



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

В.К. Павина

приказ от 19.04.21 № 01-04-075/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46
имени В.П. Астафьева» Енисейского района
на 2021 - 2025 годы
«Будущее начинается сегодня»

СОГЛАСОВАНО

Учредителем

« 19 » апреля 2021 г

Руководитель МКУ «Управление образования»

 Е.К. Бурбукина



СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт Программы развития

2 Введение

3 Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Миссия развития образовательной организации

Цели и задачи развития образовательной организации

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации прежней программы развития школы

SWOT – анализ потенциала развития школы

5. Дорожная карта реализации программы

6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития школы по годам

8. Финансовый план реализации Программы развития школы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ ПОДТЕСОВСКОЙ СОШ № 46
НА 2021 - 2025 ГОДЫ

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ Подтесовской СОШ №46 Енисейского района с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные и муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование»
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и эффективность образовательных услуг для развития конкурентоспособности выпускника школы.
Основные задачи, проекты программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрить и систематически использовать технологии смешанного обучения, формирующего оценивания, социального проектирования в урочной и внеурочной деятельности для повышения мотивации обучающихся и качества образования; – повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива через организацию взаимообучения педагогов, укрепление кооперативной связи между учителями начальной и основной школы; – создать условия для личностного развития школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел; – совершенствовать предметно-эстетическую и предметно – пространственную среду школы.

	<p>В основе концепции программы развития школы лежат программы и проекты:</p> <p>«Рабочая программа воспитания»</p> <p>«Программа повышения качества образования»</p> <p>«Исследование урока как форма организации наставничества для профессионального роста педагогов»</p> <p>«Внедрение технологии смешанного обучения - шаг к успеху ученика»</p> <p>«Интеграция общего и дополнительного образования для формирования предпринимательского мышления школьников»</p> <p>«Конструирование и моделирование как средство развития математических способностей детей дошкольного и школьного возраста»</p> <p>«Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной, основной и старшей школе»</p> <p>«Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - переход от массового унифицированного образования к индивидуальному, направленному на повышение мотивации, обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ученика; - выстроена система методического обеспечения профессионального роста педагогов; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; -расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств
<p>Целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО - не менее 99% программу ООО - не менее 98% программу СОО - не менее 99% -индивидуальные образовательные маршруты реализуются не менее 80% обучающихся

	<p>-100% обучающихся осуществили выбор дальнейшей профессиональной траектории</p> <p>-отсутствие обоснованных жалоб родителей обучающихся на качество предоставляемых образовательных услуг</p> <p>-повышение качества образования на 3%</p> <p>-перечень образовательных возможностей увеличился на 20% (созданы профильные группы, действует центр «Точка роста», реализуются программы дополнительного образования по естественнонаучному и техническому направлениям)</p>
Система организации контроля за выполнением программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Павина Валентина Кирилловна, директор школы Тел: 89029686831
Источники финансирования	Бюджетные поступления Внебюджетные поступления
Сайт ОУ в Интернете	psoh46.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ № 01-04-... от

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ Подтесовской СОШ № 46 (далее Программа) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа является обязательным локальным актом и определяет стратегические направления развития образовательной организации на пять лет: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В Программе представлены концепция развития школы, включающая миссию, цели и задачи, целевые показатели развития по годам. Проанализированы итоги работы по предыдущей программе развития, выявлены преимущества и проблемы, определен потенциал развития школы.

На основании выявленных «точек роста» и проблем разработаны целевые программы («дорожные карты»), авторские проекты.

Механизм мониторинга реализации Программы включает контроль уровня достижения промежуточных показателей, коррекцию плана мероприятий по реализации Программы, ведение отчетной документации. Эффективность Программы оценивается показателями, которые определены согласно ожидаемым результатам. Инструментами оценивания выступают внешние (ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР, НОКО) и внутренние оценочные процедуры (анкетирование, опросы, педагогическое наблюдение, КДР), событийные образовательные мониторинги.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МБОУ ПОДТЕСОВСКАЯ СОШ № 46 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевыми приоритетами государственной политики в сфере общего образования до 2025 года являются:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, доходов родителей и состояния здоровья ребенка;
- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам качества школьного образования;
- создание условий для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления общества;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- разработка организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с квалификацией мирового уровня, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения;
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности.

Миссия развития образовательной организации: создать образовательную среду, в которой все обучающиеся получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Человечность, успешность, конкурентноспособность, - качества, которые будут отличать выпускника Подтесовской школы. Программа развития школы направлена на развитие ученика, обладающего современными компетентностями, способного к самоорганизации, саморазвитию и успешной социализации в обществе.

Успешный ученик воспитывается и развивается среди успешных педагогов. Одним из приоритетных направлений программы является развитие профессиональных компетенций через организацию индивидуального сопровождения для достижения высоких результатов как у педагогов, так и их учеников.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Образовательная среда, в которой каждый ученик будет развиваться – это:

1. Новая предметно-эстетическая среда: изменение интерьера школы с учетом мнения детей и взрослых, открытие Точки роста, обновление материально-технической базы школы.
2. Новые места для образовательных и профессиональных проб: внедрение новых технологий (смешанное обучение, формирующее оценивание и др.), новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
4. Профильные группы.
5. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

Сегодня в школе успешно реализуется программа по внедрению смешанного обучения. С 2019 года школа является базовой по апробации инновационной модели обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения на уроках математики в основной школе, с 2020 года – инновационная региональная площадка по внедрению технологии смешанного обучения на уроках естественнонаучного цикла в начальной и основной школе. Следующий шаг – привлечение учителей других предметов в рамках проекта «Исследование урока как форма организации методической работы в школе», организация углублённого обучения на уроках математики, организация занятий с использованием данной технологии для детей с ОВЗ.

С 2015 по 2018 год школа являлась краевой базовой площадкой «Школа успеха: учебно-практическая активность ученика». Данный проект получил свое развитие в новом школьном проекте «Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе».

Создана система дополнительного образования по пяти направленностям. Общий охват детей составляет более 70%.

В школе происходит активное становление и развитие электронного обучения: использование электронных платформ, внедрение дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности для организации непрерывного образовательного процесса.

Поддержка детского самоуправления в школе предоставляет обучающимся возможность быть причастными к управлению жизнедеятельностью школы, проявлять свою инициативу, решать проблемы школьной жизни.

Успешность образовательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между обучающимися, педагогами и родителями. Результат может быть успешным тогда, когда семья и школа являются союзниками в вопросах обучения и воспитания детей. Особенно важно наладить взаимодействие с семьями, требующими повышенного педагогического внимания.

Для повышения педагогической культуры родителей в развитии детей с легкой умственной отсталостью в школе реализуется проект «Играйте с детьми! Играйте искренне!».

На поддержку семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, направлен проект - «Вы не одни».

Визитной карточкой школы является литературный музей В.П. Астафьева. Астафьевская педагогика широко используется в урочной и внеурочной деятельности, организовано

межрегиональное сетевое сообщество «Вдохновленные писателем», в рамках которого осуществляется взаимодействие с учреждениями района, края и России.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной грамотности, цифровых компетенций обучающихся;
- использование технологии смешанного обучения, формирующего оценивания, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, электронного обучения;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- новые возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки способных и талантливых детей.

Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития школы на 2016-2020 годы реализована практически в полном объеме.

Основным итогом развития школы стала новая образовательная среда, в которой созданы условия для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся, их личностного развития, а также готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Результаты реализации программы с учетом запланированных показателей следующие:

1. Качество образования повысилось на 2%.
2. Введен ФГОС основного общего образования.
3. Результаты КДР 4 говорят о том, что более 80% выпускников начальной школы достигают базового уровня, 17 % – повышенного уровня. Средний балл выпускников 9, 11 классов стабилен на протяжении последних трех лет по всем предметам. В 2020 г выпускница 11 класса набрала высокие баллы по трем предметам – история – 92 балла, русский язык– 78, обществознание – 85 баллов.
4. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
5. Педагоги школы постоянно принимают участие в профессиональных конкурсах: «Фестиваль педагогических идей и практик», «Инфоурок», «Конкурс методических разработок», «Лидер образования» (абсолютные победители муниципального конкурса «Лидер образования» в 2019, 2020 гг, победитель краевого конкурса «Учитель года – 2020»)
6. Реализованы точечные проекты «Сочинение «Зачет», «Школа успеха: учебно-практическая успешность ученика» (краевая инновационная площадка).
7. Развита система дополнительного образования. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, выросло на 8%.
8. В школе созданы условия для поддержки талантов и способностей учащихся, их интеллектуального и творческого развития. Результативность участия в мероприятиях различных уровней повысилась на 17,6 %. За последние три года наши ученики представляли свои проекты и работы в городах: Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Чусовой. Школа выпустила 6 спортсменов – разрядников по мини - футболу. Ежегодно наши учащиеся становятся обладателями золотых, серебряных и других знаков отличия ГТО.
9. Количество практически здоровых детей в последние годы сохраняется в пределах 50%.
10. В школе созданы современные безопасные и комфортные условия.
11. Обновлено учебное оборудование на 20% от общего объема субвенций.
12. Созданы специальные образовательные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом образовательных потребностей обучающихся. Открыты классы – комплекты для учащихся 2-4 классов, 5-9 классов, обучающихся по адаптированной программе.
13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью адаптации, социализации и развития осуществляется учителем – логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом

SWOT- анализ потенциала развития школы

Сильными сторонами школы являются:

1. В школе работает сплочённый профессионально-компетентный коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно-экспериментальной работе. Достаточно высокий профессиональный уровень административного корпуса.
2. Школа является базовой по апробации инновационной модели обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения на уроках математики, естественнонаучного цикла в начальной и основной школе.
3. Успешно реализованный проект «Школа успеха» получил свое развитие в новом школьном проекте «Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе».
4. Большой охват обучающихся дополнительным образованием.
5. В школе существуют сложившиеся традиции.
6. На базе школьного литературного музея активно работает сетевое сообщество «Вдохновленные писателем».

Проблемы, которые необходимо решить:

1. Низкое качество интернета.
2. Недостаточное материально-техническое оснащение: устаревшее программное обеспечение,
3. Предметно-эстетическая среда не отвечает современным требованиям.
4. Динамика образовательных результатов нестабильна.
5. Низкий уровень мотивации у большинства обучающихся и как следствие неспособность совершить осознанный выбор профессиональной траектории.
6. Эмоциональное выгорание педагогов.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования.	Участие в грантах и привлечение спонсорской помощи.	Отсутствие поддержки родительской общественности на оказание платных образовательных услуг.
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 98%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78%.	Несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Отсутствие кооперативной связи между начальной и основной школами. Слабое индивидуальное сопровождение обучающихся.	Результаты деятельности учителей начальной школы становятся условием для успешности учителей основной школы. Развитие детско-взрослого наставничества.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, учебных курсов, дополнительных	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.

	х общеразвиваю щих программ, адаптированны х программ (вариант 1, вариант 2, вариант 5).	образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.		
Технологическ ое и информацион ное обеспечение деятельности образовательн ой организации	Позитивный опыт внедрения дистанционного обучения, технологии смешанного обучения, технологии критериального оценивания.	Низкая методическая компетентность педагогов в применении современных технологий, в индивидуальном сопровождении обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализиро вать обучение и повысить его практико- ориентирован- ность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованн ости учащихся в результатах образовательно й деятельности.
Инфраструктур ное обеспечение деятельности образовательн ой организации	Имеется 2 спортзала, актовый зал, кабинет РДШ, кабинет психолога, кабинет учителя- логопеда, библиотечный центр, консультационн ый пункт для родителей, тренажерный зал, оборудованная спортивная площадка.	Отсутствие каворкинг-центра, материально - технического обеспечения для развития технологического образования.	Открытие центра «Точка роста», игровые зоны.	Недостаточный объем финансировани я.

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по швейному и столярному делу, связи Интернет, индивидуальных рабочих мест педагога и учащегося.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в целевой программе по обеспечению школы необходимым современным оборудованием для реализации программ основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленности	Дефицит специалистов, владеющих необходимыми компетентностями
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.	Школа на 100 % укомплектована педагогическим и кадрами. 79 % педагогов имеют высшее образование; 68 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 50% педагогов школы работают по индивидуальным планам профессионального роста учителя.	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций». Не выстроена система наставнической работы.	Увеличение доли молодых педагогов. Устранение дефицитов методической подготовленности, повышение уровня цифровых компетенций всех педагогов.	Удаленность территории. Малый процент педагогов, развивающих в себе лидерские качества и обладающих стремлением постоянного профессионального роста.
Психолого-педагогически	Стабильная динамика	Стабильное количество	Педагогическое сопровождение и	Увеличение доли

<p>е и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.</p>	<p>количества обучающихся. Количество практически здоровых детей сохраняется в пределах 50%. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и ученическое самоуправление).</p>	<p>обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета (в пределах 10). Высокая доля обучающихся с ОВЗ. Наличие конфликтных ситуаций и случаев проявления детской агрессии.</p>	<p>поддержка семей, требующих повышенного внимания. Формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей через платформу «Умелый класс». Работа с навигатором профилактики девиантного поведения.</p>	<p>обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.</p>	<p>Позитивный опыт активного сотрудничества школы с родительскими комитетами, участия родителей в жизнедеятельности классов и школы. Удовлетворенность родителей образовательным процессом более 90%.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Работа «Школы родительского просвещения», в т. ч. с использованием он-лайн центра информационной поддержки родителей ruroditel.ru. Активное внедрение родительского самоуправления через работу Управляющего совета школы. Развитие форм электронного</p>	<p>Потребительское отношение части родителей к школе. Безответственность в выполнении родительских обязанностей, низкий уровень педагогической компетенции родителей.</p>

			общения с родителями посредством чата, форума, сайта.	
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, взаимодействие с социальными партнерами (ДШИ, Межпоселенческая библиотека, ДК, ДЮСШ, молодежный центр) делает учебно-воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие инновационной работы в школе: использование технологии смешанного обучения, формирующего оценивания, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, электронного обучения	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития школы	Перспективный план повышения квалификации педагогов школы, поддержка инновационной работы со стороны института повышения квалификации,	Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

<p>Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот</p>	<p>Творческая команда управленцев.</p>	<p>Низкий уровень делегирования полномочий администрацией школы руководителям ШМО</p>	<p>Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p> <p>Невозможность прохождения дорогостоящих курсов.</p>
---	--	---	---	--

ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

На решение поставленных в программе развития задач и достижение планируемых результатов

направлены следующие школьные проекты

№ П/П	НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТА	Внедрение технологии смешанного обучения - шаг к успеху ученика	Конструиров ание и моделирова ние как средство развития математичес ких способносте й детей дошкольног о и школьного возраста	Исследован ие урока как форма организации наставничес тва для профессион ального роста педагогов	Формирова ние финансово й грамотност и на уроках математик и в начальной, основной и старшей школе	Формирующ ее оценивание как фактор повышения качества образования и усиления мотивации школьников	Интеграция общего и дополните льного образован ия для формирова ния предприни мательског о мышления школьнико в	Предприни мательское и социально е проектиров ание в основной и средней школе
	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2021-2023	2021-2024	2021-2024	2021-2024	2021-2024	2020-2024	2021-2024
1	ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.							

	<p>Внедрить и систематически использовать технологии смешанного обучения, формирующего оценивания, социального проектирования в урочной и внеурочной деятельности для повышения мотивации обучающихся и качества образования</p>							
2	<p>Повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива через организацию взаимообучения педагогов, укрепление кооперативной связи между учителями начальной и основной школы</p>							

3	Создать условия для личностного развития школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел							
4	Совершенствовать предметно-эстетическую и предметно – пространственную среду школы							

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ШКОЛЫ ПО ГОДАМ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете школы и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте школы.

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Формы контроля	Сроки
1.	Переход от массового унифицированного образования к индивидуальному, направленному на повышение мотивации. Обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ученика	не менее 8,5 % учащихся сопровождаются индивидуальными образовательными маршрутами	Мониторинг выполнения ИОМов	апрель 2021
		не менее 24 % учащихся сопровождаются индивидуальными образовательными маршрутами		апрель 2022
		не менее 40 % учащихся сопровождаются индивидуальными образовательными маршрутами		апрель 2023
		не менее 60 % учащихся сопровождаются индивидуальными образовательными маршрутами		апрель 2024
		Не менее 70 % учащихся сопровождаются индивидуальными образовательными маршрутами		апрель 2025
		Не менее 2 % обучающихся повысили мотивацию к достижению образовательных результатов	Мониторинг учебной мотивации обучающихся	апрель 2021
		Не менее 2 % обучающихся повысили мотивацию к достижению образовательных результатов		апрель 2022

		Не менее 5 % обучающихся повысили мотивацию к достижению образовательных результатов	(Приложение 2)	апрель 2023
		Не менее 5 % обучающихся повысили мотивацию к достижению образовательных результатов		апрель 2024
		Не менее 5 % обучающихся повысили мотивацию к достижению образовательных результатов		апрель 2025
2.		Не менее 70 % обучающихся осуществили выбор дальнейшей профессиональной траектории	Мониторинг распределения выпускников	2021
		Не менее 75 % обучающихся осуществили выбор дальнейшей профессиональной траектории		2022
		Не менее 80 % обучающихся осуществили выбор дальнейшей профессиональной траектории		2023
		Не менее 90 % обучающихся осуществили выбор дальнейшей профессиональной траектории		2024
		100 % обучающихся осуществили выбор дальнейшей профессиональной траектории		2025
3.	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и	Более 50% обучающихся их родителей, педагогов школы удовлетворены качеством образовательных услуг	Анкетирование обучающихся, их родителей, педагогов школы по	май 2021
		Более 55 % обучающихся их родителей, педагогов школы удовлетворены качеством образовательных услуг		май 2022

	содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Более 70 % обучающихся их родителей, педагогов школы удовлетворены качеством образовательных услуг	качеству предоставляемых услуг (приложение 2)	май 2023	
		Более 75 % обучающихся их родителей, педагогов школы удовлетворены качеством образовательных услуг		май 2024	
		Более 80 % обучающихся их родителей, педагогов школы удовлетворены качеством образовательных услуг		май 2025	
		Качество образования стабильно	Внешние и внутренние оценочные процедуры	май 2021	
		Качество образования повысилось на 0,5 %		май 2022	
		Качество образования повысилось на 1 %		май 2023	
		Качество образования повысилось на 2 %		май 2024	
		Качество образования повысилось на 3 %		май 2025	
	4.	Выстроена система методического обеспечения профессионального роста педагогов	Не менее 17 % педагогов вовлечены в реализацию проекта «Исследование урока как форма организации наставничества для профессионального роста педагогов» (далее проекта)	Карта планирования, наблюдения и обсуждения урока (Приложение 3)	июнь 2021
			Не менее 40% педагогов вовлечены в реализацию проекта		июнь 2022
Не менее 63% педагогов вовлечены в реализацию проекта			июнь 2023		
Не менее 80% педагогов вовлечены в реализацию проекта			июнь 2024		
100 % педагогов вовлечены в реализацию проекта			июнь 2025		
5.	Расширение перечня образовательных возможностей, социально-	Созданы профильные группы	Наличие да-нет	сентябрь 2021-2025	
		Действует центр «Точка роста»			
		Реализуются программы дополнительного образования по естественнонаучному и техническому направлениям			

	образовательных партнерств	Создано сетевое взаимодействие с ВУЗами, колледжами, образовательными учреждениями Енисейского района		
--	----------------------------	---	--	--

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОДТЕСОВСКОЙ СОШ № 46

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Модернизация оборудования:

- Для обеспечения ФГОС ООО и качественного образования приобретение специального оборудования.
- Для открытия точки роста по естественнонаучному и техническому образованию структурированных компьютерных сетей обновление компьютерного оборудования.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, дальнейший переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

- Для выполнения требований Роспотребнадзора необходимо обновление мебели в учебных кабинетах, оборудования в медкабинете и столовой.

Повышение квалификации учителей:

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование

информационных технологий в образовательном процессе.

Подключение к сети Интернет, наличие сайта школы позволяет осуществлять общение, взаимодействие с большими возможностями .

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

Суммарный доход школы складывается из бюджетных средств, спонсорских взносов.

Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтно-восстановительных работ, приобретение мебели, оборудования, пополнение библиотечного фонда учебников и художественной литературы и т.п.

В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Направления финансирования	2021	2022	2023	2024	2025	Источники финансирования
	т.руб	т.руб	т.руб	т.руб	т.руб	
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	1500,0	240,0	240,0	24,0	240,0	Основными источникам финансирования развития школы
2. Повышение квалификации педагогических кадров	187,0	187,0	212,0	212,0	212,0	1) рациональное расходование бюджетных средств
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы, мебель и др)	266,0	300,0	300,0	300,0	300,0	2) целевые поступления 3) безвозмездные поступления
4. Капитальный ремонт школы	250,0	300,0	300,0	300,0	300,0	
5. Текущий ремонт зданий	240,0	240,0	300,0	300,0	700,0	
ИТОГО	2453,0	1267,0	1352,0	1352,0	1752,0	

Стратегия маркетинга заключается в:

- формировании спроса на услуги, которые школа в состоянии оказать;
- совершенствовании качества оказываемых услуг;
- расширении спектра услуг;
- совершенствовании правового обеспечения деятельности школы.