Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  протокол заседания методического объединения  учителей и узких специалистов коррекционного направления  от «29» августа 2023 года № 1 |  |
|  |  |

Рабочая программа коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
  
для обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

(для 5-7 классов)

Срок освоения: 3 года.

Составитель: педагог-психолог

Антипова А.В.

2023 г.

**Содержание коррекционного курса 5 класс.**

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности, для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, — сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умения видеть, слышать, осязать и т.д.) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений, также для того чтобы ребенок полноценно развивался и чувствовал себя членом общества, для сохранения здоровья необходимостью стало включить в программу обучение учащихся навыкам саморегуляции.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчают восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., что они видят, к ознакомлению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формулированию полученных результатов. Разные направления деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание должно уделяться планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по ее окончании, что несомненно трудно для умственно отсталых учащихся и без специального обучения, как показывают научные исследования, не формируется.

Учитывая психологические особенности детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с более постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса 5 класс**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| Сформированность следующих умений.  -усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,  - распознавать и называть части тела и лица;  - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;  - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;  -понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;- | Сформированность следующих умений.  -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;  смешивать цвета;  -находить нереальные элемент «нелепых» картинок;  -определять противоположные качества и свойства предметов;  -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;  -моделировать расположение предметов в заданном пространстве;  -пользоваться календарем;  -определять возраст людей.  -определять время по часам.  -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час; |

**Личностные результаты:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
* В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

**Достижение метапредметных учебных действий:**

- познавательных учебных действий:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (модификационные диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

**В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащийся должен научиться:**  
• Ориентироваться на сенсорные эталоны;  
• Узнавать предметы по заданным признакам;  
• Сравнивать предметы по внешним признакам;  
• Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;  
• Составлять сериационные  ряды предметов и их изображений по разным признакам;  
•  Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;  
• Давать полное описание объектов и явлений;  
• Различать противоположно направленные действия и явления;  
• Определять последовательность событий;  
• Ориентироваться в пространстве;  
• Целенаправленно выполнять действия по инструкции;  
• Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  
• Опосредовать свою деятельность речью.

**Учащийся должен уметь:**

* Целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога;
* Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
* Составлять цветовую гамму от темного к светлому;
* Определять на ощупь поверхность предметов;
* Зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам;
* Различать запахи и вкусовые качества;
* Сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
* Действовать по звуковому сигналу;
* Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
* Выражать пространственные отношения с помощью предметов;
* Определять время по часам.

**Тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные работы  (количество) |
| 1 | ДИАГНОСТИКА (обследование детей) | 2 | - |
| 2 | **Формирование сенсорных эталонов формы, величины, цвета; конструирование предметов** | 12 | - |
| 3 | **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков** | 8 | - |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 4 | - |
| 4 | **Тактильно-двигательное восприятие** | 6 | - |
| 5 | **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти** | 8 | - |
| 5 | **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти** | 8 | - |
| 6 | **Развитие восприятия пространства** | 7 | - |
| 7 | **Восприятие времени** | 6 | - |
| 8 | Развитие мыслительных операций | 7 | - |
|  | Итого: | 68 | - |

**Содержание коррекционного курса 6 класс**

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности, для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, — сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умения видеть, слышать, осязать и т.д.) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений, также для того чтобы ребенок полноценно развивался и чувствовал себя членом общества, для сохранения здоровья необходимостью стало включить в программу обучение учащихся навыкам саморегуляции.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчают восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., что они видят, к ознакомлению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формулированию полученных результатов. Разные направления деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание должно уделяться планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по ее окончании, что несомненно трудно для умственно отсталых учащихся и без специального обучения, как показывают научные исследования, не формируется.

Учитывая психологические особенности детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с более постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса 6 класс**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| Сформированность следующих умений.  -усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,  - распознавать и называть части тела и лица;  - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;  - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;  -понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;- | Сформированность следующих умений.  -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;  смешивать цвета;  -находить нереальные элемент «нелепых» картинок;  -определять противоположные качества и свойства предметов;  -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;  -моделировать расположение предметов в заданном пространстве;  -пользоваться календарем;  -определять возраст людей.  -определять время по часам.  -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час; |

**Личностные результаты:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
* В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

**Достижение метапредметных учебных действий:**

- познавательных учебных действий:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (модификационные диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

**В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащийся должен научиться:**  
• Ориентироваться на сенсорные эталоны;  
• Узнавать предметы по заданным признакам;  
• Сравнивать предметы по внешним признакам;  
• Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;  
• Составлять сериационные  ряды предметов и их изображений по разным признакам;  
•  Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;  
• Давать полное описание объектов и явлений;  
• Различать противоположно направленные действия и явления;  
• Определять последовательность событий;  
• Ориентироваться в пространстве;  
• Целенаправленно выполнять действия по инструкции;  
• Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  
• Опосредовать свою деятельность речью.

**Учащийся должен уметь:**

* Целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога;
* Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
* Составлять цветовую гамму от темного к светлому;
* Определять на ощупь поверхность предметов;
* Зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам;
* Различать запахи и вкусовые качества;
* Сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
* Действовать по звуковому сигналу;
* Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
* Выражать пространственные отношения с помощью предметов;
* Определять время по часам.

**Тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные работы  (количество) |
| 1 | ДИАГНОСТИКА (обследование детей) | 2 | - |
| 2 | **Формирование сенсорных эталонов формы, величины, цвета; конструирование предметов** | 12 | - |
| 3 | **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков** | 8 | - |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 4 | - |
| 4 | **Тактильно-двигательное восприятие** | 6 | - |
| 5 | **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти** | 8 | - |
| 5 | **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти** | 8 | - |
| 6 | **Развитие восприятия пространства** | 7 | - |
| 7 | **Восприятие времени** | 6 | - |
| 8 | Развитие мыслительных операций | 7 | - |
|  | Итого: | 68 | - |

# **Содержание коррекционного курса 7 класс.**

# **.**Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности, для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, — сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умения видеть, слышать, осязать и т.д.) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений, также для того чтобы ребенок полноценно развивался и чувствовал себя членом общества, для сохранения здоровья необходимостью стало включить в программу обучение учащихся навыкам саморегуляции.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчают восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., что они видят, к ознакомлению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формулированию полученных результатов. Разные направления деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание должно уделяться планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по ее окончании, что несомненно трудно для умственно отсталых учащихся и без специального обучения, как показывают научные исследования, не формируется.

Учитывая психологические особенности детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с более постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса 7 класс.**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| Сформированность следующих умений.  -усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,  - распознавать и называть части тела и лица;  - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;  - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;  -понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;- | Сформированность следующих умений.  -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;  смешивать цвета;  -находить нереальные элемент «нелепых» картинок;  -определять противоположные качества и свойства предметов;  -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;  -моделировать расположение предметов в заданном пространстве;  -пользоваться календарем;  -определять возраст людей.  -определять время по часам.  -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час; |

**Личностные результаты:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
* В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

**Достижение метапредметных учебных действий:**

- познавательных учебных действий:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащийся должен научиться:**  
• Ориентироваться на сенсорные эталоны;  
• Узнавать предметы по заданным признакам;  
• Сравнивать предметы по внешним признакам;  
• Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;  
• Составлять сериационные  ряды предметов и их изображений по разным признакам;  
•  Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;  
• Давать полное описание объектов и явлений;  
• Различать противоположно направленные действия и явления;  
• Определять последовательность событий;  
• Ориентироваться в пространстве;  
• Целенаправленно выполнять действия по инструкции;  
• Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  
• Опосредовать свою деятельность речью.

**Учащийся должен уметь:**

* Целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога;
* Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
* Составлять цветовую гамму от темного к светлому;
* Определять на ощупь поверхность предметов;
* Зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам;
* Различать запахи и вкусовые качества;
* Сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
* Действовать по звуковому сигналу;
* Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
* Выражать пространственные отношения с помощью предметов;
* Определять время по часам.

**Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные работы  (количество) |
| 1 | ДИАГНОСТИКА (обследование детей) | 2 | - |
| 2 | **Формирование сенсорных эталонов формы, величины, цвета; конструирование предметов** | 12 | - |
| 3 | **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков** | 8 | - |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 4 | - |
| 4 | **Тактильно-двигательное восприятие** | 6 | - |
| 5 | **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти** | 8 | - |
| 5 | **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти** | 8 | - |
| 6 | **Развитие восприятия пространства** | 7 | - |
| 7 | **Восприятие времени** | 6 | - |
| 8 | Развитие мыслительных операций | 7 | - |
|  | Итого: | 68 | - |