
<p>3. Количество обучающихся 10-11-х классов в образовательной организации, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>3. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве, умножить на 100, разделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов в школе</p>
<p>1.4.2.4. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</p>	
<p>1. Количество обучающихся 11-х классов в образовательной организации, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Количество обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, умножить на 100, разделить на общее количество обучающихся 11-х классов изучавшимся этот предмет на углубленном уровне.</p>

2. Количество выпускников 11-х классов школы, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования Индикатор: числовое значение	2. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, умножить на 100, разделить на количество выпускников 11-х классов в школе
3. Количество выпускников 11-х классов образовательной организации, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования Индикатор: числовое значение	3. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, умножить на 100, разделить на количество выпускников 11-х классов в школе
1.4.2.5. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	
1. Количество выпускников 11-х классов школы, поступивших в планируемый вуз Индикатор: числовое значение	1. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, умножить на 100, разделить на общее количество выпускников в школе
2. Количество выпускников 11-х классов школы, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона Индикатор: числовое значение	2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, умножить на 100, разделить на количество выпускников в школе
1.4.3.2. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	
1. Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов в образовательной организации, поступивших в профессиональные образовательные организации Индикатор: числовое значение	1. Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации, умножить на 100, разделить на количество выпускников с ОВЗ, инвалидов в школе
1.4.3.3. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	
1. Количество обучающихся в школе, поступивших в ПОО своего региона Индикатор: числовое значение	Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона, умножить на 100, разделить на количество выпускников в школе
1.4.3.4. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона	
1. Количество выпускников, получивших основное общее образование в школе и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» Индикатор: числовое значение	1. Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», умножить на 100, разделить на количество выпускников в школе
2. Количество выпускников в школе, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<u>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</u>):	2. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<u>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</u>): техническое; аграрное; строительное;

<ul style="list-style-type: none"> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое <p>Индикатор: числовое значение</p>	медицинское; педагогическое; умножить на 100, разделить на количество выпускников в школе
<p>3. Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, умножить на 100, разделить на количество выпускников ПОО и ВО

2. Управление образовательной деятельностью

Направление 2.1 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели	Методика расчета показателей муниципального уровня
2.1.1 по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	
<p>1. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.)</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	1.Количество педагогических работников, прошедших диагностику на федеральном уровне, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников в школе
<p>2. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.)</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	2.Количество педагогических работников, прошедших диагностику на региональном уровне, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников в школе
2.1.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	
<p>1. Количество педагогических работников в образовательной организации, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	1. Количество педагогических работников, для которых разработан ИОМ, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников в школе
2.1.3 по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	
1.Количество педагогических работников, получивших адресную	1.Количество педагогических работников, получивших адресную

методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ). Индикатор: числовое значение	методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ
2.Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ). Индикатор: числовое значение	2.Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ
2.1.4 по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников	
1.Количество педагогических работников школы в возрасте до 35 лет Индикатор: числовое значение	1.Количество педагогических работников школы в возрасте до 35 лет умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников школы.
2. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников. Индикатор: числовое значение	2.Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников в возрасте до 35 лет
3. Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества (сами наставники и наставляемые). Индикатор: числовое значение	3. Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые), умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников образовательных организаций школы
4. Наличие в школе программы педагогического наставничества, реализуемая в соответствии с целевой моделью наставничества Индикатор: Да/нет, ссылка	4. Да/нет, ссылка
5. Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.) Индикатор: числовое значение	5. Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами РМА, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников школы
2.1.5 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов	
1. Наличие вакансий педагогических работников Индикатор: Да/нет	1. Да/нет
2. Количество педагогических работников общеобразовательной организации, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета Индикатор: числовое значение	2.Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

3. Количество педагогических работников в образовательной организации, имеющих внутреннее или внешнее совместительство Индикатор: числовое значение	3. Количество педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, умножить на 100 и разделить на общее количество педагогических работников в школе
2.1.6 по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
1. Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности Индикатор: числовое значение	1. Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов, имеющих непрофильное образование в школе
2.1.7 по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	
1. Количество педагогических работников общеобразовательной организации, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) Индикатор: числовое значение	1. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС, умножить на 100 и разделить на общее количество педагогических работников школы
2. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" Индикатор: числовое значение	2. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка», умножить на 100 и разделить на общее количество педагогических работников школы.
3. Количество педагогических работников школы, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования Индикатор: числовое значение	3. Количество педагогических работников школы, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов школы
2.1.8 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	
1. Количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых методических объединений. Индикатор: числовое значение	1. Количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых методических объединений, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников школы
2. Количество педагогических работников общеобразовательной организации, участвующих в работе регионального методического актива Индикатор: числовое значение	2. Количество педагогических работников школы, участвующих в работе регионального методического актива, умножить на 100 и разделить на общее количество педагогических работников школы

Направление 2.2. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели ОО	Методика расчета показателей
2.2.1 Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания.	
<p>1.Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания Индикатор: Да/нет, ссылка</p>	<p>https://clck.ru/36hpS9 -Диагностика мотивации школьников (Методика И. А. Ларькова О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина) -Диагностика уровня самооценки школьников (Методика И. А. Ларькова О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина) - Диагностика профессиональной идентичности (Методика И. А. Ларькова О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина) -Методические рекомендации по работе с результатами</p>
<p>2.Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций Индикатор: Да/нет, ссылка</p>	<p>https://clck.ru/36hpS9 - Диагностика уровня ценностных ориентаций (Методика И. А. Ларькова О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина) Методические рекомендации по работе с результатами</p>
<p>3.Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды Индикатор: Да/нет, ссылка</p>	<p>-Участие в процедурах НОКО - Анкетирование детей и родителей по вопросам взаимодействия семьи и школы https://clck.ru/36hqoo - Анализ предметно-пространственных условий -Анализ сформированного школьного уклада (РПВ) https://clck.ru/36Zb2y - Информация, справки, по итогам тематических проверок (на сайте, в протоколах совещаний при директоре) https://kurl.ru/GSOHU</p>

<p>4.Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</p>	<p>Анкетирование/анкета первоклассника, разработана М. Битяновой; Анкета для родителей, разработана М. Битяновой. Анкета для старшеклассников, подготовлена Л. В. Байбородовой; Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе/определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора; Методика изучения социализированности личности учащегося, разработана М. И. Рожковым.</p>
<p>5. Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.</p>	<p>Анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение/методика определения уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустин), тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности, методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности, анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004), методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.</p>
<p>6.Наличие в образовательной организации методических объединений педагогов по вопросам воспитания Индикатор: Да/нет, ссылка</p>	<p>https://clck.ru/36hpZW</p>
<p>2.2.1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека</p>	
<p>1.В образовательной организации организовано обучение детей основам информационной безопасности Индикатор: Да/нет, ссылка</p>	<p>https://clck.ru/36ad8T</p>
<p>2.В общеобразовательной организации организована работа школьного спортивного клуба Индикатор: Да/нет, ссылка</p>	<p>https://clck.ru/36aca4 https://clck.ru/36aca4</p>

3.Количество обучающихся образовательной организации, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности Индикатор: числовое значение	Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся в школе
2.2.1.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие	
1. Наличие в образовательной организации добровольческих (волонтерских) объединений Индикатор: Да/нет, ссылка	Да/нет
2. Количество школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям Индикатор: числовое значение	Количество школьников школы, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям, умножить на 100 разделить на общее количество школьников школы
3.Количество обучающихся школы, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие) Индикатор: числовое значение	Количество обучающихся школы, участвующих в деятельности детских общественных объединений, умножить на 100 разделить на общее количество обучающихся школы
4.В школе реализуется программа патриотической направленности Индикатор: да/нет, ссылка	Количество школ, в которых реализуются программы патриотической направленности, умножить на 100 разделить на общее количество школ
5.В школе реализуются мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края Индикатор: да/нет, ссылка, числовое значение	Количество мероприятий в школе
2.2.1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие	

<p>1. Кол-во обучающихся образовательной организации, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>Кол-во обучающихся образовательной организации, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах, соревнованиях</p>
<p>2. В общеобразовательной организации реализуются программы наставничества для обучающихся.</p> <p>Индикатор: да/нет, ссылка</p>	<p>да/нет</p>
<p>2.2.2.1. Выявление обучающихся «группы риска»</p>	
<p>1. Количество обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>Количество обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, подлежащих тестированию</p>
<p>2. В школе действует служба школьной медиации</p> <p>Индикатор: да/нет, ссылка</p>	<p>https://clck.ru/36ZZSM https://clck.ru/36ZZSM https://clck.ru/36ZZSM</p>
<p>2.2.2.2. выявление обучающихся с деструктивными проявлениями</p>	
<p>1. Количество обучающихся школы, стоящих на профилактическом учете</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>Количество обучающихся образовательной организации, стоящих на профилактическом учете</p>
<p>1. Количество обучающихся школы, находящихся в социально-опасном положении</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>Количество обучающихся образовательной организации, находящихся в социально-опасном положении</p>
<p>1. Количество обучающихся школы, снятых с профилактического учета в связи с исправлением</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>Количество обучающихся школы, снятых с профилактического учета в связи с исправлением</p>

<p>2. Кол-во обучающихся школы, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>Кол-во обучающихся школы, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы</p>
<p>3. Кол-во обучающихся школы, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>Кол-во обучающихся школы, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью</p>
<p>4. Количество обучающихся, совершивших преступление/правонарушение/общественно опасные деяния</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>Количество обучающихся, совершивших преступление/правонарушение/общественно опасные деяния</p>
<p>2.2.2.3 Профилактика деструктивного поведения обучающихся</p>	
<p>1. Наличие в школе действующей службы школьной медиации</p> <p>Индикатор: да/нет, ссылка</p>	<p>Да https://clck.ru/36ZZSM https://clck.ru/36ZZSM https://clck.ru/36ZZSM</p>
<p>1. Количество обучающихся МБОУ Подтесовская СОШ № 46, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>Количество обучающихся МБОУ Подтесовская СОШ № 46, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, умножить на 100 и разделить на общую численность обучающихся МБОУ Подтесовская СОШ № 46, находящихся на профилактическом учете</p>