Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпротокол заседания методического объединенияучителей и узких специалистов коррекционного направленияот «29» августа 2023 года № 1 |  |
|  |  |

Рабочая программа коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

(8-9 класс)

Срок освоения: 2 года.

Составитель: педагог-психолог

Антипова А.В.

2023г.

**Содержание коррекционного курса 8 класс.**

Коррекционно – развивающая работа  с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

1. Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
2. Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
3. Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
4. Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

     В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности.

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью. Необходимое условие любого общения – налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать. Коррекционные занятия являются прекрасным средством решить эти задачи.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса 8 класс.**

**Учащиеся должны уметь:**

* проявлять интерес к познанию и самопознанию
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* видеть временные рамки своей деятельности;
* определять последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью;
* уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
* уметь понимать и передавать свои чувства.

**Тематическое планирование для 8 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **Кол–во часов** |
| **1** | Диагностика. | 2 |
| **2** | Изучение конструктивного строения предмета.Рисование карандашами. | 56 |
| **3** | Рисование красками.Устранение тактильной защиты: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. | 66 |
| **4** | Рисование песком и на песке.Вхождение в песок. Обучение рисованию на песке прямых полосок, зигзагов, дуги.Выстраивание на песке композиции из мелких предметов (ракушки, камешки и т.д.) | 44 |
| **5** | Экскурсии. Ознакомление с окружающим миром. | 1 |
|  | Итого | 34 часа |

**Содержание коррекционного курса 9 класс.**

Коррекционно – развивающая работа  с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

1. Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
2. Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
3. Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
4. Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

     В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности.

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью. Необходимое условие любого общения – налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать. Коррекционные занятия являются прекрасным средством решить эти задачи.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса 9 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

* проявлять интерес к познанию и самопознанию
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* видеть временные рамки своей деятельности;
* определять последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью;
* уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
* уметь понимать и передавать свои чувства.

**Тематическое планирование для 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **Кол–во часов** |
| **1** | Диагностика. | 2 |
| **2** | Изучение конструктивного строения предмета.Рисование карандашами. | 56 |
| **3** | Рисование красками.Устранение тактильной защиты: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. | 66 |
| **4** | Рисование песком и на песке.Вхождение в песок. Обучение рисованию на песке прямых полосок, зигзагов, дуги.Выстраивание на песке композиции из мелких предметов (ракушки, камешки и т.д.) | 44 |
| **5** | Экскурсии. Ознакомление с окружающим миром. | 1 |
|  | Итого | 34 часа |