

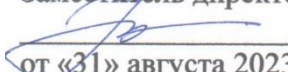
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева»

**ПРИНЯТО**

*протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
от «29» августа 2023 года № 1*

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УВР**

 **Е.В. Кистанова**  
от «31» августа 2023 года

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Мир профессий»**

*для обучающихся 3-4 классов*

Срок освоения: 2 года

Составители:

Жигура А. В., Писанина М. А.,  
Яковлева Н. И., Лисянская Г. А.  
учителя начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» направлена на:

- формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека
- формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией
- развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

### **Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью**

Изучение программы учебного курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Раздел «Категории профессии».** Труд в жизни человека. Разнообразие профессий. Общее понятие о профессии, должности.

**Раздел «Виды профессий».** Типичные ошибки при выборе профессий. Разнообразие профессий.

**Раздел «Профессии моей семьи».** Разнообразие профессий каждой семьи. Важность профессий. Преемственность поколений профессий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»**

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Обучающийся научится:***

- Определение «профессия».

- Понятие «профессиональный выбор».

- Понятие «классификация профессий».

- Понятия «востребованность и рынок труда».

- Особенности 40 профессий.

- Понятие «работоспособность».

- составлять связный рассказ о профессии;

- анализировать и обобщать полученные профориентационные знания;

- самостоятельно работать с занимательной литературой;

- готовить сообщения о профессиях и выступать с ними на занятиях;

- аргументировать «новые горизонты» в дальнейшем личностном развитии.

- применять полученные знания в жизни.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

		<i>Количество часов</i>	
--	--	-------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Всего</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
<i>1</i>	<i>Категории профессии</i>	<i>13</i>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<i>2</i>	<i>Виды профессий</i>	<i>16</i>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<i>3</i>	<i>Профессии моей семьи</i>	<i>5</i>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<i>Резервное время</i>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b><i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i></b>	<i>34</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	