КАБИНЕТЫ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Описание логопедического кабинета**

Общая площадь – 20 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 3 учебные парты и 6 стульев для занятий с учащимися. Кабинет оснащен всем необходимым для коррекционной логопедической работы. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися младшего школьного возраста и диагностическо – коррекционная работа с учащимися среднего и старшего школьного возраста имеющих статус ребенка ОВЗ.

Основные направления работы проводимые в логопедическом кабинете

1. Проведения диагностического обследования речевого развития учащихся школьного возраста.

2. Составление индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения и планов подгрупповых занятий.

3. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися.

4. Консультирование педагогов и родителей (беседы, консультации, мастер-классы, обучение приемам индивидуальной коррекционной работы).

5. Ведение документации.

Для правильной коррекции важное значение имеет материально-техническое оснащение образовательного процесса, очень важно самообразование самого педагога. Мое рабочее место оборудовано компьютером, большим экраном, принтером, что позволяет опираться на интерактивные методы учебной работы с использованием интернет-ресурсов, пополнять и обогащать свои знания. В кабинете есть книги, учебные и методические рекомендации и пособия для педагогов, родителей и учащихся лицея, буклеты, плакаты, рекомендации.

Помещение кабинета условно поделено на центры:

Центр развития артикуляционного аппарата и речевого дыхания. Этот центр оборудован зеркалом, рабочим столом, стендом для пособий (стенд для презентации артикуляционной гимнастики). Содержит материалы для игр и упражнений на развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания.

Центр красивой и правильной речи. Оборудован зеркалом, для коррекции и закрепления правильной артикуляции, инструментарием для постановки звуков (логопедические зонды для массажа и постановки, индивидуальные зондозаменители, а так же индивидуальные ложки для самомассажа). В центре имеются многочисленные методические пособия для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, пособия для пальчиковой гимнастики и общему массажу, пособия для кинезиологических и нейроупражнений, игры для развития мелкой моторики (шнуровка, прищепки, резинки, кнопочки и т.д.)

Центр коррекции лексико-грамматического строя и связной речи.

Содержит иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, стимулирующие речевое и личностное развитие учащихся, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей учащихся, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Центр обучения грамоте и письму. Содержит предметные картинки для развития звуковой культуры, схемы для звуко-буквенного разбора слов, изображения букв, значки-символы, фишки, мнемосхемы и другое.

Цент дидактических пособий и игровой деятельности. Подобраны дидактические пособия, игры и упражнения, в том числе сделанные своими руками. Они способствуют сосредоточенности и концентрации внимания детей, увеличению знаний, помогают расслаблению и отдыху (песочная терапия, работа в сухом бассейне).

Центр научно-методического обеспечения. Помогает эффективно организовать профессиональную деятельность, способствует научно-методическому сопровождению в процессе работы методических объединений, анализу собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

Центр информирования. Представлен стендом с информацией для учащихся (памятки, правила и т.д.) и информацией для педагогов и родителей.

Центр диагностико-аналитической деятельности. Необходима для проведение психолого-педагогического и логопедического обследования с целью определения уровня психического и речевого развития, его соответствия возрастным нормам.

Центр информационных технологий. Компьютерные и логопедические программы и игры. **Материалы для логопедического обследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой. |
| 2 | Структура протокола обследования речи обучающихся. |
| 3 | Мониторинг развития устной речи обучающихся. |
| 14 | Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой. |

**Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 2 | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. |
| 3 | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). |
| 4 | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 5 | Папка «Исправляем произношение». |
| 6 | Папка с физминутками. |
| 7 | Практические материалыдля индивидуальных и групповых занятий  по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. |
| 8 | Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков[р], [л]. |
| 9 | Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков. |
| 10 | Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов. |
| 11 | Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении». |
| 12 | Папка «Звукоподражание». |
| 13 | Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций. |
| 14 | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др. |
| 15 | Настольные игры для автоматизации звуков: «Ёжик», «Ракета», «Цветок», «Машинка», «Чудо ель». |
| 16 | Папка с практическими материалами: «Гласные звуки». |
| 17 | Подборки картинок на гласные звуки. |
| 18 | Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков. |
| 19 | Папки с картинками на автоматизацию звуков. |
| 20 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 21 | Рабочие тетради по автоматизации звуков |
| 22 | Подборки игр на автоматизацию звуков. |
| 23 | Папка «Просодия». |
| 24 | Игры для коррекции слоговой структуры слова. |
| 25 | Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова. |
| 26 | Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова. |
| 27 | Шпатели и постановочные зонды. |
| 28 | Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков. |
| 29 | Настенное пособие «Артикуляционная гимнастика». |

**Пособия для развития мелкой моторики –**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. |
| 2 | Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет». |
| 3 | Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. |
| 4 | Пластилин. |
| 5 | Цветные карандаши и краски. |
| 6 | Трафареты. |
| 7 | Картинки для раскрашивания и штрихования. |
| 8 | Ящик с песком. |
| 9 | Материалы для самомассажа пальцев рук. |
| 10 | Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук. |
| 11 | Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук. |
| 12 | Мозаики. |

**Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем).**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. |
| 2 | Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте. |
| 3 | Наглядный материал для различения ритмических последовательностей. |
| 4 | Альбом с картинками – словами паронимами. |
| 5 | Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик». |
| 6 | Альбомы с картинками на дифференциациюзвуков. |
| 7 | Папки с практическим материалом для дифференциации звуков. |
| 8 | Подборки игр на дифференциацию звуков. |

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Карточки с предметными картинками на разные лексические темы. |
| 2 | Картотека загадок по лексическим темам. |
| 3 | Кукла. |
| 4 | Игрушки. |
| 5 | Папки разные:«Предлоги»,«Логопедические игры» и т.д. |
| 6 | Папки на лексические темы. |
| 8 | Лото:«Ботаническое»,«Зоопарк». |
| 9 | Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». |

**Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Кассы букв. |
| 2 | Фишки – символы звуков. |
| 3 | Звуковая линейка. |
| 4 | Схемы предложений. |
| 5 | Палочки и шнурки для выкладывания букв. |
| 6 | Ящик с песком, манка для написания букв. |
| 7 | Игры. |
| 8 | Таблицы со слогами для составления слов. |
| 9 | Папки:   * «Звуко-буквенный анализ и синтез». |

**Материалы для развития высших психических функций**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Пазлы и разрезные картинки. |
| 2 | Домино. |
| 3 | Мозаика. |
| 4 | Методические пособия:   * «Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 3-4 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. |
| 5 | Локомоторная дорожка. |

**Компьютерные логопедические программы, компьютерные презентации,учебники и справочники по логопедии, методические пособия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Документация, планирование, организация работы** | |
| 1 | Мазанова Е.В. «Школьныйлогопункт». |
| **Логопедическое обследование** | |
| 1 | Волкова Г.А. Методика псхолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. |
| 2 | Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. |
| **Коррекция произношения** | |
| 11 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, III период. |
| 12 | Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. |
| 18 | Поварова И.А. Практикум для заикающихся. |
| 19 | Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. |
| 20 | Ржевская С.И. Логопедические пятиминутки. |
| 21 | Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. |
| 22 | Сказки про Весёлого Язычка. |
| **Лексико-грамматический строй речи, связная речь** | |
| 1 | Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. |
| 2 | Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. |
| **Звуко-буквенный анализ и синтез, обучения грамоте, коррекция нарушений письменной речи** | |
| 1 | Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. |
| 2 | ЕфименковаЛ.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьномлогопункте. |
| 3 | ЕфименковаЛ.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. |
| 4 | Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. |
| 5 | Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. |











**Описание кабинета дефектолога**

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, его атмосфера создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществлено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В кабинете специалист работает с детьми индивидуально, с подгруппой или группой.

**В кабинете созданы рабочие зоны:**

**Зона сенсорного опыта**

Основная функция зоны – обеспечение социального развития детей посредством формирования представлений о физических качествах предметов и явлений.

(Содержит игры и пособия, способствующие развитию тактильной чувствительности пальцев рук, дидактические пособия для формирования элементарных математических представлений о цвете, форме, величине, размере и времени, материалы для развития обоняния, осязания, слуха).

**Игровая зона**

Основная функция зоны – развитие двигательной активности, ориентировка в схеме собственного тела, ритмопластика в процессе игровой деятельности, психогимнастика.

(Предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры).

**Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса**

Основная функция зоны – развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, координация межанализаторных взаимодействий.

(Содержит трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, упражнения пальчиковой гимнастики, предметы для развития конструктивного праксиса).

**Релаксационная зона**

Основная функция зоны – отдых, расслабление, накопление сенсорно-эмоциональных впечатлений.

(имеется ковёр, компьютер, диски с релаксационной музыкой)

**Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков**

Основная функция зоны – развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания, формирования артикуляционных укладов нарушенных звуков.

(Имеет два посадочных места, большое зеркало и индивидуальные зеркала по количеству детей, дидактические пособия для развития артикуляционной гимнастики).

**Зона технических средств обучения**

Основная функция зоны – обеспечение коррекционно-образовательного процесса вспомогательными средствами обучения с целью улучшения качества коррекционной работы.

(Компьютерный стол, компьютер, компьютерные игры и упражнения по развитию речи и коррекции звукопроизношения).

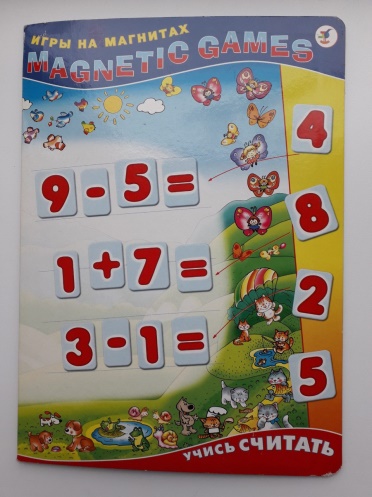
**Учебная зона**

Основная функция зоны – организационное и методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

(Имеет доску, ученические столы и посадочные места, рабочий стол, методическую литературу, папки с дидактическими пособиями и материалами по преодолению различных нарушений).













**Описание кабинета педагога-психолога.**

Кабинет имеет площадь – 32,8 кв. Кабинет оснащен всем необходимым для коррекционной психологической работы. В кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися младшего школьного возраста и диагностическо – коррекционная работа с учащимися среднего и старшего школьного возраста, имеющих статус ребенка ОВЗ.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

* Рабочее место психолога.
* Зона индивидуального приема.
* Зона для индивидуальных и групповых занятий.

Кабинет используется педагогом – психологом. Предназначение кабинета: кабинет используется для осуществления педагогом-психологом следующих видов работ – оформление рабочей документации; обработки результатов диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы; проведения индивидуальных и групповых консультаций; проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

**Психодиагностическая работа**

* психологическое обследование учащихся с целью определения дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
* изучение психологических особенностей детей, их эмоционально-личностное развитие с целью формирования и коррекции школьной деятельности, внутренней позиции школьника, коммуникативных навыков поведения, общей социальной аккомодации в условиях обучения в школе;
* составление основных коррекционных планов в структуре индивидуальных и мало подгрупповых занятий.

**Развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленны:

* коррекция эмоционально-личностной сферы и эмоционального реагирования;
* коррекция самооценки и уровня притязаний (адекватное, завышенное, заниженное):

- особенности направленности личности

- наличие беспокойства, страха тревожности

* коррекция мыслительных процессов:

- операции с единичными и несколькими признаками

- создание целостного образа из частей

- способность к обобщению

- установление причинно-следственных связей

- коррекция произвольной и непроизвольной памяти

- развитие словесно-логической памяти;

* коррекция зрительного восприятия, слухового, пространственного, целостности и обобщенности восприятия;
* работа по коррекции внимания (произвольность, устойчивость, концентрация, способность распределения и переключения внимания, способность к волевым усилиям и саморегуляции, работоспособность (когда и при каких видах работы наступает утомление);
* междисциплинарное взаимодействие с педагогами в подборе наиболее актуальных и значимых методик, а также использование адаптивных методик в «зоне ближайшего развития»;
* результаты работы с учетом сложности структуры дефекта оцениваются как стабильные, нестабильные, регресс и отрицательная динамика, отсутствие динамики.

**Консультативная работа**

* консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* консультирование детей по их запросам;
* проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

**Психопрофилактическая работа**

* Проведение лекций, бесед, тренингов, педагогических консилиумов с целью актуализации совместного коррекционно-воспитательного процесса на междисциплинарном уровне, а также повышения уровня родительской компетенции;
* создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.
* **Перечень методических средств кабинета**

|  |
| --- |
| Диагностические методики: |
| * **Тест «Кубики Коса»** |
| * [Цветовой тест Люшера](http://www.imaton.com/index.php?option=com_content&task=view&id=25&Itemid=72) |
| * Прогрессивные **матрицы Равена** серии A,B,C,D |
| * Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант) |
| * Развивающие коррекционные занятия для детей 7-9 лет Диск DVD Аладин |
| * Обучаемость в зоне ближайшего развития (методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой) |
| * Проективная методика «Hand – тест» |
| * Методика экспресс – диагностики функционального состояния и работоспособности человека (Методика М.П. Мороз) |
| * Ко – терапевтическая компьютерная система «Келли – 98» |
| * Методика определения готовности к школе ( комплект для ОШ и гимназий) |
| * Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) |

Дидактические материалы:

|  |
| --- |
| * Игровой набор «Дары Фребеля» |
| * Комплект «Прозрачный мольберт с дополнительным зеркалом» |
| * Игровой тренажер «Черепаха» |
| * Развивающая игра «Баррикадо» |
| * Набор для конструирования и развития речи «Рабочий и служащий» LEGO |
| * «Книга – лабиринт» |
| * Набор для конструирования и развития речи «Набор с трубками» DUPLO |
| * Набор карточек «Эмоции и эмоциональные состояния» |
| * Сверкающее домино |
| * Развивающая игра «Сырный ломтик» |
| * Лото |
| * Массажный коврик |
| * Секундомер |
| * Набор плоскостного и объемного конструирования магнитный «Магнитный – Супер» |
| * Мыльные пузыри |
| * Учебно – игровое пособие «Логико – Малыш» |
| * Набор карточек «Логико – Малыш» в ассортименте |
| * Развивающая игра «Математический планшет» |
| * Орнамент в пятиугольнике «Лилия» |
| * Мяч для игры в помещении, со шнуром |
| * Пирамида цветная |
| * Увлекательная мазаика |
| * Пазлы |
| * Мягкие игрушки |
| * Настольная игра «Алфавит» |





