

Приложение к приказу  
№ 01-04-225  
от 31.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева»

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Школьная спартакиада»**  
для среднего общего образования  
Срок освоения: 1 год (11 класс)

Составитель:  
Новикова Дарья Васильевна

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛЬНАЯ СПАРТАКИАДА»<sup>1</sup>

11 класс

34 часа

Соревнования по туризму  
Праздник, посвящённый началу учебного года  
Спортивное ориентирование, преодоление полосы препятствий  
Легкоатлетическая эстафета  
Осенний кросс “Золотая осень”  
Подвижная игра “Снайпер”  
Волейбол  
Первенство школы по гимнастике  
“День открытых дверей”: конкурс “Мама, папа, я – спортивная семья”  
Мини-футбол  
Поднимание туловища лёжа на спине, руки за головой  
Подтягивание на высокой перекладине, гимнастическая полоса препятствий.  
Пионербол  
Весёлые старты  
Первенство школы по лыжным гонкам  
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества “А, ну-ка, парни!”  
Массовые старты по военно-прикладным видам спорта  
Праздник, посвящённый Международному Дню “А, ну-ка, девушки!”  
Баскетбол  
Упражнения с предметами, элементы современных танцев, игры, эстафеты  
День здоровья  
Первенство школы по прыжкам в высоту  
Соревнования по лёгкой атлетике  
Первенство школы по футболу  
Праздник, посвящённый окончанию учебного года  
Перетягивание каната  
Сдача норм ГТО  
Подвижная игра “Снайпер”  
Волейбол  
Первенство школы по гимнастике

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные результаты

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения.

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

---

деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований;

– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

– применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Результаты учебного курса

#### *11 класс*

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов<sup>2</sup>

11 класс

(1 час \* 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Соревнования по туризму	1	
2.	Праздник, посвящённый началу учебного года	1	
3.	Спортивное ориентирование, преодоление полосы препятствий	1	
4.	Легкоатлетическая эстафета	1	
5.	Осенний кросс “Золотая осень”	1	
6.	Подвижная игра “Снайпер”	1	
7.	Волейбол	1	
8.	Первенство школы по гимнастике	1	
9.	“День открытых дверей”: конкурс “Мама, папа, я – спортивная семья”	1	
10	Мини-футбол	1	
11	Поднимание туловища лёжа на спине, руки за головой	1	
12	Пионербол	1	
13	Весёлые старты	1	
14	Первенство школы по лыжным гонкам	1	
15	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества “А, ну-ка, парни!”	1	
16	Массовые старты по военно-прикладным видам спорта	1	
17	Праздник, посвящённый Международному Дню “А, ну-ка, девушки!”	1	
18	Баскетбол	1	
19	Упражнения с предметами, элементы современных танцев, игры, эстафеты	1	
20	День здоровья	1	
21	Первенство школы по прыжкам в высоту	1	
22	Соревнования по лёгкой атлетике	1	
23	Первенство школы по футболу	1	
24	Праздник, посвящённый окончанию учебного года	1	
25	Перетягивание каната	1	
26	Сдача норм ГТО	1	
27	Соревнования по туризму	1	

28	Праздник, посвящённый началу учебного года	1	
29	Спортивное ориентирование, преодоление полосы препятствий	1	
30	Легкоатлетическая эстафета	1	
31	Осенний кросс "Золотая осень"	1	
32	Подвижная игра "Снайпер"	1	
33	Волейбол	1	
34	Первенство школы по гимнастике	1	
	Всего	34	