

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева»
2. Ссылка
3. Лопатина Светлана Васильевна
4. Педагогическая практика
5. «Презентация практики детского наставничества»
6. «Организация наставничества обучающихся при реализации программ внеурочной деятельности по естественно – научному направлению в МБОУ Подтесовская СОШ № 46».
7. Наставничество «ученик – ученик», коммуникация, сотрудничество, Центр «Точка Роста», естественно – научная направленность.
8. Обучающиеся

9.1 В настоящее время наставничество для многих организации становится неотъемлемой частью корпоративной культуры. Эффективность наставничества объясняется взаимодействием, ценностно-ориентированной мотивацией обоих субъектов, взаимным интересом. «Если ты хочешь возвыситься сам, помоги возвыситься кому – нибудь другому» - эта фраза наиболее четко отражает самих наставников. Наставником могут стать немногие. Важно обладать опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенции и самореализации наставляемого, чувством ответственности, нацеленностью на развитие. Наставники должны обладать терпением и тактом, прекрасно владеть приемами коммуникации.

1 сентября 2021 года в МБОУ Подтесовская СОШ № 46 имени В.П.Астафьева было открыто структурное подразделение Центр «Точка роста» естественно – научной и технологической направленностей. При реализации программ внеурочной деятельности по предметам естественно - научного цикла согласно положению о наставничестве было организовано взаимодействие по форме «ученик – ученик».

9.2. Идея практики: популяризация предметов естественно - научного цикла среди обучающихся начальной школы через построение системы наставничества «ученик – ученик».

9.3 Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся – ученик начальной школы, второй - ученик 8 – 9 классов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, позволяющими ему найти контакт с младшим школьником и организовать эффективное сотрудничество. В моей практике наставниками являются ученики, интересующиеся естественными науками, посещающие занятия кружка

«Естественно – научная лаборатория». В качестве наставляемых выбраны обучающиеся 3 - 4 классов, так как данная категория детей обладает элементарными знаниями о естественных науках.

Формирование групп наставник – наставляемые происходит по схеме: групповая встреча, на которой наставники рассказывают о себе в формате быстрых встреч с чередованием наставляемых. По окончании встречи образуется наставническая группа.

На базе Центра «Точка роста» работают объединения дополнительного образования. Одно из них «Естественно – научная лаборатория», которое посещают ученики 8 – 9 классов. Ученики – наставники при подготовке к занятиям изучают теоретический материал по определенной теме, подбирают опыты с учетом возрастных особенностей обучающихся 3 - 4 классов. Для интересной подачи материала используются инсценировки, интерактивные задания. Ребята начальной школы при необходимости могут прийти на занятия кружка для получения консультации своих наставников.

9.4. Результатами данной практики являются:

1. Внедрение механизмов взаимодействия «ученик – ученик», направленных на популяризацию естественно – научных предметов.
2. Повышение уровня включения наставляемых в социальные, образовательные процессы.
3. Создание банка учебно – методических материалов для проведения занятий.

Такая организация деятельности способствовала переходу от спонтанно проведенных занятий к выстраиванию системы работы пропедевтического естественно – научного курса внеурочной деятельности. Согласно плану работы, было запланировано и проведено по 1 занятию в четверть для каждой параллели 3 – 4 классов.

10. Для проведения рефлексии контроля деятельности наставников были разработаны анкеты обратной связи для наставников (Приложение 1) и наставляемых (Приложение 2), которые заполняются после занятия.

11. В процессе реализации практики возникают материальные трудности, связанные с приобретением материалов, необходимых для опытов.

Приложение 1. Анкета обратной связи для наставников.

Вопрос	Оценка (по шкале от 1 до 3)	Примечание (заполняется по желанию)
Достаточно ли вам было времени для проведения занятия?		
Оцените самостоятельность выполнения заданий наставляемыми		
Оцените себя, насколько вы были терпеливы и вежливы		
Рекомендовали бы вы проведение данного занятия для других детей?		
Ваши предложения при организации следующего занятия внеурочной деятельности.		

Приложение 2. Анкета обратной связи для наставляемого

1 звезда – плохо

2 звезды – хорошо

3 звезды – отлично!

Ваш наставник...	Оцените от 1 до 3 звездочек
ясно и понятно излагает материал	
отвечает на вопросы, дает пояснения	
хвалит, поддерживает при необходимости	
вежлив и терпелив	
Насколько вы были самостоятельны при проведении опытов?	

