**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Информационная грамотность»

для обучающихся 1 – 2 -х классов
на 2023/2024 учебный год

**Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС**

**Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура (12 ч)**

**Информация и ее виды. Источники информации. (4 ч)**

Представление об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека.

Зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая информация как виды информации по способу восприятия органами чувств.

Представление о традиционных (бумажных) (книги, газеты, журналы и др.) и электронных (интернет-сайты, CD- и DVD-диски, флеш-накопители и др.) ресурсах.

Виды информации по сферам деятельности: бытовая (например, информация о правильной стирке изделия на этикетке одежды); учебная (например, информация в учебнике о том, как правильно написать слово «молоко»); научная (например, информация о том, как выглядит вирус гриппа под электронным микроскопом); художественная (например, информация о том, кто написал рассказ «Косточка»).

**Книги как основной источник информации. Анализ и синтез текстов. (4 ч)**

Представление о книге как материальном носителе информации.

Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.

Развитие представлений об электронных источниках информации. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.

Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» - раздел «Детская литература»http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html

Детский портал http://kids.rin.ru/

Каталог детских ресурсов Kinder.ruhttp://www.kinder.ru/

Представление о процессе анализа и синтеза информации.

Ключевые слова как наиболее важные слова, передающие смысл текста.

Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере небольших рассказов.

**Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности. (4 ч)**

Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

Структура и назначение библиотечного каталога.

Назначение книжных выставок, тематических полок. Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников (дискеты с обучающими программами и играми, видео- и аудиокассеты,DVD и т.д.).

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Области применения Интернета:

для учебы (сайт «Интернет Урок»: коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы http://interneturok.ru);

для получения справочных сведений (Электронная детская энциклопедияhttp://poznaiko.ru);

для творчества (сайт для рисования онлайн «Яндекс краски» http://kraski.yandex.ru/new.xml);

для общения (детский портал «Вебики»http://www.webiki.ru/);

для развлечения (сайт «Все для детей»http://allforchildren.ru).

Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

Правила безопасной работы в Интернете.

Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.

**Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (8 ч)**

**Библиографическое описание книги. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования (4 ч)**

Представление о библиографических элементах обложки книги (автор, название, город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги.

Библиографическое описание как «паспорт» книги.

Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска. Структура алфавитного каталога библиотеки.

Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры алфавитного каталога. Основные поисковые элементы, используемые при поиске книг в алфавитном каталоге: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен).

Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке заглавий художественных произведений.

**Поиск информации в словарях, по теме. Особенности поиска информации в Интернете. (4 ч)**

Вопросительные слова *кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему* и т.п. как формальные атрибуты фактографических запросов.

Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте.

Словари как источник фактографической информации. Основные виды словарей: орфографический словарь, толковый словарь.

Алгоритм поиска информации в орфографическом словаре. Алгоритм поиска информации в толковом словаре.

Понятие темы текста. Тематические книжные полки как источники книг по теме в библиотеке. Строение тематических полок.

Тематические книжные выставки.

Использование результатов тематического поиска при подготовке сочинений, рассказов, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий и т.п.

Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам.

Представление о Яндексе (Yandex) как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск»http://family.yandex.ru/ .

**Раздел 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации (7 ч)**

**Как устроена книга. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание художественных и учебных книг. (4 ч)**

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Структура книги (на примере книги сказок).

Компоненты художественной книги: обложка, переплет, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах.

Назначение библиографической информации.

Представление об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника по русскому языку для 1-х классов).

Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие, текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля.

Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах.

Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.

**Текст и его свойства. Медиатекст и его виды. (3 ч)**

Представление о тексте. Развитие представлений о теме текста. Разделение текста на части. Микротемы текста.

Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ): телевидение, Интернет, радио, кинематограф.

Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком (звучащая речь, музыка, пение и т.п.). Роль невербальных компонентов в структуре медиатекста. Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медиатекста.

Жанры медиатекстов: информационные, художественные, рекламные.

**Раздел 4 Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (5 ч)**

**Технология подготовки картинных и текстовых планов готовых текстов. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. (3 ч)**

Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста.

Представление о картинном плане. Технология составления картинного плана. Использование изображений при пересказе текста.

Представление о текстовом плане. План как краткая форма записи прочитанного. Составление плана путем выделения микротем текста. Использование плана при пересказе текста.

Алгоритм составления текстового плана готового текста: осмысление заглавия документа, выражающего основную тему и отвечающего на вопрос, о чем говорится в данном тексте, деление текста при чтении на части по смыслу (смысловая группировка материала); озаглавливание; систематизация введенных на предыдущем этапе заголовков смысловых частей текста; оформление плана в виде иерархически упорядоченной структуры.

Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека.

Структура письма (основные элементы письма): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма.

Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.

**Технология подготовки электронных писем (2 ч)**

Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной сети.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Представление об электронном почтовом ящике. Понятие «электронный адрес». Состав и структура электронного адреса. Роль доменного имени в структуре электронного адреса. Особенности написания электронного адреса.

Правила электронной переписки.

Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных, номера телефона, пароля, домашнего адреса по электронной почте.

**2 КЛАСС**

**Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура (12 ч)**

**Информация и ее виды. Источники информации. (4 ч)**

Представление об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека.

Зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая информация как виды информации по способу восприятия органами чувств.

Представление о традиционных (бумажных) (книги, газеты, журналы и др.) и электронных (интернет-сайты,CD- и DVD-диски, флеш-накопители и др.) ресурсах.

Виды информации по сферам деятельности: бытовая (например, рецепт торта в кулинарной книге); учебная (например, информация в учебнике о том, слитно или раздельно пишется частица «не» с определенными словами); научная (например, информация о том, почему планеты вращаются вокруг Солнца, а не наоборот); художественная (например, «Сказка о рыбаке и рыбке», написанная А.С. Пушкиным).

**Книги как основной источник информации. Анализ и синтез текстов. (4 ч)**

Представление о книге как материальном носителе информации.

Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.

Развитие представлений об электронных источниках информации. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.

Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» - раздел «Детская литература»http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html

Детский портал http://kids.rin.ru/

Каталог детских ресурсов Kinder.ruhttp://www.kinder.ru/

Представление о процессе анализа и синтеза информации.

Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных словах, передающие смысл текста.

Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере научно-познавательных книг для младших школьников.

Возможности использования навыков выделения ключевых слов из текста в учебной деятельности младших школьников.

**Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности. (4 ч)**

Развитие представлений о библиотеке. Структура детской и школьной библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Структура абонемента. Назначение книгохранилища.

Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

Структура и назначение алфавитного библиотечного каталога.

Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников (дискеты с обучающими программами и играми, видео- и аудиокассеты, DVD и т.д.).

Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Принцип работы глобальной сети Интернет.

Области применения Интернета:

для учебы (сайт «Интернет Урок»: коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы http://interneturok.ru);

для получения справочных сведений (Электронная детская энциклопедияhttp://poznaiko.ru);

для творчества (сайт для рисования онлайн «Яндекс краски» http://kraski.yandex.ru/new.xml);

для общения (детский портал «Вебики»http://www.webiki.ru/);

для развлечения (сайт «Все для детей»http://allforchildren.ru).

Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

Правила безопасной работы в Интернете.

Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.

**Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (8 ч)**

**Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск и алгоритм его использования. (4 ч)**

Адресный запрос как способ выражения потребности в определенной (конкретной) книге. Сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения.

Представление о библиографических элементах обложки книги (автор, название, город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги.

Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления библиографического описания книги. Назначение библиографического описания книги. Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.

Основные поисковые элементы, используемые при поиске книг в алфавитном каталоге: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен).

Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска. Структура алфавитного каталога библиотеки.

Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке заглавий художественных произведений.

Представление об особенностях и о назначении электронного каталога.

Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге.

Вопросительные слова *кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему* и т.п. как формальные атрибуты фактографических запросов.

Понятие фактографической информации.

Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте. Сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения.

Справочные издания как источник фактографической информации. Основные виды справочных изданий: словари, энциклопедии. Виды словарей. Виды энциклопедий: универсальная, отраслевая.

Алгоритм фактографического поиска по традиционным справочным изданиям.

Алгоритм фактографического поиска по электронным справочным изданиям.

Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

**Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Особенности поиска информации в Интернете. (4 ч)**

Понятие тематической информации. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова как средство выражения тематических запросов. Правила формулировки тематических запросов.

Тематические картотеки, тематические книжные полки и рекомендательные библиографические указатели как источники тематического разыскания в библиотеке.

Систематический каталог и его структура. Роль алфавитно-предметного указателя при тематическом поиске информации. Библиотечный шифр как важнейший элемент систематического каталога. Иерархическая структура систематического каталога.

Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге.

Алгоритм поиска книг на тематических полках.

Использование результатов тематического поиска при подготовке сочинений, рассказов, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий и т.п.

Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам.

Представление о Яндексе (Yandex) как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск»http://family.yandex.ru/ .

Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстрированной (картинки, фотографии, карты и т.п).

**Раздел 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации (8 ч)**

**Как устроена книга. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание художественных и учебных книг. (4 ч)**

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Структура книги (на примере книги авторских сказок).

Компоненты художественной книги: обложка, переплет, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах.

Назначение библиографической информации на обложке книги.

Представление об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника по русскому языку для 2-х классов).

Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие, текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля.

Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах.

Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.

**Текст и его свойства. Медиатекст и его виды. (4 ч)**

Развитие представление о тексте. Основная тема и микротемы текста.

Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность.

Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ): телевидение, Интернет, радио, кинематограф.

Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком (звучащая речь, музыка, пение и т.п.). Роль невербальных компонентов в структуре медиатекста. Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медиатекста.

Жанры медиатекстов: информационные, художественные, рекламные.

**Раздел 4 Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (5 ч)**

**Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. (3 ч)**

Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста.

План как краткая форма записи прочитанного. Составление плана путем выделения микротем текста. Использование плана при пересказе текста.

Алгоритм составления плана готового текста: осмысление заглавия документа, выражающего основную тему и отвечающего на вопрос, о чем говорится в данном тексте, деление текста при чтении на части по смыслу (смысловая группировка материала); озаглавливание; систематизация введенных на предыдущем этапе заголовков смысловых частей текста; оформление плана в виде иерархически упорядоченной структуры.

Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека.

Структура письма (основные элементы письма): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма.

Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.

**Технология подготовки электронных писем (2 ч)**

Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной сети.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Представление об электронном почтовом ящике. Понятие «электронный адрес». Состав и структура электронного адреса. Роль доменного имени в структуре электронного адреса. Особенности написания электронного адреса.

Правила электронной переписки.

Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных, номера телефона, пароля, домашнего адреса по электронной почте.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию;
* систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
* использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях;
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
* осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги;
* находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
* интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация. |  |  | 1 | ***Ссылки***[*https://www.infouroki.net/vidy-informacii-po-sposobu-vospriyatiya-zritelnaya-2542.html*](https://www.infouroki.net/vidy-informacii-po-sposobu-vospriyatiya-zritelnaya-2542.html) |
|  | Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая. |  |  | 1 | [*https://www.infouroki.net/vidy-informacii-po-sposobu-vospriyatiya-zritelnaya-2542.html*](https://www.infouroki.net/vidy-informacii-po-sposobu-vospriyatiya-zritelnaya-2542.html) |
|  | Традиционные источники информации. |  |  | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/212967> |
|  | Электронные источники информации (ресурсы). |  |  | 1 | <https://infopedia.su/27x1a56.html> |
|  | Книга как материальный носитель информации. |  |  | 1 | <http://diplomba.ru/work/1750> |
|  | Классификация видов книг по целевому назначению. |  |  | 1 | [https://studfile.net/preview/5474014/page:50/](https://studfile.net/preview/5474014/page%3A50/) |
|  | Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников. |  |  | 1 |  |
|  | Представление о процессе анализа и синтеза информации. |  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-analiz-i-sintez-4532694.html> |
|  | Назначение детской и школьной библиотек. Структура детской и школьной библиотек. |  |  | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/12/09/prezentatsiya-shkolnoy-biblioteki> |
|  | Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников. |  |  | 1 |  |
|  | Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Области применения Интернета. |  |  | 1 |  |
|  | Правила безопасной работы в Интернете. |  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-seti-internet-2441462.html> |
|  | Представление об особенностях и о назначении электронного каталога. |  |  | 1 |  |
|  | Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления библиографического описания книги. |  |  | 1 | <https://site-siu.ranepa.ru/library/2019/pravila_bibl_19.pdf> |
|  | Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска. |  |  | 1 | <https://pandia.ru/text/77/379/19089.php> |
|  | Представление об особенностях и о назначении электронного каталога. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/974452/> |
|  | Словари как источник фактографической информации. Основные виды словарей: орфографический словарь, толковый словарь. |  |  | 1 | <http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Vidy-slovarej/010-Tom-2.-Vidy-slovarej.html> |
|  | Алгоритм поиска информации в электронных словарях. |  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-elektronnie-slovari-1348556.html> |
|  | Понятие темы текста. Тематические книжные полки как источники книг по теме в библиотеке. |  |  | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/23/tvorcheskiy-proekt-moya-knizhnaya-polka> |
|  | Особенности поиска информации в Интернете. |  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-poisk-informacii-v-internete-452266.html> |
|  | Как устроена книга. Структура и содержание художественных книг. |  |  | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/25/prezentatsiya-struktura-knigi> |
|  | Компоненты художественной книги. Содержание как поисковое средство книги. |  |  | 1 | <https://www.evkova.org/referaty/elementyi-oformleniya-knigi> |
|  | Как не заблудиться в учебнике. Компоненты учебной книги. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/178313/> |
|  | Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1157839/> |
|  | Представление о тексте. Разделение текста на части.СМИ: телевидение, Интернет, радио, кинематограф. |  |  | 1 | <https://ppt-online.org/734707><https://ppt-online.org/477861> |
|  | Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком. |  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-discipline-osnovi-mediaobrazovaniya-na-temu-mediateksti-793477.html> |
|  | Жанры медиатекстов: информационные, художественные. |  |  | 1 | <http://900igr.net/prezentacija/literatura/smi-i-zhurnalistika-vyzovy-tsifrovoj-epokhi-155121/tipy-mediatekstov-8.html> |
|  | Жанры медиатекстов: рекламные. |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | План как краткая форма записи прочитанного. |  |  | 1 |  |
|  | Алгоритм составления плана готового текста. |  |  | 1 |  |
|  | Структура письма (основные элементы письма). |  |  | 1 |  |
|  | Сходство традиционных и электронных писем. |  |  | 1 |  |
|  | Понятие «электронный адрес». |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация. |  |  | 1 | ***Ссылки***[*http://www.myshared.ru/slide/918355/*](http://www.myshared.ru/slide/918355/) |
|  | Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая. |  |  | 1 | <https://ppt4web.ru/informatika/vidy-informacii2.html> |
|  | Традиционные и электронные источники информации. |  |  | 1 | <https://myslide.ru/presentation/elektronnye-istochniki-informacii> |
|  | Виды информации по сферам деятельности. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/80626/> |
|  | Книга как материальный носитель информации. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/969182/> |
|  | Классификация видов книг по целевому назначению. |  |  | 1 | <https://slide-share.ru/spravochnaya-literatura-vidi-struktura-apparat-izdanij-691626> |
|  | Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.  |  |  | 1 | <https://infourok.ru/perechen-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-nachalnoj-shkoly-4970885.html> |
|  | Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам. |  |  | 1 |  |
|  | Назначение детской и школьной библиотек. Читательский билет, читательский формуляр, книжный формуляр. |  |  | 1 |  |
|  | Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников. |  |  | 1 |  |
|  | Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Области применения Интернета. |  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ponyatiya-internet-vebstranica-brauzer-klass-1149215.html> |
|  | Правила безопасной работы в Интернете. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1286485/> |
|  | Адресный запрос как способ выражения потребности в определенной (конкретной) книге. |  |  | 1 |  |
|  | Основные поисковые элементы, используемые при поиске книг в алфавитном каталоге. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/974452/> |
|  | Понятие фактографической информации. |  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ponyatie-informacionnoy-sistemi-is-osnovnie-termini-i-opredeleniya-1708277.html> |
|  | Основные виды справочных изданий: словари, энциклопедии. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/205549/> |
|  | Понятие тематической информации. |  |  | 1 |  |
|  | Систематический каталог и его структура. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/974452/> |
|  | Алгоритм поиска книг на тематических полках. |  |  | 1 |  |
|  | Представление о Яндексе (Yandex) как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. |  |  | 1 | <http://900igr.net/prezentacija/informatika/istorija-sozdanija-poiskovoj-sistemy-yandex-160148.html> |
|  | Структура художественной книги. |  |  | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/25/prezentatsiya-struktura-knigi> |
|  | Содержание как поисковое средство книги. |  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sozdanie-i-struktura-knigi-4647400.html> |
|  | Компоненты учебной книги. |  |  | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/11/23/prezentatsiya-struktura-knigi-ili-iz-kakih-chastey-sostoit-kniga> |
|  | Ориентация по содержанию в учебных книгах. |  |  | 1 |  |
|  | Основная тема и микротемы текста. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/414246/> |
|  | Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность. |  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/> |
|  | Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком. |  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-discipline-osnovi-mediaobrazovaniya-na-temu-mediateksti-793477.html> |
|  | Жанры медиатекстов: информационные, художественные |  |  | 1 | <http://900igr.net/prezentacija/literatura/smi-i-zhurnalistika-vyzovy-tsifrovoj-epokhi-155121/tipy-mediatekstov-8.html> |
|  | Жанры медиатекстов: рекламные. |  |  | 1 |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | План как краткая форма записи прочитанного. |  |  | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-plan-teksta.html> |
|  | Алгоритм составления плана готового текста. |  |  | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1305436/> |
|  | Структура письма (основные элементы письма). |  |  | 1 | <https://znanio.ru/media/uchimsya-pisat-pisma-urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-2643529> |
|  | Сходство традиционных и электронных писем. |  |  | 1 | <https://thepresentation.ru/uncategorized/setiket-etiket-elektronnoy-pochty-ili-pravila-napisaniya-elektronnogo-pisma> |
|  | Понятие «электронный адрес». |  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnaya-pochta-4896568.html> |