

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ В.К. Павина  
Приказ от 31.08.2023 г. № 01-04-212

Основная образовательная программа  
среднего общего образования.  
Срок освоения: 2 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО</b>
1.2.1. Общие положения
1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО
1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО
1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО
1.2.4.1. Русский язык
1.2.4.2. Литература
1.2.4.3. Родной язык и родная литература
1.2.4.4. Иностранный язык (английский)
1.2.4.5. История
1.2.4.6. Обществознание
1.2.4.7. Математика
1.2.4.8. Информатика
1.2.4.9. Физика
1.2.4.10. Астрономия
1.2.4.11. Химия
1.2.4.12. Биология
1.2.4.13. Физическая культура
1.2.4.14. Основы безопасности жизнедеятельности
1.2.4.15. Индивидуальный проект
1.2.4.16. Учебные курсы
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.</b>
<b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
<b>2.2. Рабочие программы учебных предметов.</b>
2.2.1. Общие положения
2.2.2. Рабочие программы учебных предметов
<b>2.3. Рабочая программа воспитания.</b>
<b>2.4. Программа коррекционной работы.</b>
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников в МБОУ Подтесовская СОШ № 46
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<b>3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>3.1. Учебный план СОО</b>
<b>3.2. Календарный учебный график</b>
<b>3.3. План внеурочной деятельности</b>
<b>3.4. Система условий реализации ООП СОО</b>
3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО
3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО
3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО.
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.4.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.
3.4.9.Контроль состояния системы условий
<b>4. Приложения к ООП СОО</b>

### **Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования – это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46" (далее – МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46) самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок – 2 года (10 и 11 классы).

ООП СОО ОУ отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей

с ограниченными возможностями здоровья.

По мере введения Федерального среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП).

#### **Программа адресована:**

*Учащимся и родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

*Учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

*Администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

*Государственного заказа:*

- создание равных условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

*Социального заказа:*

- организация образовательного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

### *Заказа родителей:*

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

### **ООП СОО школы является основой для:**

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно- измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в школе;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе;
- организации деятельности работы МС, ШМО, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников школы.

ООП СОО МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 создана с учетом местоположения, особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Данная ООП СОО, результаты её реализации представляются для общественности на официальном сайте МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 в разделе «Образование».

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева" (далее – МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г. (с изменениями и дополнениями от 24.12. 2015 г. №81)

- Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 г. N 16 зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020;
- Устав МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений организации;
- Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в

- основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
  - развитие государственно-общественного управления в образовании;
  - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
  - обеспечение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.



### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС СОО является *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья детей 15–18 лет, связанных:
  - ✓ с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося;
  - ✓ с направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
  - ✓ с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
  - ✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
  - ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
  - ✓ с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

**Основными принципами реализации программы являются:**

- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;
- обеспечение открытости школы для образовательного сообщества села, развитие системы государственно-общественного управления ОУ;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуально-дифференцированного подхода образования. Индивидуализация и дифференциация обучения в МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 при получении среднего общего образования реализуется

посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов школы, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в школе формируются классы профильного обучения (в соответствии с социальным заказом), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы школы по конкретному профилю.

Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1.Расширение образовательного пространства обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.

2.Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).

4.Формирование образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

Основная образовательная программа МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

#### **Общая характеристика основной образовательной программы.**

Основная образовательная программа МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Программа содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

##### *1. Целевой раздел.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

## *II. Содержательный раздел*

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционно-развивающей работы.

## *III. Организационный раздел*

Организационный раздел устанавливает организацию образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Основными механизмами реализации образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46.

Основная образовательная программа МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие профильную направленность, интересы и образовательные потребности каждого ученика, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

**ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Образовательные технологии**, обеспечивающие достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности;
- информационных и коммуникационных технологий обучения;
- технология критического мышления через чтение и письмо;
- проблемно-диалогическая технология;
- проектная технология.

**Виды деятельности учащихся** на уровне среднего общего образования:

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основной задачей внеурочной деятельности в МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, музыкально-эстетический центр, спортивные секции, детские общественные объединения и др.).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

План внеурочной деятельности представлен тремя компонентами.

Первый компонент - включает работу ученического сообщества Совет дела в форме

клубных встреч, участие обучающихся в делах ученического коллектива и в общих коллективных делах, ежемесячные учебные собрания по проблемам образовательной деятельности, участие в делах общественного движения «РДШ», военно-патриотического клуба «Сибирячок»

Второй компонент - обеспечивает решение задач воспитания, социализации, развития классного коллектива, включает рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые обеспечивают подготовку и проведение мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса, укладом школьной жизни, календарным образовательных событий. Реализуются классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Третий компонент – включает рабочие программы курсов внеурочной деятельности, обеспечивающие индивидуальные образовательные запросы обучающихся в соответствии с выбранным профилем обучения (естественнонаучным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим и универсальным).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, метапредметные декады. Организационное обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через план внеурочной деятельности МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 и представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно - коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности).**

### **1.2.1. Общие положения**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, **антикоррупционное мировоззрение**, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, дополнительных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям планируемых результатов обучающихся, учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и ОУ в целом.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

### 1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО.

Код планируемого результата	Планируемый результат
Л.1	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>
Л.1.1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
Л.1.2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л.1.3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
Л.1.4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л.1.5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
Л.1.6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Л.2.	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>
Л.2.1.	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.2.2.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
Л.2.3.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
Л.2.4.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<b>Л.3.</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>
Л.3.1.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
Л.3.2.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
Л.3.3.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.3.4.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
Л.3.5.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
Л.3.6.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
Л.3.7.	способность обучающихся <b>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</b>

<b>Л.4</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>
Л.4.1.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л.4.2.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
Л.4.3.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
Л.4.4.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
Л.4.5.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<b>Л.5</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>
Л.5.1.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
Л.5.2.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л.5.3.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания – Красноярского края.
Л.5.4.	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
<b>Л.6.</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b>
Л.6.1.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
Л.6.2.	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
<b>Л.7</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>
Л.7.1.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;



Л.7.2.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
Л.7.3.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л.7.4.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
Л.7.5.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
<b>Л.8</b>	<b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</b>
Л.8.1	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП .

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия.

##### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия.

##### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП.**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

#### 1.2.4.1. Предметная область «Русский язык и литература».

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Русский язык (углубленный уровень)</b>	
<i>10 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>• использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>• выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>• подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>• правильно использовать лексические и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i></li> <li>• <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i></li> <li>• <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i></li> <li>• <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i></li> <li>• <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></li> <li>• <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i></li> <li>• <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i></li> </ul>

<p>грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>• сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>• использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>• анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>• преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>• выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>• соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>• соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>• использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>• проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>• сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>• владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>• создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>• соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>• соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>• совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>• использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>• оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul>
--	--

### II класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные</li> </ul>
---	--

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова,

*причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их
- структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li><li>• использовать орфографические словари.</li></ul> |  |
|--|--|

#### 1.2.4.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Литература (базовый уровень)</b>	
<b>10 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li><li>• в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:<ul style="list-style-type: none"><li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li><li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li><li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li></ul></li><li>• осуществлять следующую продуктивную деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li><li>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</i></li><li>• <i>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</i></li></ul>



## 11 класс

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
---	--

### 1.2.4.3. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Родная литература (базовый уровень)</b>	
<b>10 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать знание основных произведений отечественной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>• в устной и письменной форме обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• в устной форме, а также в письменной форме использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на соответствующие фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>• в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность созданного художественного мира произведения;</li> <li>• обобщать и анализировать свой читательский опыт, анализировать жанрово-родовой выбор автора; раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения, место и время действия; способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</li> <li>• анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</li> <li>• анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино- или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст;</li> <li>• узнать об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>• узнать об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>• узнать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой;</li> <li>• анализировать произведения современной литературы;</li> <li>• рассматривать книгу как нравственный ориентир;</li> <li>• свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, предусмотренные программой, и их соотношение: роды литературы (эпос, лирика и драма), жанры всех трех родов, литературные направления и проч.</li> </ul>

<p>зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь его частей определяет структуру произведения и обуславливает его эстетическое воздействие на читателя (например, выбор зачина и концовки произведения, открытого или закрытого финала, противопоставлений в системе образов персонажей и пр.);</li> <li>• анализировать произведения или их фрагменты, в которых для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);</li> <li>• осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>	
<b>Родной язык (базовый уровень)</b>	
<i>II класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>• рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</li> <li>• распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>• анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i></li> <li>• <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i></li> <li>• <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i></li> <li>• <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i></li> </ul>

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения

- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

<p>словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul>	
---	--

#### 1.2.4.4. Иностранные языки «Иностранный язык» (базовый уровень).

Раздел		10 класс	11 класс
<b>Коммуникативные умения.</b> <i>Говорение.</i>	Ученик научится	- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.	- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
	Ученик получит возможность научиться	- <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</i>	- <i>использовать приобретенные знания и умения для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</i>
<i>Аудирование</i>	Ученик научится	- воспринимать на слух и частично понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения
	Ученик получит возможность научиться	- <i>понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов, соответствующих тематике данной ступени обучения</i>	- <i>воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).</i>
<i>Чтение</i>	Ученик научится	- читать и частично понимать содержание аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, а также использовать некоторые приёмы обработки текста	- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические; - выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной;

			- предвосхищать возможные события/факты
	Ученик получит возможность научиться	- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование)	- раскрывать причинно-следственные связи между фактами; - понимать аргументацию; - извлекать необходимую/интересующую информацию; - определять своё отношение к прочитанному
<b>Письменная речь</b>	Ученик научится	- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - писать обзор телевизионных передач, фильмов	- писать сочинения с элементами описания; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.
	Ученик получит возможность научиться	- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; - описывать свои планы на будущее.	- писать сочинения с элементами рассуждения; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Ученик научится	- продолжит совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;	- продолжит совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).
	Ученик получит возможность научиться	- выражать чувства и эмоции с помощью эффатической информации	- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.
<b>Орфография</b>	Ученик научится	- продолжит совершенствование орфографических и пунктуационных навыков	- использовать орфографические и пунктуационные навыки применительно к новому языковому материалу, входящему в

			лексико-грамматический минимум порогового уровня
	Ученик получит возможность научиться	- <i>сравнивать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	- <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	Ученик научится	- распознавать и употреблять в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.);	- соблюдать правила лексической сочетаемости; - применять основные способы словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). - расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.
	Ученик получит возможность научиться	- <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;</i>	<i>определять принадлежность слов к частям речи по артиклям, аффиксам;</i> <i>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования для определения значения новых слов.</i>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	Ученик научится	- оперировать основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка; - употреблять предложения с начальным It (it's cold. It's five o'clock. It's interesting.) - образовывать имена существительные: единственное и множественное число; - употреблять имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.	использовать предложения с начальным There+ to be (there are a lot of trees in the park); - употреблять сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять количественные и качественные числительные; -образовывать глаголы в формах: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect. - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can. Be able to, must, have to, should, could).
	Ученик получит возможность научиться	- <i>оперировать сложноподчиненными предложениями с придаточным времени с союзами for, since, during;</i>	- <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as;</i> - <i>пользоваться в речи модальными глаголами need, shall, might, would.</i>

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>История (базовый уровень)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>• знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>• работать с историческими документами;</li> <li>• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>• критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>• читать легенду исторической карты;</li> <li>• владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>• оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>• ориентироваться в дискуссионных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>• устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>• определять место и время создания исторических документов;</li> <li>• проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>• анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>• обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на</li> </ul>



<p>вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках, в том числе вопросах, отражающих сращивание государственного и партийного аппарата, закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии</p>	<p><i>материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i></li> <li>• <i>применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности</i></li> </ul>
---	---

#### 1.2.4.6. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Обществознание (базовый уровень)</b>	
Человек. Человек в системе общественных отношений	Человек. Человек в системе общественных отношений
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>• определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>• распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• различать виды искусства;</li> <li>• соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>• выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>• выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>• раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>• различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>• выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>• анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>• различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>• выявлять особенности научного познания;</li> <li>• различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>• <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные методы научного познания;</i></li> <li>• <i>выявлять особенности социального познания;</i></li> <li>• <i>различать типы мировоззрений;</i></li> <li>• <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></li> <li>• <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>• выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>	
<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>• выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>• приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>• формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>• выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>• систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul>
<p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>• конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>• владеть системой знаний о современных деньгах, включая электронные; бюджетной системе РФ, основах формирования бюджета;</li> <li>• объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>• оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>• различать формы бизнеса;</li> <li>• извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>• различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>• приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>• различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи,</li> </ul>	<p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>• выявлять противоречия рынка;</li> <li>• раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>• раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>• обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>• различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>• определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>• определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>• применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>• оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>• раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>• высказывать аргументированные</li> </ul>

<p>функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>• выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>• определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>• высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>• объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>• анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>• приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>• высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>• различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>• различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>	<p><i>суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i></li> </ul>
<p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>• анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>• выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>• высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов,</li> </ul>	<p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></li> <li>• <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></li> <li>• <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к</i></p>

<p>моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>• различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>• определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;;</li> <li>• различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>• выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>• характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>• характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>• характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>• высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>• формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>• осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>• оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	<p><i>различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></li> <li>• <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></li> </ul>
<p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>• различать политическую власть и другие виды власти;</li> </ul>	<p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>• высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>• раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>• характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>• различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>• обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>• характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>• различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>• определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>• конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>• раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>• формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>• оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>• различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>• в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>• отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>• самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>• характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>• анализировать основные тенденции современного политического процесса</li> </ul>
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>• выделять основные элементы системы</li> </ul>	<p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных</li> </ul>

права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи

отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

### 1.2.4.7. Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию).

<b>Математика (углубленный уровень)</b>		
<b>10 класс</b>		
	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>• задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>• оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>• проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>• находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>• проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> <li>• <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать</i> понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</li> <li>– <i>понимать</i> суть косвенного доказательства;</li> <li>– <i>оперировать</i> понятиями счетного и несчетного множества;</li> <li>– <i>применять</i> метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать</i> теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
<b>Числа и выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно оперировать понятиями: натуральное число,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно оперировать</i> числовыми множествами при решении задач;</li> </ul>

	<p>множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>• переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>• доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>• выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>• сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>• находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>• выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>• выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul> <p>• <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></li> <li>– <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></li> <li>– <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></li> <li>– <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, степенных выражений;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач цепные дроби;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры</i></li> </ul>
--	--	---



	<p>вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно определять тип и выбирать метод решения иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></li> <li>– <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i></li> <li>– <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></li> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</li> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>	
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i></li> <li>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></li> <li>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</li> <li>– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</li> <li>– уметь применять приложение производной к решению задач естествознания;</li> <li>– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об аксиоматическом методе;</li> <li>– владеть понятием геометрические места точек в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> </ul>	<p><i>пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></li> <li>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></li> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> </ul>	

	– понимать роль математики в развитии России	
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	– <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>
<b>11 класс</b>		
<b>Числа и выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></li> </ul>
<b>Уравнения и неравенства</b>	– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и	– <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и</i>

	<p>4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	<p><i>логарифмических уравнений и неравенств, их систем;;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i></li> <li>– <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></li> </ul>
<p><b>Функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении</i></p>	



	<p><i>других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>	
<b>Элементы математического анализа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</li> <li>– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</li> <li>– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</li> <li>– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</li> <li>– уметь применять приложение определенного интеграла к решению задач естествознания;</li> </ul>
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– иметь представление о центральной предельной теореме;</li> <li>– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</li> <li>– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</li> <li>– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</li> </ul>

	<p>случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</li> <li>– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</li> <li>– владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</li> <li>– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод математической индукции;</li> <li>– уметь применять принцип Дирихле при решении задач</li> </ul>
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об аксиоматическом методе;</li> <li>– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</li> <li>– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</li> <li>– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– иметь представление о двойственности правильных многогранников;</li> <li>– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</li> <li>– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем</li> </ul>

	<p>для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> </ul>	<p><i>пути на поверхности многогранника;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></li> <li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul>
--	---	--

	<p>характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<p><b>Векторы и координаты в пространстве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i></li> <li>– <i>задавать прямую в пространстве;</i></li> <li>– <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i></li> <li>– <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></li> </ul>
<p><b>Методы математики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></li> </ul>

#### 1.2.4.8. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Информатика (базовый уровень)</b>	
<b>10 класс</b>	
<p>– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <p>– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <p>– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p> <p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</p> <p>– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;</p> <p>– использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</p> <p>– понимать принцип управления робототехническим устройством;</p> <p>– осознанно подходить к выбору ИКТ- средств для своих учебных и иных целей;</p> <p>– диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;</p> <p>– использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;</p> <p>– узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.</p> <p>– переводить заданное натуральное число из</p>	<p>– использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;</p> <p>– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.</p> <p>– использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.</p> <p>– научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>– использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.</p> <p>– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.</p>

двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации.
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств

### 11 класс

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;

- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.
- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных
- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.</li> <li>– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;</li> <li>– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;</li> <li>– использовать в повседневной деятельности информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.</li> </ul>	<p><i>нормы информационной этики и права;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</i></li> <li>– <i>понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</i></li> <li>– <i>создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;</i></li> <li>– <i>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i></li> <li>– <i>использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</i></li> </ul>
---	---

#### 1.2.4.9. Физика

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Физика (базовый уровень)</b>	
<b>10 класс</b>	
Соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;	<i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i>
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;	<i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i>
ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента;	<i>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i>
понимать роль эксперимента в получении научной информации;	
проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха,	



<p>проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p>	
<p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	
<p>понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p>	
<b>Механические явления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</i></li> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></li> </ul>

<p>физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	
<b>Тепловые явления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием</li> </ul>

<p>вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	<p><i>математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></p>
<b>11 класс (базовый уровень)</b>	
<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>	<p><i>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</i></p>
<p>собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</p>	<p><i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i></p>
<p>проводить прямые измерения физических величин: напряжение, сила тока;</p>	<p><i>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации,</i></p>

	<i>сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i>
проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;	
использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.	
<b>Электрические и магнитные явления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</li> <li>• составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</li> <li>• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</li> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	
<b>Квантовые явления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i></li> <li>• <i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</i></li> <li>• <i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования</i></li> </ul>

<p>используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</li> </ul>	<i>управляемого термоядерного синтеза</i>
--	---

#### 1.2.4.10.Астрономия

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области."

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>10 класс (базовый уровень)</b>		
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием астрономии	<i>Объяснять причины возникновения и развития астрономии. Иллюстрировать примерами практическую направленность астрономии</i>
<b>Предмет астрономии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;</li> </ul> <p>Изображать основные круги, линии, точки небесной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.</li> </ul>	<i>Формулировать понятие «созвездие», определять понятие «видимая звездная величина», использовать звездную карту для поиска созвездий на небе</i>

<p><b>Основы практической астрономии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, синодический, сидерический период);</li> </ul>	<p><i>Формулировать понятия «высота звезды и кульминация», определять разницу освещенностей, создаваемых светилами, по известным значениям звездных величин, объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</i></li> </ul>
<p><b>Законы движения небесных тел</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);</li> <li>• вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;</li> <li>• формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;</li> <li>• описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;</li> <li>• объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;</li> <li>• характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; объяснять петлеобразные движения планет с использованием эпициклов и дифферентов</i></li> </ul> <p><i>Воспроизводить понятия «конфигурация планет», «синодический и сидерический периоды», «эллипс», «афелий», «перигелий», «большая и малая полуось», «астрономическая единица»; формулировать законы Кеплера</i></p>

<p><b>Солнечная система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</li> <li>• определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);</li> <li>• описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;</li> <li>• перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;</li> <li>• проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;</li> <li>• объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</li> <li>• описывать характерные особенности природы планет гигантов, их спутников и колец;</li> <li>• характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;</li> <li>• описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</li> <li>• описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;</li> <li>• объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения</li> </ul>	<p><i>Формулировать определения терминов и понятий: «горизонтальный параллакс», «угловые размеры объекта»; пояснять сущность метода определения расстояний по параллаксам светил, радиолокационного метода и метода лазерной локации; вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию</i></p>
---------------------------------	--	---



<p><b>Методы астрономических исследований</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);</li> <li>• характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;</li> <li>• описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;</li> <li>• объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;</li> <li>• описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;</li> </ul>	<p><i>Перечислять примеры проявления солнечной активности (солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, коронарные выбросы массы), характеризовать потоки солнечной плазмы; описывать последствия влияния выбросов на магнитосферу Земли.</i></p> <p><i>Характеризовать звезды как природный термоядерный реактор; определять понятие «светимость звезды»; перечислять спектральные классы звезд, объяснять зависимость светимости от спектра</i></p>
<p><b>Звезды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;</li> <li>• называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр – светимость»;</li> <li>• сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</li> <li>• объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</li> <li>• описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;</li> <li>• оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</li> <li>• описывать этапы формирования и эволюции звезды;</li> <li>• характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр</li> </ul>	<p><i>Давать определение понятий «звезда», «двойные звезды», «кратные звезды». Объяснять зависимость «период-светимость», объяснять этапы эволюции звезд, характеризовать явления в тесных системах двойных звезд, объяснять зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы, рассматривать вспышки сверхновой как этап эволюции звезды; объяснять варианты конечных стадий жизни звезд</i></p>

<p><b>Наша Галактика - Млечный Путь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</li> <li>• характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</li> <li>• распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);</li> <li>• интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения</li> <li>• «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.</li> </ul>	<p><i>Описывать строение и структуру Галактики; перечислять объекты плоской и сферической подсистем; оценивать размеры Галактики; пояснять движение и расположение Солнца в Галактике; характеризовать ядро и спиральные рукава Галактик; характеризовать процесс вращения Галактики; пояснять сущность проблемы скрытой массы</i></p>
<p><b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;</li> <li>• обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</li> <li>• классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва;</li> <li>- формулировать закон Хаббла;</li> <li>- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;</li> <li>- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</li> <li>- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;</li> <li>• определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период светимость»;</li> </ul>	<p><i>характеризовать радиоизлучение межзвездного вещества и его состав, области звездного образования; описывать методы обнаружения органических молекул; раскрывать взаимосвязь звезд и межзвездной среды; описывать процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков; определять источник возникновения планетарных туманностей как остатки вспышек сверхновых звезд</i></p> <p><i>формулировать основные постулаты общей теории относительности; определять характеристики стационарной Вселенной А.Эйнштейна; выводы А.Фридмана о нестационарности Вселенной; пояснять понятие «красное смещение» в спектрах галактик, используя для объяснения эффект Доплера; характеризовать процесс однородного и изотропного расширения Вселенной; формулировать закон Хаббла</i></p>

#### 1.2.4.11.Химия

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

<p><b>Ученик научится</b></p>	<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>
<p><b>Химия (базовый уровень)</b></p>	

## 10 класс

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</li><li>• определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</li><li>• характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</li><li>• объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</li><li>• выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li><li>• проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</i></li><li>• <i>определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</i></li><li>• <i>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i></li><li>• <i>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</i></li><li>• <i>безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</i></li><li>• <i>приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</i></li></ul> |
|--|---|

## 11 класс

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</li><li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</li><li>• раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</li><li>• понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i></li><li>• <i>использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i></li><li>• <i>объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью</i></li></ul> |
|--|--|

химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе,

*определения химической активности веществ;*

- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

<p>производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;</li> <li>• проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</li> <li>• владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li> <li>• осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</li> <li>• представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем</li> </ul>	
--	--

#### 1.2.4.12.Биология

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Биология (базовый уровень)</b>	
<b>10 класс</b>	
<p>– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм,</p> <p>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений,</p>	<p>– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, ), законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p> <p>– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</p> <p>– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному</p>

<p>объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; - различать на таблицах частей и органоидов клетки,</li> <li>– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</li> <li>– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</li> <li>- сравнивать биологических объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>- выявлять изменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>- пользоваться методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</li> <li>– объяснять причины наследственных заболеваний.</li> </ul>	<p><i>фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i></li> <li>– <i>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i></li> <li>– <i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</i></li> <li>– <i>объяснять рисунки, схемы, представленные в учебнике, составлять схемы процессов, протекающих в клетке, иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур.</i></li> <li><i>-работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.</i></li> </ul>
---	--

### 11 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать процессы трансляции, транскрипции, генной и клеточной инженерии, процессы регуляции биосинтеза белка: поменять знания: о строении и функциях ДНК и-РНК для объяснения процесса биосинтеза, генной и клеточной инженерии,</li> <li>- выявлять черты сходства и различия процессов трансляции и транскрипции:</li> <li>- делать выводы о принципе передачи наследственной информации, единым для всех живых организмов.</li> <li>– формулировать гипотезы на основании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ</i></li> <li>– <i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</i></li> <li>– <i>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их</i></li> </ul>
--	--

<p>предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</li> <li>– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</li> <li>– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</li> <li>– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</li> <li>– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</li> <li>– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</li> <li>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</li> <li>– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</li> <li>– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</li> <li>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</li> <li>– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</li> </ul>	<p><i>возможное использование в практической деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</i></li> <li>– <i>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</i></li> <li>– <i>обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;</i></li> <li>– <i>обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</i></li> <li>– <i>характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</i></li> <li>– <i>устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</i></li> <li>– <i>составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;</i></li> <li>– <i>аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</i></li> <li>– <i>обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</i></li> <li>– <i>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</i></li> </ul>
--	--

#### 1.2.4.13. Физическая культура

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Физическая культура (базовый уровень)</b>	
<b>10 класс</b>	
<b>Знания о физической культуре (в процессе урока)</b>	

- Использовать правовые основы физической культуры и спорта на основании знания Конституции Российской Федерации и Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, рассказывать об особенностях выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств(способностей);
- Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- Руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

- *Характеризовать современное олимпийское и физкультурно – массовое движение в мире и в Российской Федерации;*
- *Характеризовать современные спортивно – оздоровительные системы физических упражнений;*
- *Характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *Давать характеристику избранной будущей профессии с учётом необходимых физических и других качеств, которые имеют большое значение для достижения успеха в данной профессиональной деятельности и которые необходимо развивать для восстановления работоспособности, снижения утомления и нервно – психической нагрузки;*
- *Характеризовать основные виды адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, адаптивной физической рекреации) и объяснять их важное социальное значение.*

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности.**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств(способностей);</li> <li>• Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• Тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>• Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i></li> <li>• <i>Проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i></li> <li>• <i>Проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</i></li> </ul>
<p><b>Физическое совершенствование.</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• Выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• Выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и в длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами);</li> <li>• Выполнять передвижения на лыжах одновременными и переменными ходами, коньковым способом, демонстрировать технику умения чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;</li> <li>• Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона разученными способами;</li> <li>• Выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i></li> <li>• <i>Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i></li> <li>• <i>Осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i></li> <li>• <i>Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i></li> <li>• <i>Самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика и др.)</i></li> </ul>
---	--

**11 класс (базовый уровень)**

**Знания о физической культуре (в процессе урока)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать правовые основы физической культуры и спорта на основании знания Конституции Российской Федерации и Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;</li> <li>• Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>• Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, рассказывать об особенностях выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств(способностей);</li> <li>• Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>• Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• Руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать современное олимпийское и физкультурно – массовое движение в мире и в Российской Федерации;</i></li> <li>• <i>Характеризовать современные спортивно – оздоровительные системы физических упражнений;</i></li> <li>• <i>Характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i></li> <li>• <i>Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</i></li> <li>• <i>Давать характеристику избранной будущей профессии с учётом необходимых физических и других качеств, которые имеют большое значение для достижения успеха в данной профессиональной деятельности и которые необходимо развивать для восстановления работоспособности, снижения утомления и нервно – психической нагрузки;</i></li> <li>• <i>Характеризовать основные виды адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, адаптивной физической рекреации) и объяснять их важное социальное значение.</i></li> </ul>
<p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности.</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств(способностей);</li> <li>• Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• Тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>• Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i></li> <li>• <i>Проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i></li> <li>• <i>Проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</i></li> </ul>
<p><b>Физическое совершенствование.</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• Выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• Выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и в длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами);</li> <li>• Выполнять передвижения на лыжах одновременными и переменными ходами, коньковым способом, демонстрировать технику умения чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;</li> <li>• Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона разученными способами;</li> <li>• Выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i></li> <li>• <i>Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i></li> <li>• <i>Осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i></li> <li>• <i>Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> <i>Самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика и др.)</i></li> </ul>
---	---

#### 1.2.4.14. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</b>	
<b>10 класс</b>	
<b>Основы комплексной безопасности</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</li> <li>– действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li> <li>– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану</li> </ul>	<p>- <i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.</i></p>
--	---

окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

## Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного

*- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*



времени.	
<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>– распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации.</li> </ul>	

<p>Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>–описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>–составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>	
<b>Основы здорового образа жизни</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>–использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>–оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>–описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>–объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>–объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>–описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>–раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>–распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> </ul> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</p>	
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять</li> </ul>	

<p>мероприятия по ее оказанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>– классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>– действовать в порядке и по правилам поведения в случае</li> </ul>	
<b>Основы обороны государства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</i></li> <li>- <i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.</i></li> </ul>

<p>РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>–оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>–раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>–раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>–объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>–описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li> <li>–характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>–описывать структуру ВС РФ;</li> <li>–характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>–распознавать символы ВС РФ;</li> <li>–приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</li> </ul>	
<p><b>Правовые основы военной службы</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>– раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>– описывать основание увольнения с военной службы;</li> <li>– раскрывать предназначение запаса;</li> <li>– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> <li>– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;</li> <li>– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</li> </ul>	
<b>Элементы начальной военной подготовки</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li> <li>– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> <li>– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li>   <li>– описывать порядок хранения автомата;</li> <li>– различать составляющие патрона;</li> <li>– снаряжать магазин патронами;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>– описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;</li> <li>– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</li> <li>- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</li> <li>- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</li> <li>- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</li> <li>- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</li> <li>- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</li> <li>- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</li> <li>- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>– выполнять изготовку к стрельбе;</li> <li>– производить стрельбу;</li> <li>– объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>– различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>– описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>– объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>– характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>– выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>– передвигаться по азимутам;</li> <li>– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>	
<b>Военно-профессиональная деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>	<p><i>учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i></p> <p><i>- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i></p>
--	---

***11 класс (базовый уровень)***

**Основы комплексной безопасности**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</li> <li>– действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> </ul>	<p><i>- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.</i></p>
---	---

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной



<p>разметкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul>	
<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> </ul>	<p><i>- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>	
<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>– распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>–описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>–использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>–описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>–описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>–составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>	
--	--

### **Основы здорового образа жизни**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>–использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>–оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>–описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>–объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>–объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>–описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>–раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>–распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> </ul> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</p>	
--	--

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использовать основные нормативные</li> </ul>	
--	--

<p>правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– действовать в порядке и по правилам поведения в случае</li> </ul>	
---	--

#### **Основы обороны государства**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</i></li> <li>- <i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.</i></li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li> <li>– характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>– описывать структуру ВС РФ;</li> <li>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>– распознавать символы ВС РФ;</li> <li>– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</li> </ul>	
<b>Правовые основы военной службы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>– раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>– описывать основание увольнения с военной службы;</li> <li>– раскрывать предназначение запаса;</li> <li>– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> <li>– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;</li> <li>– объяснять порядок заключения</li> </ul>	

контракта и сроки пребывания в резерве.	
<b>Элементы начальной военной подготовки</b>	
– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;	
<b>Военно-профессиональная деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i></li> <li>- <i>оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i></li> </ul>

**Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору призвано обеспечить обучающимся:**

- развитие общих установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

**1.2.4.15. Индивидуальный проект**

**В результате изучения курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
---------------------------	---

<p><input type="checkbox"/> использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности: определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,</p>	<p><input type="checkbox"/> оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;</p>
<p><input type="checkbox"/> самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p>	<p><input type="checkbox"/> различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;</p>
<p><input type="checkbox"/> в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики</p>	<p><input type="checkbox"/> выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;</p>
<p><input type="checkbox"/> отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая: в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</p>	<p><input type="checkbox"/> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.</p>
<p><input type="checkbox"/> в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p>	
<p><input type="checkbox"/> в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;</p>	
<p><input type="checkbox"/> в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p>	

<input type="checkbox"/> в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;	
<input type="checkbox"/> проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;	
<input type="checkbox"/> осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;	
<input type="checkbox"/> строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;	
<input type="checkbox"/> адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	
<input type="checkbox"/> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
<input type="checkbox"/> отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	
<input type="checkbox"/> видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;	
<input type="checkbox"/> осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,	
<input type="checkbox"/> осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.	

#### 1.2.4.16. Практикум по математике

**В результате изучения дополнительного учебного курса «Практикум по математике» на уровне среднего общего образования в 10 классе:**

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
--------	-----------------	--------------------------------------



<b>Цели освоения предмета</b>	Систематизировать и расширить знания учащихся и подготовить учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.	<i>Использовать полученные знания в повседневной жизни и возможность успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>
<b>Требования к результатам</b>		
<b>Числа и выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов имеющих произвольную величину;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</li> <li>• приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</li> <li>• оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>• выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>• сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>• оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>• изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>• изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>• выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>• выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>• вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>• изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>• оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>• выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> </ul>	<p><i>угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</li> <li>• находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</li> <li>• пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>• находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>• изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</li> <li>• использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</li> <li>• выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>• использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</li> </ul>
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>• решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>• решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>• приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></li> <li>• составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</li> <li>• использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</li> <li>• использовать метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>• использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>• изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>• выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></li> <li>• составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>• уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать</li> </ul>

		его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>• распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>• соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>• находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> <li>• определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>• строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</li> <li>• оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>• строить графики изученных функций;</li> <li>• описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>• строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</li> <li>• решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</li> </ul>

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</li> <li>• интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</li> <li>• интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>• определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>• определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>• решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции с другой.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>• вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</li> <li>• вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</li> <li>• исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>• использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</li> <li>• интерпретировать полученные результаты</li> </ul>
<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>• анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>• понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>• действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>• использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>• работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>• осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>• решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>• решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>• решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</li> <li>• выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>• строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</li> <li>• решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>• анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>• переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</li> <li>• использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>	
<p><b>Геометрия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>• распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>• изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>• делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>• извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>• применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>• находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>• распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить абстрактные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>• применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>• решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>• делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</li> <li>• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>• применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>• формулировать свойства и признаки фигур;</li> <li>• доказывать геометрические утверждения;</li> <li>• владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</li> </ul>

	<p>геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>• соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>• оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул</li> <li>• вычислять расстояния и углы в пространстве.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>• находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</li> <li>• находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>• задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>• решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>• замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>• приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>• применять основные методы решения математических задач;</li> <li>• на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>• применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</li> </ul>



### 1.2.4.17. Практикум по физике

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие навыки и умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, чтобы использовать полученные знания для выбора будущей профессии.

**В результате изучения дополнительного учебного курса «Практикум по физике» на уровне среднего общего образования в 10 классе:**

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Механические явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	
<b>Тепловые явления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать</i></li> </ul>

	<p>энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</li> <li>различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	<p><i>всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></li> </ul>
--	--	--

<p><b>Электрические и магнитные явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</li> <li>• составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</li> <li>• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</li> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Квантовые явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i></li> <li>• <i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</i></li> <li>• <i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i></li> </ul>
---------------------------------	--	---

<p><b>Элементы астрономии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</li> <li>• различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</li> <li>• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</li> </ul>
-----------------------------------	--	---

#### 1.2.4.18. Практикум по химии.

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие навыки и умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, чтобы использовать полученные знания для выбора будущей профессии.

**В результате изучения дополнительного учебного курса «Практикум по химии» на уровне среднего общего образования в 10 классе:**

Ученик научится	Ученик получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li> <li>– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;</li> <li>- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</li> <li>– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;</li> <li>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– проводить расчеты на основе химических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</li> <li>– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физикохимических методов;</li> <li>– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов</li> </ul>

формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.



### **1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в действия МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

**Основным объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

**Основными функциями системы** оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО ОУ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса.

**В соответствии с требованиями ФГОС СОО** основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46;
- оценка результатов образовательной деятельности МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение **следующих задач:**

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;
- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

**Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

*Оценка образовательных достижений обучающихся по способу организации и проведения подразделяется на согласованные между собой внешние и внутренние процедуры.*

**Процедуры внешней оценки** включают государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. К внешним процедурам также относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы регионального и федерального уровней.

**Внутренние процедуры** организуются в МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов. Внутренняя оценка включает различные оценочные процедуры: стартовая, входная диагностика, полугодовая контрольная работа, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся.

**Оценка результатов деятельности педагогических работников** осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

**Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации** обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению программы развития МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

**В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.**

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

*Уровневый подход* реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для предметов, которые изучаются на базовом уровне, предлагаются результаты базового уровня, а для предметов, которые изучаются на углубленном уровне, предлагаются результаты углубленного уровня;

- планируемые результаты содержат блоки «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Ежегодно в программу вносятся изменения в раздел Планируемые результаты, если учащиеся 10 класса выбирают другие предметы для изучения на углубленном уровне.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Ученик научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Особенности оценки личностных результатов.** Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

-достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и не выносится на итоговую оценку;

-система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы школы портрет выпускника.

Используются следующие методики диагностирования:

- методика для изучения мотивации обучения школьников (*разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*);

- методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в модификации Прихожан А.М.*);

- методика исследования ценностных ориентаций (*разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*);

- методика изучения статусов профессиональной идентичности (*разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*).

В процессе мониторинга диагностируются как освоенные понятия по направлениям результата, так и опыт соответствующий деятельности. Оценка проектов воспитательной направленности осуществляется в единстве знаниевого и деятельностного компонентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способностей и навыков будущего носителя и хранителя национальной культуры; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации -учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как

регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, формирования универсальных учебных действий у обучающихся СОО. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используется только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонализированном в виде аналитической справки заместителя директора.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Она проводится педагогом-психологом по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации ОУ при согласии родителей (законных представителей). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

#### **Оценка универсальных учебных действий**

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
Классный руководитель	Личностные УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения	Педагогическое наблюдение	Учащийся демонстрирует самостоятельность, ответственность за свои поступки
		Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношениях с другими

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера
		Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий
		Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха
Учитель математики	Познавательные УУД	Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи	Педагогическое наблюдение.  Анализ результатов контрольных работ	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
		Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию		Учащийся владеет навыками информационного поиска, переработки и хранения информации
		Умение использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач		Учащийся использует знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
		Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям		Учащийся владеет логическими операциями
Учитель русского языка		Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию
	Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Педагогическое наблюдение	В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение
		Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции		Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции
		Способность осуществлять взаимный контроль		Учащийся способен осуществлять взаимный контроль
		Владение речевыми средствами	Анализ выполнения творческих работ	Учащийся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач

Оценка универсальных учебных действий указанных в таблице проводится с использованием критериев «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и «образовательный результат не проявляется в учебной деятельности учащегося» и отражается в отчетах по результатам контрольных работ учителей-предметников и аналитических справках заместителя директора.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга в соответствии с планом ВШК на основе контрольно-диагностических работ, которые строятся на межпредметной основе. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организацией используются результаты всероссийских проверочных работ, экспертная проверка которых осуществляется на основе стандартизированных критериев. После обработки результатов проводится их анализ, направленный на выяснение того, в какой степени школьники овладели различными метапредметными умениями в рамках изучаемого предмета и отражается в аналитической справке заместителя директора. Далее аналитические материалы представляются в отчете по самообследованию.

#### Циклограмма мониторинга

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственные	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Входные и стартовые контрольные работы по уровню обученности	В виде контрольно-диагностических срезов по предмету для определения уровня актуальных знаний; качеству обученности для выявления «западающих» тем в изученном материале	сентябрь	ЗД	Справка «Достижение предметных образовательных результатов»
2	Проводятся ВПР согласно приказу Минобрнауки РФ.	Стандартизированные Всероссийские проверочные работы	Октябрь Март Апрель Май	ЗД	Справка по результатам там ВПР

3	Полугодовые контрольные работы	В виде контрольно-диагностических срезов по предмету для определения уровня актуальных знаний; качеству обученности для выявления «западающих» тем в изученном материале	декабрь	ЗД	Справка «Достижение предметных образовательных результатов»
4	Итоговая промежуточная аттестация	В виде контрольно-диагностических срезов по предмету для определения уровня актуальных знаний; качеству обученности для выявления «западающих» тем в изученном материале	Апрель, май	ЗД	Справка «Достижение предметных образовательных результатов»
5	Отчет о самообследовании	Отчет Приложение №6 ВСОКО	апрель	ЗД.	

**Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта на школьной научно-практической конференции.

Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

Сентябрь	Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь - ноябрь	Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь-май	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Сентябрь-октябрь	Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
Ноябрь	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов. Предзащита
Декабрь	Защита индивидуальных проектов.



**Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:**

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка( в баллах)
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по Достижению поставленной цели полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
4	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии направленностью	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1

	проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных основательно.	3
5	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	1
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	2
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	3
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	4

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку: 15-18 баллов – «5», 10-14 баллов – «4», 5 - 9 баллов – «3».

#### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и

тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в электронном журнале.

### **Организация и содержание оценочных процедур.**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится по усмотрению учителя в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения выявляются проблемы и фиксируется успешность продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Портфолио- это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Особенности работы с портфолио всех участников образовательных отношений, документы, фиксирующие достижения обучающегося, образцы отчетной документации сотрудников школы по работе с портфолио регламентируются Положением о портфолио индивидуальных достижений учащихся.

Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов и части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и отражается в плане работы школы на текущий учебный год. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Итоговая промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация отражается в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Формой промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности является зачет (участие в итоговом мероприятии).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46.

## **Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Порядок проведения ГИА в форме единого государственного экзамена устанавливается Приказом Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

**Организация оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию** регулируется Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46. Критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию представлены в *приложении «Система оценивания обучающихся»*.

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом **минимальная граница**, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Ученик научится» для базового уровня изучения предмета.

**Итоговые отметки** по предмету определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Итоговая отметка** по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### ***Программа направлена на:***

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

##### ***Программа обеспечивает:***

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных

- программах и др.), возможность получения практико- ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
  - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
  - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Основное предназначение программы (**роль программы**) – конкретизировать требования к результатам среднего общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Программе формирования универсальных учебных действий выделено важное место в основной общеобразовательной программе среднего общего образования. Она создана для того, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение

учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### **Функции универсальных учебных действий**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Предметное обучение-основной ресурс реализации программы.

Содержание предметного обучения, направленное на развитие УУД, отражено в рабочих программах. Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

**Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.**

Познавательные УУД включают : общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия.

Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия: моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графическая или знаково – символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.



Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал. Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно – следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе. Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи того, о чём уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в момент;
- тормозить ненужные реакции.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

**Связь УУД с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью.**

<b>Критерии сформированности УУД</b>	<b>Связь с предметами и внеурочной деятельностью</b>
<b>Личностные УУД</b>	
Показывает на карте территорию и границы РФ и Красноярского края, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и Красноярского края.	<b>Предметы:</b> история, география, русский язык, литература, курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно- практические конференции соответствующей тематики
Называет и характеризует государственное и социально- политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно - следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	<b>Предметы:</b> история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно- практические конференции соответствующей тематики
Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.	<b>Предметы:</b> русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.	<b>Предметы:</b> русский язык, история, обществознание, курсы по выбору <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	<b>Предметы:</b> история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические

	конференции соответствующей тематики
Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>Все предметы</b> учебного плана, курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.	<b>Все предметы</b> учебного плана, курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики
Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.	<b>Все предметы</b> учебного плана, курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтерское движение
Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.	<b>Все предметы</b> учебного плана, курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями
Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.	<b>Все предметы</b> учебного плана, курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, Волонтерское движение, олимпиады, конференции.
Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций.	<b>Все предметы</b> учебного плана, курсы по выбору <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.
Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм	<b>Предметы:</b> физическая культура, ОБЖ <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья

здорового образа жизни.	
Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности.	<b>Предметы естественно - научной области,</b> курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики
Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>Все предметы</b> учебного плана, курсы по выбору <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции
Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	<b>Предметы:</b> русский язык, литература, история, курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	<b>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:</b> решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже) <b>Внеурочная деятельность:</b> - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников, советов дела - участие в подготовке и издании школьной газеты. - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.	
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.	

<p>Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.</p>	<p><b>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:</b>          Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений.          Подготовка и проведение учебной дискуссии. Работа со словарями и справочниками, научной литературой. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт.          Работа с планом, тезисами, конспектами  <b>Внеурочная деятельность:</b>          Межпредметные погружения.          Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях.          Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных декад.</p>
<p>Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.</p>	
<p>Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.</p>	
<p>Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.</p>	
<p>Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	
<p>Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>	
<p>Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста .</p>	
<p>Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста.</p>	
<p>Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>	
<p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.</p>	
<p>В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>	

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b>	
Определяет цели, способы и план взаимодействия.	<b>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:</b>
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры.
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	<b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.	
Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.	
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.	
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	<b>Преимущественно</b> предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки»
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	<b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссионный клуб старшеклассников, проведение экскурсий, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	



### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.**

Основные требования ко всем формам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организовываются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- интенсивные школы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

## Технология разработки учебных заданий для развития УУД.

Универсальное учебное действие «анализ» — это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира. Анализ — это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы:

1. Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа).
2. С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа).
3. Какие части целого выделяю? (Существенные признаки).
4. Что я узнал? (Вывод).

### Обобщенные виды задач УУД анализа

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3	Обобщенный вид задачи №4
Дано целое. Цель —изучить или определить состав этого целого. Ответ: перечисление частей.	Дано целое. Цель —определить недостающую часть или недостающие части. Ответ: названа (указана) недостающая часть/части.	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то можно сделать вывод о... Цель — узнать о целом новое. Ответ: сделан вывод на основе какой-либо части или частей.	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то нужно действовать определенным образом. Цель —узнать, как действовать дальше. Ответ: действие выполнено верно.

Для осмысления учащимися алгоритма УУД анализ необходимо составить к заданию такой подводящий диалог, который удерживает следующую последовательность шагов: цель и объект анализа —аспект анализа —выделение частей —вывод.

Универсальное учебное действие «синтез» - это умение соединить различные элементы или части в единое целое.

При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями, которое не является простой суммой знаний о его частях. Синтез —это соединение различных частей объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм осуществления УУД синтез предполагает следующие вопросы:

1. Что и зачем я составляю? (Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого.)
2. Из каких частей? (Перечисление частей.)
3. Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту.)
4. Что у меня получилось? Составил ли я то, что хотел? (Проверка «образа» синтезируемого целого. Вывод.)

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза —наименование целого —перечень частей — особенность соединения частей —вывод.

### Обобщенные виды задач УУД синтеза:

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3
Дано: все части целого. Цель —восстановить или создать целое. Ответ: верно составленное целое.	Даны не все части целого. Цель —восстановить целое. Ответ: верно составленное целое	Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. Цель —создать недостающие части и достроить целое. Ответ: создано целое

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза —наименование целого —перечень частей особенность соединения частей —вывод.

Универсальное учебное действие «**сравнение**». Сравнение (как логическая операция) — это выявление сходства и различий двух или более объектов. Логическая операция сравнения лежит в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же. УУД сравнение, не сводится к любому сопоставлению объектов. Универсальное учебное действие сравнение—это сопоставление объектов в контексте цели. В зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство и различие, на основе чего делается вывод. Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

- делать выбор;
- определять суть явления;
- определять уровень развития признака, качества, свойства;
- устанавливать связи между явлениями;
- сопоставлять измеряемую величину с эталоном. Алгоритмом УУД сравнение:
  1. Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели.)
  2. Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения.)
  3. С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения.)
  4. Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи? (Выделение признаков сравнения.)
  5. Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения.)
  6. К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема? (Вывод в контексте цели.)

#### **УУД подведение под понятие(отнесение объекта к известному понятию).**

УУД подведение под понятие тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия. Логическое умение определение понятия. Понятие —это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия). Понятия выполняют две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждогопонятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов.

Определение понятия —это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными определениями понятий являются явные определения, которые бывают двух видов: родо- видовое и генетическое.

Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем выделять существенные признаки для подведения под понятие.

Структура явного родо-видового определения: Понятие (П) = родовое слово (РС) + признаки (ПР). Например: Публицистика (П) —это вид литературы (РС), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (ПР).

Генетическое определение можно описать так: Понятие(П) = родовое слово (РС) + способ образования (СО). Например: Угол (П)—это геометрическая фигура (РС), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (СО).

Чтобы научить детей самим составлять определения понятий (или, проще говоря, объяснять значение слов), необходимо познакомить их со структурой определения, помочь им находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

УУД подведение подпонятие иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия.

Алгоритм подведения объекта под понятие:

- Цель подведения под понятие.
- Выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект.
- Определение объекта, которое необходимо подвести под понятие.
- Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.
- Проверка наличия у объекта выделенных свойств.
- Получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия.
- Вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель —определение известного понятия с указанием существенных признаков —выделение признаков в объекте, который необходимо назвать, —сопоставление признаков понятия и признаков объекта —вывод.

**УУД «систематизация».** В эпоху информационной насыщенности умение структурировать и систематизировать знания приобретает колоссальное значение. Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом. При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить.

Можно выделить следующие типы связей:

1. Тожественность.

К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва —Россия, Конституция —основной закон).

2. Родо-видовые отношениясвязывают слово, обозначающее род предметов/явлений со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть речи —имя существительное, геометрическая фигура —треугольник, полимер —крахмал, растение —береза пушистая).

3. Отношения «вид—вид»-это отношения между видами,принадлежащими к одному роду (глагол -имя существительное, прямоугольник -ромб, пшеница -рожь).

4. Отношение «часть—целое» связывает имя некоторого объекта с именами его составных частей (ядро -клетка, корень-слово, катет -треугольник).

5. Антонимия—это отношение, основанное на противоположностивыражаемых словами понятий (усталость -бодрость, негодование -ликование, сложение -вычитание, мышцы-сгибатели -мышцы-разгибатели).

6. Причинно-следственныеотношенияотражают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает, мотивирует его (трение - повышение температуры, интерес к информации-поисковая активность).

7. Отношение «степень». Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость -ярость -гнев-негодование, холодный-прохладный -теплый -горячий).

8. Отношение «функция»описывает назначение, роль какого-либо объекта. Например: сердце -насос, приставка -словообразование.

9. Отношение «последовательность»указывает на очередность явлений во времени (апрель -май, детство -юность -зрелость).

Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия и запоминания виде. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и для ее перевода в долговременную память.Отсюда вытекают цели УУД систематизация. Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков:

- восприятия большого объема информации;
- понимания сложного учебного материала;
- обобщения нового материала;
- организации процесса запоминания сложного или объемного материала.

Подводящий диалог УУД систематизация содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы, уточнение связей между частями, подбор визуального организатора, составление схемы, вывод.

### **Разработка учебных заданий для развития коммуникативных умений.**

Все универсальные учебные действия можно условно разделить на две группы:

- универсальные способы действия; они описаны и закреплены в культуре как наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий;
- структурные элементы учебной деятельности; обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах.

Часть коммуникативных умений относится к первой группе. Это умения, обеспечивающие эффективное общение и взаимодействие с партнерами по коммуникации, то есть умение представлять и сообщать информацию, использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции и пр. Работая над формированием и развитием этой группы умений, необходимо помочь учащимся овладеть универсальными способами коммуникации. Это возможно сделать с помощью различных деятельностных заданий, игр, упражнений. Другая часть коммуникативных умений связана с процессом организации групповой деятельности и является ее структурным элементом. Сюда входят умения определять цель совместной деятельности, распределять обязанности в группе,вырабатывать общую позицию, конструктивно решать возникающие противоречия и пр. Овладеть этими умениями учащиеся могут только в процессе осуществления групповой деятельности. Кроме того необходимо иметь в виду три аспекта овладения:

1. Содержательный, когда учащийся владеет знаниями об умении (знаком с универсальным способом или приемом, знает о месте умения в коммуникативной групповой деятельности и пр.). Для того чтобы помочь ребенку овладеть умением на этом уровне, необходимо передавать детям универсальные способы осуществления коммуникативной деятельности, помочь отрефлексировать их опыт, знакомить их с различными приемами эффективной коммуникации.

2. Речевой, владение речевыми средствами, необходимыми для реализации умения. Для того чтобы ребенок смог освоить этот уровень владения, он должен свободно располагать различными речевыми средствами, позволяющими вступить в коммуникацию и реализовать умение, адекватное той коммуникативной ситуации, в которой он находится.

3. Эмоционально-психологический аспект — владение своими эмоциями, ощущение уверенности и комфортности в процессе коммуникации. Формирование этого уровня коммуникативных умений возможно в ходе постоянных тренировок, создания ситуаций успеха в коммуникации, возможности рефлексии своей деятельности, специально организованных тренингов.

В рамках школьного обучения могут быть организованы различные виды деятельности, в процессе которых можно развивать коммуникативные умения учащихся. В первую очередь это групповые формы работы на уроке, организация учебных дискуссий, групповая проектная и исследовательская деятельность, специально организованные тренинги коммуникативных умений. С учетом специфики двух групп коммуникативных УУД — универсальных способов и структурных элементов деятельности можно выделить как минимум три группы развивающих ситуаций:

- Деятельностные задания или мероприятия, направленные на знакомство с универсальным способом или тренировку в его использовании с учетом соответствующего этапа формирования.

- Задания или мероприятия, целью которых является знакомство детей с отдельным коммуникативным приемом или тренировка в его использовании. Например, владение приемами активного слушания помогает в формировании различных коммуникативных умений (в основном относящихся к группе «элементы коммуникативной деятельности»).

- Мероприятия, организованные в форме групповой деятельности. В процессе групповой деятельности происходит знакомство и тренировка в применении умений, являющихся структурными элементами коммуникативной деятельности.

**Системно-деятельностный подход в проектировании уроков и внеурочных мероприятий.**

**Место УУД в структуре образовательной деятельности (структура деятельностного урока)**

- Начало урока — это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что учащимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели.

- Основная часть — это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана учащиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть... Много разных форм, но учащиеся всегда понимают, почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе. Всегда видят за формой этап работы и его задачу.

- Итог работы включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни).

Ниже представлено соотнесение этапов деятельностного урока и организационных УУД, которые могут на данном этапе развиваться

Этапы деятельностного урока	Организационные умения
Начало урока	Умение формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную учителем. Умение планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. Умение составлять простые алгоритмы.
Основное содержание	Умение самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
Итог урока	Умение оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями. Умение самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Системно-деятельностный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является «сложносочиненным», учебным, метапредметным и личностным. При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока создаются возможности для развития всей совокупности организационных универсальных учебных действий. Если этап актуализации знаний проходит до постановки проблемы, задания этого этапа должны четко выводить детей на проблему. Если этот этап проходит после проблематизации, задания должны помогать вспомнить все, что необходимо, чтобы решить данную проблему. Проблема—это противоречие, разрыв, неопределенность. Способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос), отсутствие способа решения предложенной задачи, отсутствие аргументов в защиту своего мнения, практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание. Цель урока чаще всего формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Цель логически вытекает из проблемы и в самой своей формулировке содержит путь решения поставленной проблемы. Оценивание на уроке —это сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности. Оно должно быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Общая логика оценивания:

Учитель описывает	Ученик понимает
Критерий и его содержание (какой результат оцениваю?) Уровни (Какой шкалой пользуюсь?) Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)	Чему учусь? Что развиваю? Как фиксируются мои результаты? Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился?

Из поставленной цели вытекают задачи урока, план урока. И задачи и план обсуждаются с учениками, желательны фиксируются в виде символического пути (вопросов, шагов, таблицы, схемы и др.), который нужно пройти, чтобы прийти к результату. В конце урока к целям, задачам, плану и его выполнению обязательно возвращаются. Это ведь и есть обучение итоговому контролю. Рефлексия (от лат. reflexio—внутренняя сторона залива, обращенная к морю и отражающая его волну) в самом общем виде понимается как обращение назад.



Это способность, позволяющая человеку делать свои мысли, эмоциональные состояния, действия, отношения, самого себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Предметом рефлексии на уроке могут быть: мышление, совершенное действие, способы общения и организации общей деятельности, характер общения, ценности.

Уровни рефлексии: чувства: что я чувствую? Почему у меня возникло это чувство?

-результат: что у меня получилось, а что нет?

-процесс: как я шёл к результату? Был ли это самый эффективный путь?

-ценности: ради чего я это делал?

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цель, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в школе, кроме того она может проходить и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46 являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Успешное формирование УУД достигается за счет создания методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Не допускаются ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

#### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

## **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты, которые используются для оценки обучающихся экспертами.

В результате предзащиты проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект. Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения предзащиты и защиты итогового проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее (см. выше).

В инструментарии оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты итогового проекта выполняются следующие условия:

- оценке подвергается динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения и учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, возможно представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются учителя школы, а также возможно привлечение специалистов и ученых из различных областей знаний. Выполняются исследовательские работы и проекты обучающимися как в школе, так и в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Исследовательские проекты имеют следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

К исследовательским проектам предъявляются следующие требования: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

*Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности представлена в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».*

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.**

### **2.2.1. Общие положения**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространство и преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Ученик получит возможность научиться».

**Рабочие программы учебных предметов оформлены в виде приложения к ООП СОО.**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

- 1) Пояснительную записку;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) Содержание учебного предмета, курса;
- 4) Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **2.2.2. Перечень рабочих программ предметов**

1. Рабочая программа по русскому языку- углубленный уровень 10-11 класс
2. Рабочая программа по литературе- базовый уровень 10-11 класс
3. Рабочая программа по родной литературе (русской)- базовый уровень 10 класс
4. Рабочая программа по английскому языку- базовый уровень 10-11 класс
5. Рабочая программа по математике- углубленный уровень 10-11 класс
6. Рабочая программа по информатике - базовый уровень 10-11 класс
7. Рабочая программа по физике- базовый уровень 10-11 класс
8. Рабочая программа по химии- углубленный уровень 10-11 класс
9. Рабочая программа по биологии -углубленный уровень 10-11 класс
10. Рабочая программа по истории- базовый уровень 10-11 класс
11. Рабочая программа по физической культуре - базовый уровень 10-11 класс
12. Рабочая программа по обществознанию -- базовый уровень 10-11 класс
- 13.
14. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности- базовый уровень 10- 11 класс
15. Рабочая программа по астрономии-базовый уровень 10 класс
18. Рабочая программа по индивидуальному проекту. 10-11 класс
19. Рабочая программа по курсу «Практикум по русскому языку»- 10 класс
20. Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по математике» -10 класс
21. Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по физике»-10 класс

Указанные в перечне программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**



## Пояснительная записка

Подтесовская СОШ № 46 является муниципальным учреждением образования Енисейского района. Она расположена в поселке городского типа с населением около 4 тысяч человек. Школа удалена от административного муниципального центра района, других населенных пунктов, имеются сложности транспортного сообщения.

В школе обучается около 450 детей, есть дети с ОВЗ, реализуется инклюзивное образование. Более половины семей обучающихся относятся к категории малообеспеченных, только около 25 % родителей имеют высшее образование, большая часть – среднее профессиональное. Значительное количество обучающихся обладают низким уровнем учебной мотивации. По результатам внешних оценочных процедур школа показывает нестабильную динамику образовательных результатов.

Школа является одним из основных агентов нравственного воспитания и социализации обучающихся. С учетом возрастных особенностей обучающихся в школе организован непрерывный воспитательный процесс через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования. Положительное влияние на воспитание обучающихся также оказывают учреждения дополнительного образования: ДШИ, ДЮСШ, учреждения культуры: Дом Культуры, Подтесовская межпоселенческая библиотека. Также в поселке имеется Филиал Красноярского Техникума транспорта и сервиса, где выпускники могут получить профессию. Школа на протяжении многих лет осуществляет тесное взаимодействие с данными учреждениями, а также сотрудничает с Подтесовской РЭБ флота, с правоохранительными органами, администрацией поселка Подтесово.

С 2002 г. школа носит имя В.П. Астафьева. Визитной карточкой школы является литературный музей писателя. Школа осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями Красноярского края и России, популяризирующими творчество В.П. Астафьева. Традиционными стали мероприятия «Астафьевские чтения», «Музейная ночь». Основным принципом воспитательной деятельности школы является сотрудничество, партнерские взаимоотношения с обучающимися и их родителями. Безопасность ребенка, психологически комфортный климат, конструктивное взаимодействие детей и взрослых, доверительные отношения друг к другу являются для школы приоритетными. Детей и взрослых объединяют ключевые общешкольные мероприятия, в школе имеются сложившиеся традиции. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов. По мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания МБОУ Подтесовской СОШ 46 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный-тематический план воспитательной работы по трем уровням образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Подтесовской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Подтесовской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Подтесовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, соответствует имени школы.

Воспитательная деятельность в МБОУ Подтесовской СОШ № 46 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), с особенностями организации образовательной среды школы. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Подтесовской СОШ № 46: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи воспитания

Задачи	Модули
<i>Использовать воспитательные возможности школьного урока через содержательный компонент и различные интерактивные формы работы с обучающимися.</i>	Учебная деятельность
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы.	Классное руководство
<i>Использовать воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования путем интеграции организационных форм и предметного содержания для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся.</i>	Курсы внеурочной деятельности
<i>Организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей, вовлекать родительскую общественность в процесс управления деятельностью школы через работу Управляющего Совета, родительских комитетов, родительского клуба.</i>	Работа с родителями
Создавать условия для проявления детской инициативы, функционирования классных и школьных активов, советов обучающихся, поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных коллективов.	Самоуправление
<i>Организовывать просветительскую, диагностическую, практико-ориентированную</i>	Профориентация

<i>деятельность, направленную на раннюю профориентацию обучающихся всех возрастных категорий.</i>	
Использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел для формирования и развития навыков творческой, проектной, интеллектуальной, коммуникативной деятельности, развития и поддержание школьных традиций.	Основные общешкольные дела
Реализовывать воспитательный потенциал музейной педагогики через организацию для обучающихся краеведческой, проектно-исследовательской, экскурсионной, творческой деятельности, связанной с популяризацией творчества В.П. Астафьева.	Школьный литературный музей В.П. Астафьева
Создавать условия для формирования гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе, безвозмездного участия детей в общественно значимой и полезной деятельности	Волонтерство

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Подтесовской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, поселку, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, создание предметно-эстетической среды школы, соответствующей названию школы имени В.П. Астафьева.

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, традиций п. Подтесово.

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

<p>правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МБОУ Подтесовской СОШ №46

Школа – главный субъект воспитания ребенка. Уклад школьной жизни – это системообразующий компонент духовно-нравственного воспитания учащихся.

Как и все Подтесовская школа имеет свою историю. Самая первая школа располагалась в деревне Чермянка в бывшей конторе купца Черных в 1932 г. Туда ходили или ездили на лошадях и дети из деревни Подтесово. В 1933 г. эта школа закрылась, и дети деревень Чермянка, Подтесово, Чупрово, Ожигово стали обучаться в Еркалово.

С приездом в Подтесово строителей ГУСМП в 1936 г. было начато строительство школы, которая была открыта в 1938 г. (семилетняя). Еще не раз поменяет школа свое жилье, одно время учились в здании сегодняшней художественной школы, пока в 1950-ом году не построили деревянное двухэтажное здание, тогда же она была реорганизована в среднюю, а в 1952 г. построили кирпичную школу № 5 (№ 7, № 46).

Первыми основателями школы в поселке Подтесово были Потаповы: Николай Васильевич и Анастасия Георгиевна. Они открыли начальную школу в 1938 году и проработали здесь до 1966 года. Самый большой выпуск был в 1974-75 учебном году – 116 человек, самый маленький первый – в 1952-53 учебном году – всего 8 человек.

В январе 1967 г. была открыта еще одна школа № 7 (№ 11, № 39) – восьмилетка. В обеих школах на 1 января 1968 г. обучалось 1270 человек. Шли годы, школы поменяли свои номера три раза.

В 1985 г. началось строительство новой школы, которое закончилось только спустя 16 лет. 27 февраля 1998 г. в школу приезжал известный сибирский писатель В.П. Астафьев. Это было большое событие не только в жизни школы, ее учителей и учеников, но и для всех жителей поселка, встреча с писателем проходила в очень теплой обстановке. Наша школа тогда находилась в стадии строительства, и неизвестно, когда бы ее закончили, если бы не В.П. Астафьев. С ходатайством о завершении стройки он выходил к губернатору А.И. Лебедю, в Законодательное Собрание края.

В 2001 г. ученики начальных классов вошли в новые кабинеты и стали первыми «жителями» большой единой школы, хотя официально школа объединилась в 2003 г. В 2002 г. школе присвоили имя Виктора Петровича Астафьева. был открыт литературный музей В.П. Астафьева. 1 сентября 2005 г. была сдана вторая очередь Подтесовской средней общеобразовательной школы.

Выдержав все критерии Всероссийского конкурса, школа сталалауреатом «Школа года – 99, 2000, 2001, 2003», «Школа века 2001», «Школа высшей категории 2004», «Академическая школа – 2004», «Школа XXI века» -2005 год, «Школа России – 2007, 2008, 2009», «Академическая школа – 2010, 2011».

Школа вошла в большую энциклопедию «Лучшие школы России», (Москва, 2002, «Педагогический вестник», стр.168)., стала победителем конкурсов «Лучшее образовательное учреждение Красноярского края» — 2004 г., «Лучшее образовательное учреждение Енисейского района» — 2007, 2008, 2010 гг.

Получив образование в Подтесовской школе, многие ученики не только успешно закончили высшие учебные заведения, но и защитили диссертации, делают научные открытия, «двигают науку вперед». Виктор Яковлевич Требин ныне профессор, декан факультета одного из Омских вузов. Виктор Александрович Еркалов – доцент Екатеринбургской горной академии. Юрий Александрович Тестов – геолог, имеет ученую

степень. Геннадий Сергеевич Юр – профессор, доктор технических наук, зав кафедрой ДВС в Новосибирской академии инженеров водного транспорта. Юрий Николаевич Пономарев – ведущий инженер-конструктор в области космической техники, Лауреат Государственной премии (г. Железногорск). А сколько еще других имен, которыми гордится школа.

**Миссия школы** – обеспечивать школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Уклад МБОУ Подтесовской школы органично связан с общей культурой образовательного учреждения, культурой управления, и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престижем школы в глазах учащихся, и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом учреждения, гуманистической позицией педагогов, способных оптимистически подходить к учащимся, принимать детей такими, как они есть, и создавать каждому ситуацию успешности.

За годы в школе выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все учителя:

1. Обучение и воспитание, проникая одно в другое, обогащают друг друга.
2. Требовательность к ученику включает в себя уважение к его человеческому достоинству.
3. Жизнь ученика в школе должна быть яркой, запоминающейся, событийной.
4. Деятельность детей и взрослых объединяется общими интересами, целями и общей ответственностью.

Таким образом, главная ценность в школе – человек, ребенок, всё остальное – условия его успешного развития. Учителя школы многие годы сознательно реализуют педагогику отношений. Обеспечению включенности школьников в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик способствует рабочая программа воспитания, особенностью которой является то, что ее годовой цикл концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел по основным направлениям.

Приоритетными являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное направления, в которые включены все основные направления развития и воспитания учащихся согласно требованиям ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Творческие группы педагогов и учащихся разрабатывают идею, план мероприятия, координируют его подготовку. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет свободу выбора.

Традиционные мероприятия составляют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие урочную и внеурочную жизнедеятельность школьного коллектива. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения.

- КТД: «День учителя», «День матери», тематические новогодние вечера, комплекс мероприятий «На защите отечества», «Музейная ночь», «Ярмарка профессий», комплекс мероприятий ко Дню Победы «Память и гордость в сердцах поколений»;

- Астафьевские чтения, НПК, ВСОШ, декады функциональной грамотности, конкурс художественного чтения «Живая классика», конкурс «Лидер года», «Финансовый чемпионат семейных команд», «Фестиваль проектов и идей», интенсивные школы, финансовые фестивали;

- спортивные соревнования на приз «Новогодний торт» по волейболу, мини-футболу, теннису, перетягиванию каната, дартсу, веселые старты, дни здоровья;  
- Акции: «Благодарственное письмо», «Даешь пять», «Мы выбираем жизнь», «Чистое слово», «Чистый берег», «Аллея памяти», уборка территории, снега у Обелиска.

За долгие годы сотрудничества у школы сложились партнёрские отношения с творческими коллективами посёлка, учреждениями культуры, спортивной школой, библиотекой, предприятиями и администрацией поселка.

В школе созданы условия для поддержки талантов и способностей учащихся, их интеллектуального и творческого развития. Под руководством педагогов ребята активно участвуют, побеждают и занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах различных уровней. Наши ученики представляли свои работы в городах: Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, г. Чусовой.

Большую роль в поддержании здоровья и формировании культуры здорового образа жизни школьников играют занятия спортом. В школе оборудовано 2 спортивных зала, 1 тренажёрный зал. Ежегодно среди учащихся школы проводится серия спортивных соревнований на приз «Новогодний торт», Дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия с участием родителей. Ученики Подтесовской школы имеют достижения в спортивных соревнованиях разных уровней. Школа выпускает спортсменов – разрядников по мини - футболу. Ежегодно наши учащиеся становятся обладателями золотых, серебряных и других знаков отличия ГТО.

У школе имеется своя символика: герб и гимн школы, разработанные учащимися школы совместно с преподавателями детской школы искусств поселка Подтесово.

Так как наша школа носит имя известного русского писателя В.П. Астафьева, то это естественным образом отражается в укладе школьной жизни. Нравственные уроки, заложенные в его произведениях, являются ориентиром для построения учебно-воспитательной работы школы.

Проведение интегрированных уроков, исследовательская работа, проектная деятельность, традиционные мероприятия, являющиеся событием как для школы, так и для посёлка и района, позволяют комплексно изучать литературу, историю и культуру родного края, воспитывать в детях любовь к Родине, уважение к человеку, бережное отношение к природе, милосердие, ответственность и порядочность.

Хорошим ресурсом в работе данного направления является литературный музей В.П. Астафьева, на базе которого реализуется программа дополнительного образования «Я поведу тебя в музей», программа внеурочной деятельности «Здравствуй, музей», проводятся музейные уроки, литературные гостиные, осуществляется экскурсионная и экспозиционная работа, проводится ежегодный летний образовательный модуль «Память».

Показателем результативности проектной деятельности музея являются неоднократные победы в краевом конкурсе грантовых проектов «Социальное партнерство во имя развития». Ребята активно участвуют, побеждают, и занимают призовые места в муниципальном этапе НПК, Малых Астафьевских чтениях в г. Чусовом, в региональном конкурсе «Душа Сибири», фестивале «Астафьевская весна». Ежегодно осуществляются поездки на родину В.П. Астафьева, в музеи и библиотеки г. Красноярска.

Деятельность музея неоднократно освещалась в СМИ: репортажи на канале «Радио России Красноярск», на телеканале «Енисей-информ» ТВ, публикации в газетах

«Енисейская правда», «Вовремя», «Красноярский рабочий»; «Чусовской рабочий». Это способствует популяризации творчества В.П. Астафьева и формированию имиджа школы, носящей имя писателя. В 2022 году в школе запущен управленческий проект «По заветам В.П. Астафьева», направленный на формирование бренда и развитие имиджа школы.

Одной из важных составляющих школьного уклада является дополнительное образование, направленное на удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и социальном совершенствовании.

Дополнительное образование в МБОУ Подтесовской СОШ № 46 решает задачи вовлечения детей и подростков в разностороннюю социально значимую творческую деятельность, организации культурного досуга детей с целью профилактики девиантного поведения. Дополнительное образование позволяет выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Работа объединений дополнительного образования традиционно организована по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- техническая.

Дополнительное образование неразрывно связано с другими направлениями учебно-воспитательного процесса: с учебной, внеурочной деятельностью, воспитательным процессом.

Кружковцы принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. Ежегодно проводится «Ярмарка кружков и секций» для родителей, которые могут выбрать объединения по интересам для своего ребенка.

Объединения «Я поведу тебя в музей», «Музыкальный родник», «Маленький актёр», «Юный художник», спортивные команды по волейболу и мини-футболу регулярно участвуют в соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня (муниципального, регионального, федерального), получают призовые места, награды и признание. Таким образом, система ДО школы создает необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения каждого участника объединений ДО.

По результатам работы методического объединения педагогов дополнительного образования на протяжении нескольких лет издавался «Альманах», в котором указывались не только результаты деятельности кружков, но и были отражены впечатления детей, их достижения.

На протяжении многих лет ученическое самоуправление в школе координировали детские общественные объединения «Страна детства», «Ровесник-это ты и я», «Детский школьный парламент», в активы которых входили представители классного самоуправления. В 2016 г школа стала победителем муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение, развивающее ученическое самоуправление», участвовала в краевом этапе. В школе активно развивается Российское движение школьников: отряд ЮИД «Пешеход», волонтерский отряд «Мы вместе», школьный медиациентр, юнармейский отряд «Отважный». Ученическое самоуправление возглавляет Совет старшеклассников, Совет активистов. В тесном сотрудничестве с отделом молодежи

администрации п. Подтесово ребята участвуют в общественной деятельности школы и поселка, проводят социальные акции, досуговые мероприятия, занимаются проектной деятельностью, участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, организуемых РДШ, получают грамоты, благодарственные письма.

Родители - активные участники учебно-воспитательного процесса школы. В каждом классе работает родительский комитет, который оказывает помощь в организации и проведении классных, общешкольных и муниципальных мероприятий. Для решения вопросов воспитания, организации досуга детей, оказания педагогической помощи регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания. Таким образом, все родители и законные представители обучающихся школы находятся в курсе школьной жизни, процесса обучения и воспитания, и являются их непосредственными участниками.

Традиционными общешкольными мероприятиями с участием родителей для нашей школы стали КТД «День матери», «Новый год», «Финансовый чемпионат семейных команд», «Посвящение в первоклассники», «Музейная ночь», смотр-конкурс «Равняйся! Смирно!», спортивные соревнования, «Последний звонок».

В определении направлений и приоритетов развития школы, решении вопросов привлечения дополнительных финансовых средств, порядка введения единой формы принимает участие Управляющий совет, в состав которого входят родители.

Особую роль в воспитании детей играют созданные в школе психологическая и социальная службы. Социальный педагог в системе осуществляет взаимодействие с родителями детей, требующих особого педагогического внимания, с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, оказывает им педагогическую и материальную поддержку. На протяжении многих лет в школе действует Совет профилактики, который совместно с представителями местного самоуправления, правоохранительных органов, педагогов школы решает вопросы профилактики девиантного поведения учащихся, успеваемости и посещаемости занятий. Урегулированию конфликтных ситуаций между детьми, детьми и педагогами, родителями способствует школьная служба медиации под руководством педагога-психолога.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для оздоровления, развития и воспитания детей. Для качественной организации летнего отдыха учащихся в школе ежегодно реализуется программа летнего отдыха, в которой предусмотрены мероприятия, направленные на интеллектуальное и творческое развитие школьников, на формирование культуры здорового образа жизни, навыков совместной проектной, творческой и общественно-полезной деятельности, воспитание положительного отношения к труду, формирование ценностных представлений о любви к большой и малой Родине, морали. Работа летнего оздоровительного лагеря, интенсивные школы, образовательные модули позволяют организовать разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества, что дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

В рамках работы ЛОЛ в школе зародилась и развивается традиция шефской работы. Учащиеся 6-8 классов в период весенних каникул проходят «Школу вожатых» и на конкурсной основе принимаются в отряды в роли вожатых. Стоит отметить, что такая работа привлекает учащихся, они осваивают новые социальные роли, развивают свои организаторские способности, в какой-то степени проходят ранние профессиональные пробы. Некоторые ребята участвуют в этой работе на протяжении нескольких лет. Данная работа привела к созданию в школе педагогического класса.

В 2020 году на базе нашей школы был запущен муниципальный проект «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования предпринимательского мышления школьников». На протяжении двух лет учащиеся 5-9 классов вовлечены в мероприятия проекта, направленные на формирование компетентностей (креативное мышление, стратегическое мышление, лидерские качества, коммуникативные навыки, финансовая грамотность), необходимых для успеха в любой сфере: коммуникативные школы, школа тайм-менеджмента, финансовые фестивали и чемпионаты, фестиваль проектов и идей, встречи с представителями профессий и другие.

С 2021-2022 учебного года в школе успешно функционирует образовательный центр естественнонаучной направленности «Точка роста», на базе которого ребята занимаются экспериментами, участвуют в конкурсах и интенсивных школах по направлению «Агрономия» и «Лесное дело», развивают ученическое наставничество. В рамках сетевого взаимодействия с образовательными платформами «Стемфорд» участвуют в реализации сетевых проектов и конкурсах по популяризации нанотехнологий.

В 2018-2020 Региональная инновационная площадка «Внедрение технологии смешанного обучения на уроках математики с использованием онлайн-платформы 01Математика»

В 2020-2021-Региональная инновационная площадка «Внедрение технологии смешанного обучения на уроках естественнонаучного цикла с использованием онлайн-платформы Core в начальной и основной школе»

В 2021-2022 школа являлась пилотной образовательной организацией по апробации технологии методической работы (технология Исследование урока).

Среди наиболее выраженных проблем воспитания согласно результатам мониторинга можно выделить низкий уровень культуры здорового образа жизни (32%), слабо выраженный статус профессиональной идентичности (44 %), уровень проявления гражданственности и патриотизма остается низким у 9% обучающихся, 10% не достаточно социализированы.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает в себя комплекс традиционных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие школьники, педагоги, родители и представители различных учреждений поселка. Данные мероприятия направлены на социализацию обучающихся, формирование и развитие нравственных качеств, эстетических норм, активной гражданской позиции, воспитание культуры здорового образа жизни.

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых творческую, проектную, интеллектуальную деятельность. Приоритетной формой проведения мероприятий является совместная деятельность в рамках коллективно-творческого дела. Данный формат проведения мероприятий способствует формированию таких компетенций как стратегическое и креативное мышление, коммуникативность, командодействие, лидерские качества. При подготовке и

проведении мероприятий учитываются возрастные особенности обучающихся, их интересы и запросы, осуществляется интеграция общего и дополнительного образования. Обучающиеся получают возможность проявить свои способности и таланты в качестве актеров, танцоров, вокалистов, декораторов, ведущих и др. Реализация воспитательного потенциала общешкольных ключевых дел осуществляется

**на индивидуальном уровне:**

- *участие по возможности* каждого ребенка в ключевых делах школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми;

**на уровне класса:**

- выбор и делегирование представителей классного коллектива в общешкольные советы дел, творческие группы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классного коллектива в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

**на уровне школы:**

- создание совета дела, творческой группы, ответственной за подготовку,

- планирование мероприятия, распределение поручений, обязанностей, подготовка ведущих и др.

- проведение анализа мероприятия, выявление проблем, обобщение и тиражирование положительного опыта;

**на внешкольном уровне:**

- делегирование представителей, подготовка команд школьного коллектива для участия в делах поселка, муниципальных мероприятиях, акциях.

- подготовка творческих площадок, номеров художественной самодеятельности, агитбригад для участия во внешкольных мероприятиях.

На основе традиционных ключевых общешкольных дел формируется уклад школьной жизни. В систему ключевых общешкольных дел входят следующие мероприятия:

Торжественные мероприятия: **«День знаний»**, **«Последний звонок»**, **«Выпускной вечер»** проводятся в форме торжественных линеек с элементами художественной самодеятельности с целью формирования позитивного отношения к школе, к школьным традициям, сплочения детей и взрослых.

Коллективное творческое дело **«День Учителя»** включает в себя организацию и проведение «Дня самоуправления», акции «Благодарственное письмо» (изготовление открыток, поздравление учителей-ветеранов), участие в поселковом концерте для работников образования, участие в муниципальном «Дне Учителя», праздничное оформление школы, поздравления для педагогов школы. Целью данного мероприятия является поддержание доброжелательных взаимоотношений между обучающимися и педагогами, воспитание уважительного отношения к труду педагога, к старшему

поколению.

Коллективное творческое дело **«Мамины руки, мамино сердце»**, приуроченное к празднованию международного Дня Матери, проходит в формате комплекса традиционных мероприятий: творческие площадки, мастер-классы, организованные командами родителей и детей, конкурс домашних рецептов кондитерских изделий «Сладкоежка», изготовление открыток и сувениров, выставки детских рисунков «Моя мама», семейных поделок «Очумелые ручки», спортивные соревнования. Праздничные поздравления проходят в форме концертов, видеопоздравлений, видеороликов, творческих проектов «Я и моя мама». Главной ценностью данных мероприятий является воспитание у обучающихся любви и уважения к матери, семье, закрепление семейных устоев, традиционных ценностей, создание условий для положительных эмоциональной переживаний.

Ежегодные праздничные мероприятия **«Новогодние Ёлки»** являются одним из мощных ресурсов поддержания и укрепления русских народных традиций. Формат их проведения предполагает написание собственных уникальных сценариев по ступеням, включающих различные интерактивные формы, подготовка номеров художественной самодеятельности каждым классом, изготовление декораций, костюмов, проведение дискотеки. Творческая деятельность способствует созданию в школе атмосферы всеобщего праздника, сплочению детских коллективов. Существенный вклад организацию праздничных мероприятий вносят родители обучающихся, представители частных предприятий.

Конкурс **«Ученик года»** направлен на выявление, поддержку и поощрение обучающихся, проявляющих стремление к успеху в учении и достигших высоких результатов, повышение мотивации обучающихся к дальнейшим достижениям в обучении. Конкурс проводится в три тура в форме индивидуальных и групповых испытаний, предполагающих демонстрацию обучающимися знаний, творческих способностей, метапредметных компетенций.

В комплекс **мероприятий**, направленных на **патриотическое воспитание**, формирование активной гражданской позиции, уважительного отношения к истории Отечества, входят «Фестиваль патриотической песни», смотр-конкурс песни и строя «Равняйся! Смирно!», творческий фестиваль «День России», спортивные соревнования с участием родителей, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы. Также в рамках празднования Дня Победы обучающиеся принимают участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», краевой акции «Обелиск», в митингах и шествиях памяти, праздничных концертах поселка, организуют поздравление тружеников тыла и вдов ветеранов п. Подтесово «Никто не забыт», вахты памяти, творческие и исследовательские проекты.

Так как школа носит имя В. П. Астафьева, коллективное творческое дело **«Музейная ночь»** является площадкой для популяризации творчества великого сибирского писателя, развития способностей и талантов обучающихся, привлечения внимания родителей и жителей поселка к литературе.

**«Школьная Спартакиада»** — спортивно-массовые соревнования, которые проводятся на протяжении всего учебного года с целью формирования навыков здорового образа жизни, воспитания чувства коллективизма, товарищества, самоорганизации, создания атмосферы здорового соперничества. В программу Спартакиады входит «Осенний кросс», соревнования на приз «Новогодний торт» по настольному теннису,



дартсу, перетягиванию каната, волейболу, пионерболу, мини-футболу. Финальным итоговым праздником спорта и здоровья является Школьный спортивный праздник, в ходе которого подводятся окончательные итоги года и награждение победителей.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Основной целью работы классного руководителя является формирование и развитие личности. В деятельности классного руководителя выделяются **инвариантная** и **вариативная** части. Инвариантная часть охватывает необходимый состав действий по решению базовых задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть формируется в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их интересов и запросов.

#### **Инвариантная часть содержит следующие блоки:**

**Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе включает:**

-организацию мероприятий (классные часы, беседы, часы общения, устные журналы, круглые столы, выступления самодеятельности, акции, коллективные дела), обеспечивающих включенность обучающихся в различные виды деятельности.

Мероприятия направлены на приобретение ими знаний о морально-нравственных, национальных, общечеловеческих, семейных ценностях, культурно-исторических традициях, формирование устойчиво-позитивного отношения к этим ценностям, приобретение опыта социально и личностно значимой деятельности;

-формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, активной гражданской позиции; самореализация в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности, готовности к построению профессиональной траектории (участие в массовых кроссах, соревнованиях, акциях, проектах, онлайн уроках, походы, экскурсии, участие в проектах «Билет в Будущее», «Открытые уроки РФ», в конкурсах, олимпиадах, конференциях);

-осуществление индивидуальной поддержки обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и развития в семье, выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (педагогическая диагностика, посещение обучающихся на дому, сотрудничество с Советом профилактики школы, службой медиации, ведение индивидуальных дневников обучающихся, проведение тренингов, ролевых игр, выполнение учеником индивидуальных поручений, делегирование ответственности);

- содействие развитию способностей и талантов обучающихся, формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов (вовлечение в дополнительное образование, сопровождение в конкурсах, олимпиадах и проектах, проведение познавательных викторин, игр, конкурсов, классных часов);

-профилактику наркотической и алкогольной зависимости, курения, употребления вредных для здоровья веществ (организация активного досуга, лектории, классные часы с участием представителей различных ведомств, изготовление информационных продуктов, пропагандирующих ЗОЖ), формирование навыков личной, информационной безопасности (участие в декадах, уроках безопасности, проведение инструктажей, тематических классных часов, уроков ПДД);

-мониторинг личностных результатов и достижений обучающихся, работа с его результатами (заполнение профилей, анализ результатов, выявление проблем, поиск путей

их решения).

**Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой включает:**

-изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (опросы, анкетирования, социометрия, педагогические наблюдения);

-формирования детского коллектива, организацию различных форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся как внутри коллектива, так и между классными коллективами школы, поддержку детской инициативы и ученического самоуправления, волонтерской деятельности, реализация социальных и образовательных проектов (работа с активом класса, совместное планирование и проведение мероприятий, распределение обязанностей между обучающимися, участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях);

-формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной среде. Выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, профилактику девиантного поведения обучающихся (уроки толерантности, ролевые игры, тренинги).

**Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся включает:**

-привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся и в целях создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка (вовлечение в массовые мероприятия, организацию работы родительского комитета, совместное участие в проектах, конкурсах, соревнованиях);

-регулярное информирование родителей об особенностях образовательного процесса и событиях жизни класса (общение в мессенджерах, индивидуальные консультации, родительские собрания);

-координацию взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений (консультации узких специалистов, встречи с педагогами-предметниками, с администрацией школы, малые педсоветы);

-содействие повышению педагогической компетентности родителей (школа родительского просвещения, тематические родительские собрания, лектории, оказания консультативной помощи по вопросам личностного развития детей).

**Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом включает:**

-взаимодействие с администрацией школы и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

-взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

-взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности, в систему организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

**Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами включает:**

-организацию мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, образовательных организаций, учреждений профессионального образования, предприятий поселка;

-участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

**Вариативная часть включает в себя:**

- формирование и развитие традиций классных коллективов (дни Именинника, походы, акции добрых дел и др.);

- создание самобытной предметно-эстетической среды (оформление классных уголков, передвижных выставок, озеленение кабинетов);

- организация наставничества между обучающимися (взаимопомощь, выполнение парных и групповых заданий).

### **3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в школе организуется с целью создания дополнительных условий для удовлетворения интересов, развития склонностей и способностей обучающихся, формирования ключевых компетенций, способствующих их успешной социализации и самореализации, для вовлечения обучающихся в общественно-полезную деятельность, накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках проекта «Интеграция общего и дополнительного образования для формирования предпринимательского мышления школьников», реализуемого в школе, предметное содержание и организационные формы курсов внеурочной деятельности предусматривают преемственность и взаимосвязь с дополнительным образованием.

Согласно замыслу проекта формирование таких компетенций, как стратегическое мышление, креативное мышление, лидерские качества, коммуникативные навыки, финансовая грамотность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, а площадкой для предъявления приобретенных умений являются как мероприятия, запланированные в рамках проекта, так и традиционные общешкольные мероприятия.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по следующим направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Занятия проходят в формах, отличных от урочной системы обучения (курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, экскурсии, лектории, беседы, воспитательные мероприятия, акции).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная:** приобретение школьниками предметных и социально значимых знаний о природе, о родном крае, событиях российской истории и культуры, о доброте, милосердии и толерантности, правилах этикета, об изобретениях, научных открытиях, грамотном управлении финансами (часы общения, лекции, дискуссии, работа с

различными источниками информации, решение ребусов, шарад, головоломок, викторины, творческие презентации);

- **игровая:** раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (литературное, финансовое и математическое лото, интеллектуальные игры на знание детских произведений В.П. Астафьева, стратегические игры, направленные на развитие логического и стратегического мышления);

- **художественное творчество:** раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса (изготовление сувениров, аппликаций, динамических открыток, тематических рисунков, буклетов, плакатов, макетов, лепка, мозаика, моделирование из природных материалов, тематические инсценировки и др.);

- **спортивно-оздоровительная:** командные игры, соревнования, направленные на развитие компетентности командодействия, физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности (подвижные игры, пионербол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, баскетбол);

- **проблемно-ценностное общение:** проведение дискуссий, коммуникативных боев, анализ жизненных ситуаций, поступков литературных героев, направленных на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать, и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное;

- **туристско-краеведческая:** знакомство с жизнью и творчеством В.П. Астафьева и писателей-сибиряков, фольклором, обычаями, традициями и бытом жителей родного края, выполнение творческих работ (рисунки, поделки, сувениры, закладки, календари).

Вид деятельности	Наименование программы	
	Начальное общее образование	Основное и среднее общее образование
<b>Интеллектуальное направление</b>		
Познавательная, игровая деятельность	Чудеса науки и природы	Естественно-научная лаборатория Марафон функциональной грамотности (декады математической, естественно-научной, финансовой, читательской грамотности)
<b>Общекультурное направление</b>		
Познавательная, художественное творчество	Художественное творчество В мире книг Школа вежливых наук	Выразительное чтение Этикет в вопросах и ответах В мире культуры и искусства Секреты позитивного общения Геометрия вокруг нас
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
Познавательная, художественное творчество, игровая деятельность	Добрая дорога детства Мир, в котором я живу Азбука нравственности	Моя Россия (тематические уроки, посвященные

	Где родился, там и пригодился	государственным и национальным праздникам памятным датам и событиям российской истории и культуры)
Спортивно-оздоровительное направление		
Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность	Мир спортивных игр	Школьная спартакиада
Социальное направление		
Познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, игровая деятельность	Безопасное колесо Здравствуй, музей!	Безопасная дорога Мир профессиональных возможностей

### 3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется педагогами нашей школы согласно целевым приоритетам, связанным с возрастными особенностями обучающихся и ведущей учебной деятельностью.

#### Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **мотивацию познавательной деятельности школьников**

Использование игровых, информационных технологий, методов развития эмоционального интеллекта обучающегося стимулируют познавательную мотивацию школьников и устанавливают доброжелательную атмосферу во время и вне урока. Применение разнообразных форм учебной работы учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Использование методов самоконтроля и взаимоконтроля.

Использование игровых форм: ролевые, дидактические, имитационные игры. Проведение нестандартных уроков: урок-экскурсия, урок-игра, урок-коммуникативный бой, урок деловая игра, урок-дискуссия; создание проблемных ситуаций на уроке.

- **соблюдение общепринятых норм поведения**

Знакомство с общепринятыми нормами поведения в школе и соблюдение учебной дисциплины. Использование приемов самоорганизации: ситуации, в которых учитель не учит, а помогает учащимся учиться, добывать новые знания.

- **использование воспитательных возможностей предметного содержания**

Развитие эмоционального интеллекта, организация работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным и глобальным проблемам современности, привлечение внимания к важности научных изобретений и открытий.

Подбор соответствующего материала, содержащего социально-значимую информацию для рассуждения, решения задач, проблемных ситуаций. Обсуждение примеров из жизненного опыта учащихся, высказывание своего отношения к ним.

Обсуждение примеров ответственного гражданского поведения на основе анализа поведения литературных героев, изучения исторических фактов, жизни выдающихся людей. Воспитание чувства патриотизма, ответственного отношения к жизни, человеколюбия и милосердия у учащихся. Создание и решение проблемных ситуаций, направленных на формирование собственного мнения, активной гражданской позиции.

- **инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников**

Разработка групповых и индивидуальных проектов, выполнение мини-исследований по изучаемой теме. Выступление с результатами исследования перед одноклассниками и другими обучающимися, формирование навыка публичного выступления перед аудиторией и отстаивания своей точки зрения.

- **использование воспитательных возможностей познавательной деятельности школьников**

Различные виды познавательной деятельности, организуемой на уроке, влияют на формирование активной позиции учащихся, воспитывают чувство уверенности в своих силах, умение ставить цели и добиваться их, умение реализовать себя в интересных и посильных делах и закладывают фундамент личности, способной в дальнейшем успешно решать жизненно важные цели и задачи.

- **применение инновационных технологий**

Технология смешанного обучения.

Чередование традиционных форм урока с электронным обучением, использование моделей «Перевернутый класс», «Ротация станций», критериального оценивания. У обучающихся развиваются навыки саморегуляции, рефлексии, активной позиции, сотрудничества, коммуникации, ответственности; способность критически мыслить, оперативно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление - это демократический способ организации коллективной общественной жизни.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам предоставляет возможность почувствовать свою причастность и значимость в управлении жизнедеятельностью школы. Решение вопросов организации культурного досуга, проблем школьной жизни, оказание помощи администрации школы, организация и проведение конкурсов между классными коллективами способствует самоопределению, саморазвитию и самореализации личности обучающихся.

Ученическое самоуправление является основой для межвозрастного конструктивного общения, социализации обучающихся, готовит их к успешной адаптации к будущей взрослой жизни. В младшем школьном возрасте детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе осуществляется на всех ступенях общего образования и реализуется на следующих уровнях: личностная самоорганизация, классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление, школьное соуправление.

#### **Личностное самоуправление включает в себя:**

- формирование и развитие навыков самоорганизации обучающихся (самостоятельная работа: тайм-менеджмент, информационная компетентность, самопроверка, саморефлексия) в условиях дистанционных форм образования, реализации индивидуальных образовательных программ и планов, научно-исследовательской и проектной деятельности, личного участия в мероприятиях и конкурсах.

#### **Классное ученическое самоуправление реализуется:**

- через деятельность выборного органа самоуправления сменного характера «Актив класса», отвечающего различным направлениям работы класса: учебный сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор, редколлегия, трудовой сектор. Актив класса организует деятельность класса, представляет интересы класса на «Совете лидеров» школы. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, организации дежурства по классу и школе, подготовки и организации разнообразных событий класса (праздники, конкурсы, квесты, викторины, трудовые десанты).

#### **Школьное ученическое самоуправление реализуется:**

- через деятельность школьных «Советов лидеров», иницилирующих и организующих проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов, коллективных творческих дел). Члены «Совета лидеров» распространяют актуальную информацию и осуществляют обратную связь от классных коллективов, решает вопросы дисциплины (рейд «Внешний вид школьника», конкурс «Класс года»), создания предметно-эстетической среды школы (оформление фотозон, актов зала, классов, кабинетов, пришкольной территории), создания и развития школьных традиций, участия в общественно-полезной деятельности и социально-значимых мероприятиях и проектах различных уровней (День самоуправления, акция «Даешь пять!»). Заседание «Советов лидеров» проходят не реже одного раза в месяц, а также для принятия необходимых решений по мере возникающих проблем, текущих вопросов, проведения незапланированных заранее мероприятий. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

#### **Школьное соуправление реализуется:**

- через участие обучающихся в деятельности Управляющего Совета школы, созданного для учета мнения педагогов, родителей и школьников в вопросах управления школой и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В «Управляющий Совет» входят три представителя от «Совета лидеров» основной и старшей школы.

Работа школьных органов ученического самоуправления также направлена на взаимодействие обучающихся с педагогическим коллективом, специалистами Молодежного центра п.Подтесово, родительским комитетом и администрацией школы.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также внеурочной работы с обучающимися и их родителями.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На первой ступени (1-4 классы) школьники получают знания о различных профессиях, формируется понимание роли профессий в жизни человека и общества. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную) развиваются интересы и потребность

учиться.

На второй ступени:

обучающиеся 5-7 классов приобретают представления о собственных интересах и их возможностях, первоначальный опыт в различных сферах профессиональной практики, задумываются над определением своего места в жизни, обществе. На данном этапе профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Учебные курсы и кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии. Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

На третьей ступени (9 -11 классы) происходит формирование способности обучающихся к осознанному выбору профессии в ходе практико-ориентированной деятельности, профессиональных проб; подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для обучающихся и их родителей. В школе проводятся виртуальные презентации и экскурсии учебных заведений профессионального образования края. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждению и корректировке дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

В рамках профориентационной работы в школе осуществляется:

**Информационно-консультационная деятельность:**

- создание информационного пространства «Путь к успеху», классные часы («Все работы хороши», «В мире профессий», «Профессии моей семьи»), ярмарки профессий, участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПРОЕКТОриЯ», «Атлас профессий», «Открытые уроки РФ»);
- встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей;
- проведение диагностики обучающихся на выявление способностей, склонностей, талантов;
- консультации и тренинги для обучающихся выпускных классов и их родителей «Проходим итоговую аттестацию спокойно и уверенно», «Формируем компетентности сегодня, строим успешную карьеру завтра»;
- помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в



школе или за её пределами;

-знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.

### **Практико-ориентированная деятельность:**

-проведение мастер-классов, выставок изделий прикладного искусства;

-формирование компетентностей, способствующих развитию предпринимательского мышления школьников (коммуникативные, креативное мышление, стратегическое мышление, лидерские качества, финансовая грамотность) в рамках проекта «Интеграция общего и дополнительного образования для формирования предпринимательского мышления школьников»;

-работа педагогического класса (практическое знакомство с профессией педагога (ведение документации, функциональные обязанности), психологические игры, решение педагогических задач, подготовка проведение практических занятий, фрагментов уроков, участие в работе интенсивной школы педагогического колледжа);

-«Школа вожатых» (обучение навыкам шефской работы; прохождение практики в качестве помощников воспитателей в летнем оздоровительном лагере);

-обучение музейному делу (работа с архивом музея, с экспонатами, ведение музейной документации), работа «Школы экскурсоводов» (подготовка и проведение конкурса экскурсоводов, проведение тематических и обзорных экскурсий);

-участие в мероприятиях проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» (прохождение тестирования и профессиональных проб);

-участие в конкурсах профмастерства («Лучший по предмету», «Лучший по профессии», Юниорпрофи);

-участие в научно-практической конференции (научно-исследовательская и проектная деятельность).

### **Коррекционная деятельность:**

- реализация адаптированной общеобразовательной программы школы (раздел «Профориентация») для обучающихся с ОВЗ;

-поддержка школьников группы риска (работа Совета профилактики, оказание помощи при выборе и поступлении в учебные заведения профессионального образования).

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

*Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между обучающимися, педагогами и родителями. Результат может быть успешным тогда, когда семья и школа являются союзниками в вопросах обучения и воспитания детей.*

*Работа с родителями в школе направлена на формирование эффективной системы взаимодействия педагогов и родителей с целью создания благоприятной среды для сплочения детей в единый коллектив, создания условий для свободного*

развития личности ребенка.

**Основные направления работы:**

- организация взаимодействия школы с семьями обучающихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей; - вовлечение родительской общественности в процесс управления деятельностью школы через работу родительских комитетов, Управляющего Совета, родительского клуба;

- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;

- педагогическое сопровождение семьи (просвещение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания и обучения).

**Основные формы взаимодействия с родителями:**

**Коллективная форма**

-классные и общешкольные родительские собрания (тематические), большое межведомственное родительское собрание («Предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних»);

-Школа родительского просвещения, вечера вопросов и ответов («Компетенции 4К: формируем сегодня, строим успешную карьеру завтра», «Готовимся к итоговой аттестации»);

- работа классных и общешкольного родительских комитетов, Управляющего Совета школы;

-психологические тренинги, опросы, диагностики;

- дни открытых дверей, совместные коллективные творческие дела (День матери, Новогодние ёлки, Фестиваль солдатской песни), спортивно-массовые («Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мамочки!») и досуговые мероприятия (Музейная ночь, Международный женский день), организация летнего отдыха детей, благотворительные акции («Помоги пойти учиться», «Вторая жизнь книги»);

**Индивидуальная форма**–изучение социума, психолого-педагогические консультации, работа Совета профилактики, Службы медиации, консультационного пункта, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные беседы, встречи с учителями-предметниками и администрацией школы, поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Также в работе с родительской общественностью в школе широко применяются дистанционные технологии: использование интернет-мессенджеров, сетевых сообществ, онлайн-платформ, информационных ресурсов (интернет-опросы, электронные памятки, школьный сайт).

Таким образом, все родители обучающихся школы находятся в курсе школьной жизни, процесса обучения и воспитания, и являются их непосредственными участниками.

### **3.8. Модуль «Школьный литературный музей В. П. Астафьева»**

Школьный музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия на обучающихся. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнавать литературу, историю и культуру родного края.

Целью деятельности школьного музея является развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской деятельности, творческих способностей обучающихся, формирование интереса к отечественной культуре и воспитание уважительного отношения к общечеловеческим нравственным ценностям.

Основные формы работы:

#### **Исследовательская деятельность**

Основная работа музея строится на исследованиях, которые ведутся в соответствии с тематикой музейных экспозиций, используются в оформлении выставок, проведении музейных уроков, внеклассных мероприятий. Исследования направлены на изучение жизни и творчества В.П. Астафьева, М.С. Астафьевой, творчества сибирских писателей, истории и культуры края.

Занимаясь исследовательской работой, приобретают собственный социальный опыт, занимают активную жизненную позицию, которая помогает добиться позитивной самореализации.

#### **Проектная деятельность**

Проектная деятельность осуществляется творческими группами обучающихся по литературному краеведению. Обучающиеся представляют свои проекты на научно-практических конференциях, конкурсах, участвуют в грантовых программах.

Совместная работа в проектной группе помимо исследовательских навыков дает возможность развития коммуникативных качеств, умения сотрудничать.

#### **Экскурсионная деятельность**

На базе музея проходит ежегодный школьный конкурс экскурсоводов. Дети выбирают темы экскурсий, определяют цели, составляют перечень экспонатов, пишут тексты и проводят экскурсии. Совет музея, состоящий из более опытных обучающихся, выполняет роль жюри данного конкурса. В результате обучающиеся самостоятельно проводят обзорные и тематические экскурсии для посетителей музея, гостей школы.

#### **Презентационная деятельность музея В. П. Астафьева**

Презентационная деятельность музея осуществляется через выступления на фестивалях, конференциях различных уровней, а также через публикации в СМИ и на сайте школы.

#### **Культурно-массовые мероприятия:**

Данные мероприятия проводятся членами музейного актива для обучающихся школы. В их основе лежит изучение основ музейного дела, биографии и произведений В.П. Астафьева, и других писателей, традиций и быта сибиряков. Формы проведения - познавательные игры, музейные уроки, литературные гостиные, квесты. Все мероприятия проходят в интерактивном режиме с использованием элементов фольклора: игр, загадок, частушек, хороводов и т.д.

В последнюю субботу апреля традиционно проходит самое значимое мероприятие «Музейная ночь», посвященное дню рождения Виктора Петровича Астафьева. В нем принимают участие не только педагоги, обучающиеся и их родители, но и другие жители поселка, гости из образовательных учреждений Енисейского района. Для участников работают тематические творческие площадки, проводятся конкурсы. Мероприятие традиционно завершается большим концертом.

Учебный год в музее завершается летним образовательным модулем «Память», в ходе которого изучаются основы музейного дела, реализуются мини-проекты по краеведению, творчеству В. П. Астафьева и других писателей-сибиряков. В работе модулей принимают участие и обучающиеся района. Модуль завершается поездкой, во время которой ведется активная волонтерская деятельность по популяризации творчества В. П. Астафьева.

### **3.9 Модуль «Волонтерство»**

Воспитательный потенциал волонтерства позволяет развивать гражданскую позицию, социальную ответственность, самоорганизацию обучающегося. Развивает коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, эмпатию, такие качества как внимание, забота, милосердие, чувство уважения и солидарности.

Школьники-волонтеры проявляют инициативу, организуют и проводят мероприятия и акции, как самостоятельно, так и совместно с педагогами; участвуют в общественно-полезной деятельности.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### Событийное волонтерство

— совместная деятельность с учреждениями социальной сферы (Администрация посёлка Подтесово, Подтесовская поселковая библиотека, Дом культуры, детские сады, Совет ветеранов);

— организация и проведение культурно-просветительских и досуговых мероприятий, экологических, патриотических, профилактических, спортивных акций («Неделя добра», «Чистое слово», «Благодарственное письмо», «Никто не забыт», «Бессмертный полк», «Чистый берег», «Обелиск», «Окна России», «Кросс нации», «Помоги пойти учиться»);

— организация и проведение традиционных и тематических праздников (День знаний, Посвящение в первоклассники, День учителя, День матери, Новый год, Музейная ночь, Последний звонок, «Равняйся! Смирно!», Фестиваль патриотической песни, Экологический марафон);

— социальное проектирование («Я вожатый», «Геодекор», «Летняя школа ПДД» и др.).

#### Длительное волонтерство

— работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, дежурство по школе и классу, изготовление предметов интерьера, проведение творческих выставок);

— работа на прилегающей к школе территории (благоустройство, уборка, озеленение, геодекор);

— по привлечению ребят к благоустройству зданий и территории посёлка (трудовые десанты и акции);

— работа по популяризации жизни и творчества В.П. Астафьева (музейные экскурсии, выездные акции «Литературный экспресс», литературные гостиные, музейные уроки, литературные игры для детей);

— медиа-волонтерство (видеорепортажи, посты в соцсетях о событиях школьной жизни, социальная реклама).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования представлены на сайте <https://kurl.ru/LMVOU>

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В рамках реализации программы предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания и социализации школьников, заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями культуры, социальной помощи, образовательными учреждениями, обеспечение приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога регламентируется должностными инструкциями и соответствующими положениями. Функционирование службы медиации, Совета профилактики, консультационного пункта регламентируется положениями о соответствующих службах. Общешкольные массовые мероприятия организуются согласно положениям о каждом конкретном мероприятии.

Программой предусмотрено обновление содержания модулей в целях реализации новых направлений воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в образовательном учреждении получает образование примерно 7% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. В школе для них создана благоприятная, доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, в доступных им интеллектуальных и творческих мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы.

Таким образом, формируется личностный опыт, развивается самооценка, активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития, появляется уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

Каждое участие ребенка с ОВЗ в общешкольных мероприятиях является

запланированным, целесообразным, соотнесено с его особыми образовательными потребностями и возможностями. В задачи такого участия непременно входит психолого-педагогическая поддержка усилий ребенка, признание ценности его посильного вклада в общее дело, положительное подкрепление социальной активности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Результатом реализации указанных требований является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям осуществляется педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. В ежегодный план работы с одаренными детьми включены мероприятия по выявлению склонностей и талантов, тренинги и индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Также предусмотрено сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, организация и проведение интенсивных школ. С целью повышения качества индивидуальной работы с детьми планируются мероприятия по повышению квалификации педагогов по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся.

Классные руководители сопровождают ведение портфолио достижений обучающихся с дальнейшим представлением участников на школьный конкурс «Лидер года», который является хорошим мотивационным стимулом для развития обучающихся.

В качестве образовательных площадок для предъявления своих способностей и талантов организуются предметные декады и недели, школьный этап молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», школьный фестиваль проектов и идей, акция «Даешь пять!».

В рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах организованы курсы «Обучая развиваем», содержание которых направлено на проведение индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, развитие креативности, решение задач на развитие логики, смекалки.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлекает их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через страницу школы в ВК, сайт школы, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках);
- прозрачности правил поощрения (наличие пункта о правилах награждения участников конкурсов, фестивалей, соревнований в положениях о проведении мероприятий; положения о награждении обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

1. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
2. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах, исследовательской деятельности.
3. Представление кандидатов на участие обучающихся в конкурсе «Лидер года» (по результатам портфолио).
4. Представление кандидатов от школы на Стипендию и Премию Главы Енисейского района, встречу одаренных обучающихся с Главой Енисейского района.
5. Награждение обучающихся, групп обучающихся, команд почетными грамотами, благодарственными письмами, памятными подарками, кубками, сертификатами на дополнительный день каникул.
6. Поощрение классных коллективов, групп обучающихся, команд экскурсионными поездками, сладкими подарками.
7. Награждение благодарственным письмом родителей.
8. Представление к награждению медалью за успехи в учении.
9. Выделение путевки в оздоровительный лагерь.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг личностных результатов обучающихся;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Подтесовской СОШ № 46 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются мониторинговые исследования и педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Направление	Критерии	Способы получения информации	Результат
Мониторинг личностных результатов обучающихся	- ценностные ориентиры; - уровень самооценки; -уровень сформированности культуры ЗОЖ; -уровень учебной мотивации; -уровень профессионального самоопределения; -личностные достижения обучающихся	-событийный мониторинг образовательных результатов; -анкетирование; -тестирование обучающихся; -педагогическое наблюдение	динамика личностного развития школьников каждого класса



<p>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие насыщенной деятельности;</li> <li>-качество проводимых мероприятий;</li> <li>-степень вовлеченности обучающихся в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>-степень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>-количество обучающихся, состоящих на различных видах учета;</li> <li>-удовлетворенность участников образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование участников образовательного процесса;</li> <li>-проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы школы, классного руководителя;</li> <li>-проблемно-ориентированный анализ работы ШМО;</li> <li>-проблемно-ориентированный анализ работы узких специалистов (педагог-библиотекарь, соцпедагог, педагог-логопед, педагог-психолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная/неэффективная деятельность участников образовательного процесса;</li> <li>-выявление проблем;</li> </ul>
--	--	--	--



**Календарно-тематический план  
воспитательной работы МБОУ Подтесовской СОШ № 46  
9-11 классы  
на 2022-2023 учебный год**

**Модуль  
Основные общешкольные дела**

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественное мероприятие «День знаний» Классные часы «Здравствуй, школа»	9-11	1 сентября	Зам директора по ВР Кл. руководители
День учителя «По доброй традиции...»	9-11	5 октября	Зам директора по ВР Совет старшеклассников
День матери «Единственная моя...»	9-11	4 неделя ноября	Социальный педагог
Новогоднее представления «Навстречу мечте!»	9-11	4 неделя декабря	Зам директора по ВР Кл. руководители
Цикл мероприятий «На защите Отечества»: Смотр-конкурс песни и строя «Равняйся! Смирно!»; «Уроки мужества», конкурс «Во имя павших, во славу живых»	9-11	январь-февраль	Зам директора по ВР Кл. руководители
Финансовый чемпионат семейных команд	9	2 неделя марта	Зам директора по ВР члены Т.Г. «Интеграция общего и допобразования»
Фестиваль проектов и идей	9-11	4 неделя марта	Зам директора по ВР члены Т.Г. «Интеграция общего и допобразования»

«Музейная ночь»	9-11	4 неделя апреля	Руководитель школьного музея
Цикл мероприятий «Память и гордость в сердцах поколений», посвященных Дню Победы митинг, акции «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Голубь мира», «Бессмертный полк»	9-11	4 неделя апреля-9 мая	Зам директора по ВР Кл руководителя
Конкурс «Лидер года»	9-11	2 неделя мая	Зам директора по ВР, УВР Кл руководителя
Линейка с церемонией поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна РФ	9-11	еженедельно	Зам директора по ВР
Экскурсии, образовательные маршруты	9-11	в течение года (по отдельному графику)	Кл. руководители Зам директора по ВР
Спортивно-массовые мероприятия	9-11	в течение года (согласно плану СММ)	Учителя физкультуры, Кл. руководители
Декады функциональной грамотности	9-11	в течение года (по отдельному плану)	Учителя-предметники
Мероприятия на базе образовательного центра «Точка роста»	9-11	в течение года (по отдельному плану)	Руководитель центра «Точка роста» Учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)	9-11	сентябрь-январь	Учителя-предметники
Муниципальные спортивно-массовые мероприятия	9-11	в течение года по плану МКУ «Управление образования»	Учителя физкультуры, Кл. руководители
Школьный этап молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	9-11	сентябрь-февраль	Учителя-предметники педагоги ДО
Торжественное мероприятие	9-11	май	Зам директора по ВР

«Последний звонок»			
<b>Модуль</b> <b>Классное руководство</b> <b>(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)</b>			
<b>Профилактика</b>			
Декада безопасности (ПДД, родительский контроль и др.)	9-11	сентябрь	Кл. руководители
Единый день профилактики терроризма и экстремизма Классные часы, посвященные дню памяти детей Беслана	9-11	сентябрь	Кл. руководители
Единый день профилактики конфликтов Классные часы «Способы эффективного общения»	9-11	октябрь	Кл. руководители Педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование	9-11	ноябрь	Соцпедагог
Единый день профилактики жестокости и агрессивности Часы общения «Развивай эмоциональный интеллект»	9-11	ноябрь	Кл. руководители
Единый день безопасности в сети интернет практикум «Учимся информационной грамотности»	9-11	декабрь	Кл. руководители, учитель информатики
Единый день профилактики употребления наркотиков, алкоголя, ПАВ профилактическая беседа «Что значит быть взрослым? Есть о чем подумать...»	9-11	январь	Кл. руководители
Конкурс презентаций, видеороликов «Полезные советы велосипедистам»	9-11	январь	Совет ЮИД

Деловая игра «Знаешь ли ты ПДД?»	9-11	январь	Совет ЮИД
Декада профилактической работы с родителями (по отдельному плану)	9-11	февраль	Соцпедагог Кл. руководители
Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Закон и подросток»	9-11	февраль	Кл. руководители
Декада правового воспитания интеллектуальная игра «С правами по жизни»	9-11	март	Кл. руководители
Единый день профилактики суицидального поведения Беседа-размышление с элементами тренинга «Жизнь состоит из разных красок. Найди свои!»	9-11	март	Кл. руководители
Акция «Остановим насилие»	9-11	апрель	Кл. руководители Соцпедагог
Агитбригада «Если сел за руль - будь ответственным»	9-11	апрель	Совет ЮИД
Агитбригада «Возьми за правило соблюдать все правила»	9-11	апрель	Совет ЮИД
Единый день профилактики пожарной безопасности Агитбригада «Осторожно! Огонь!»	9-11	апрель	Ответственный за ПБ Отряд ДЮП
Единый день профилактики ДДТТ	9-11	сентябрь, май	Ответственный за БДД
Профилактические беседы по ПДД	9-11	май	Ответственный за БДД
Инструктажи по БДД, пожарной безопасности, предупреждению	9-11	ежемесячно	Кл. руководители

ЧС			
Встречи с инспекторами ГИБДД, ОДН Школа ПДД Совет профилактики Медиация		1 раз в четверть	Кл. руководители
<b>Модуль Курсы внеурочной деятельности</b>			
	Название курса	Количество часов в месяц	Соцпедагог
9	Разговор о важном	1	Кл. руководитель
	Школьная спартакиада	1	Учитель физкультуры
	Учимся для жизни	1	Учителя-предметники
	Обучая развиваем	1	Учителя-предметники
	Мир профессиональных возможностей	1	Кл. руководитель
10-11	Разговор о важном	1	Кл. руководитель
	Школьная спартакиада	1	Учитель физкультуры
	Учимся для жизни	1	Учителя-предметники
	Обучая развиваем	1	Учителя-предметники
	Мир профессиональных возможностей	1	Кл. руководитель
<b>Модуль Учебная деятельность (согласно рабочим программам учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Досуг»	9-11	август-сентябрь	Соцпедагог Кл. руководители
Выборы классных и школьных	9-11	1 неделя	Зам директора по ВР

активов		сентября	Классные руководители
Заседание Совета активистов, Совета старшеклассников	9-11	ежемесячно	Зам директора по ВР
Акция «Благодарственное письмо»	9-11	4 неделя сентября-5 октября	Зам директора по ВР Совет старшеклассников
Акция «Молодежь выбирает жизнь»	9-11	ноябрь	Зам директора по ВР Классные руководители
Организация дежурства по школе	9-11	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
Рейд «Внешний вид школьника» Учет достижений классных коллективов	9-11	в течение года  1 раз в четверть	Председатель Совета старшеклассников
Оформление фотозон, актового зала, кабинетов, пришкольной территории	9-11	По согласованию	Совет старшеклассников
Работа школьного медиацентра	10	в течение года	Зам директора по ВР
Участие в работе «Управляющего Совета школы»	9-11	В течение года	Директор школы
<b>Модуль Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в проекте «Билет в Будущее», профессиональных пробах	9-11		Ответственный за участие в проекте Кл. руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПРОеКТОриЯ», «Атлас профессий», «Открытые уроки РФ»)	9-11	В течение года	Кл. руководители



Встречи с интересными людьми, представителями профессий «Профессия моей жизни»	9-11	декабрь февраль	Зам дир по ВР Кл. руководители
Диагностика обучающихся на выявление способностей, склонностей, талантов	9-11	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика профессиональных склонностей	9-11	В течение года	Педагог-психолог
Школа экскурсоводов	9-11	апрель	Руководитель школьного музея
Работа музейного актива	9-11	В течение года	Руководитель школьного музея
Школа вожатых	9-11	март-июнь	Зам дир по ВР, УВР
Участие в конкурсах профмастерства («Лучший по предмету», «Лучший по профессии», Юниорпрофи	9-11	февраль	Учителя- предметники
Научно-практическая конференция	9-11	сентябрь-февраль	Зам дир по УВР
Совет профилактики (поддержка детей группы риска)	9-11	ежемесячно	Социальный педагог
Виртуальные экскурсии по учебным заведениям Красноярского края и России	9-11	в течение года	Кл. руководители
<b>Модуль Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	9-11	август	Карпова Е.А.
Школа родительского просвещения «Возрастные особенности старшеклассника»	9-11	октябрь декабрь март	Зам дир по ВР, УВР Педагог –психолог Социальный педагог

«Как ориентироваться в информационном пространстве» «Готовимся к итоговой аттестации»			
Большое межведомственное общешкольное родительское собрание «Мы вместе»	9-11	февраль	Зам дир по ВР, УВР Педагог –психолог Социальный педагог
Классные родительские собрания	9-11	в течение года	Кл. руководители
Информирование родителей «Безопасность в сети интернет» «Деструктивные сообщества и группировки» «Правила безопасности в быту» «Безопасное поведение на дорогах» «Здоровый образ жизни ребенка-ответственность родителей»	9-11	в течение года	Социальный педагог Кл. руководители
Финансовый чемпионат семейных команд	9	2 неделя марта	Зам директора по ВР члены Т.Г. «Интеграция общего и дообразования»
Работа Совета профилактики	9-11	в течение года	Социальный педагог
Работа школьной службы медиации	9-11	в течение года	Педагог-психолог
Работа консультационного пункта	9-11	в течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль Школьный литературный музей</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внеклассные мероприятия	9-11	в течение года	руководитель школьного музея Губарева Т.Д.
Исследования, выставки, экспозиции	9 -11	в течение года	руководитель школьного музея Губарева Т.Д.

«Музейная ночь»	9-11	4 неделя апреля	руководитель школьного музея Губарева Т.Д.
<b>Модуль Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийская историческая акция «Диктант Победы»	9-11	3 сентября	Зам директора по ВР
Акция «Помоги пойти учиться»	9-11	август-сентябрь	Соцпедагог
Участие в муниципальных военно-патриотических мероприятиях «Сибирский щит», «Победа», «Зарница», «Енисейский рубеж»	9	в течение года	руководитель юнармейского отряда
Акция «Кросс нации»	9-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Акция «Чистый берег»	9-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Конкурс «Школьный медиавызов»	9-11	ноябрь март	Зам. директора по ВР
Акция «Чистое слово»	9-11	в течение года	Совет старшеклассников
Акция «Благодарственное письмо»	9-10	март	Зам. директора по ВР
Акция «Никто не забыт»	9-11	май	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Уборка снега у Обелиска Уборка снега у памятника В.И. Ленину	9-11	ноябрь-март	Совет старшеклассников Кл. руководители
Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	9-11	декабрь-январь	Совет старшеклассников Кл. руководители
Акция «Бессмертный полк»	9-11	май	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Акция «Обелиск»	9-11	Апрель-май	Куратор юнармейского отряда

Медиа-волонтерство (видеорепортажи, посты в соцсетях о событиях школьной жизни, социальная реклама).	10	в течение года	Зам. директора по ВР Школьный медиацентр
Работа по благоустройству, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, дежурство по школе и классу, изготовление предметов интерьера, проведение творческих выставок.	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители

## 2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.**

**Цель программы коррекционной работы:** разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Содержание программы коррекционной работы определяют как **общедидактические принципы, так и специальные**, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Принцип обходного пути.** Принцип обеспечивает создание условий для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

**Принцип комплексности.** Принцип предполагает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **2.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания  
индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.**

<b>Направление работы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Диагностическая работа</i>	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования	Педагог-психолог
	проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог
	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	Педагог-психолог
	изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог
	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Классный руководитель
	изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог
	мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Педагог-психолог; учитель-дефектолог; учитель-логопед
	организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог учитель-дефектолог; учитель-логопед
	коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер	Педагог-психолог учитель-дефектолог; учитель-логопед
	развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Педагог-психолог учитель-дефектолог; учитель-логопед



	формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Педагог-психолог
	развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Педагог-психолог
	развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	Педагог-психолог, учитель-дефектолог; учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники
	формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях	Учитель информатики, педагог-психолог
	социальная защита подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Педагог-психолог, классный руководитель
<i>Консультативная работа</i>	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники
	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ	Педагог-психолог
	консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог
	консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Педагог-психолог
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников</li> </ul>	Классный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель-дефектолог; учитель-логопед
	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	Педагог-психолог

*Диагностическая работа:*

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Октябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Октябрь - ноябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	В течении года

### *Коррекционно-развивающая работа*

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки проведения</b>
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

### *Консультативная работа*

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

Для реализации требований к психолого-коррекционной работе (ПКР), обозначенных в ФГОС СОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями также входят следующие специалисты: педагог-психолог, дефектолог, логопед.

**ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно:**

<p><b>I Этап:</b> Информационно-аналитический (сбор и анализ информации). Август-сентябрь учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.</li> </ul>
<p><b>II Этап:</b> Организационно-исполнительский (планирование, организация, координация). В течение учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация особого образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность.</li> <li>• Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</li> </ul>
<p><b>III Этап:</b> Контрольно-диагностический (диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды). Май учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Констатация степени соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.</li> </ul>
<p><b>IV Этап:</b> Регуляция и корректировка. Июнь учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</li> </ul>

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, логопедом, дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой), которая закреплена за школой от фельдшерского пункта на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, консультирует педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует

приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Основными формами работы классного руководителя в данном направлении являются: тематические классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, логопедом, педагогами-предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ МБОУ Подтесовская СОШ № 46.**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественными организациями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **Требования к условиям реализации программы *Организационные условия***

Обучение детей осуществляется учителями, прошедшими курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС СОО.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

### ***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников: (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

При организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сотрудничестве с муниципальными службами.

#### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.



#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу среднего общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

##### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

### **Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.)

Необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Увеличивается продолжительность единого государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. Учебный план.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МБОУ Подтесовской СОШ № 46  
на 2023-2024 учебный год  
11 класс**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы Базовый уровень</b>	<b>Уровень изучения</b>	<b>Количес тво часов в неделю</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Математика и информатика	Математика	Б	6
Естественные науки	Биология	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Индивидуальный проект			1
Русский язык и литература	Курс по выбору «Орфография и пунктуация»	УК	1
	Курс по выбору «Пишем сочинение с Астафьевым»	УК	1
Общественные науки	Курс по выбору «Сложные вопросы обществознания»	УК	1
	География	Б	1
Математика и информатика	Информатика	Б	1
	Курс по выбору «Практикум решения задач по вероятности и статистике»	УК	1
	Курс по выбору «Решение нестандартных задач по математике»	УК	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Курс по выбору «Практикум решения задач по химии»	УК	1
<b>Итого</b>			<b>33</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МБОУ Подтесовской СОШ № 46  
на 2023-2024 учебный год**

**11 класс**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы Базовый уровень</b>	<b>Уровень изучения</b>	<b>Количес тво часов в год</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34
	Литература	Б	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102
Общественные науки	История	Б	68
	Обществознание	Б	68
Математика и информатика	Математика	Б	204
Естественные науки	Биология	Б	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Индивидуальный проект			34
Русский язык и литература	Курс по выбору «Орфография и пунктуация»	УК	34
	Курс по выбору «Пишем сочинение с Астафьевым»	УК	34
Общественные науки	Курс по выбору «Сложные вопросы обществознания»	УК	34
	География	Б	34
Математика и информатика	Информатика	Б	34
	Курс по выбору «Практикум решения задач по вероятности и статистике»	УК	34
	Курс по выбору «Решение нестандартных задач по математике»	УК	34
Естественные науки	Физика	Б	68
	Курс по выбору «Практикум решения задач по химии»	УК	34
Курсы по выбору	Курс по выбору «Финансовая грамотность»	УК	34
<b>Итого</b>			<b>1156</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Подтесовской СОШ № 46**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**11 класс**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы Базовый уровень</b>	<b>Уровень изучения</b>	<b>Количес тво часов в год</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34
	Литература	Б	102

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102
Общественные науки	История	Б	68
	Обществознание	Б	68
Математика и информатика	Математика	Б	204
Естественные науки	Биология	Б	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Индивидуальный проект			34
Русский язык и литература	Курс по выбору «Орфография и пунктуация»	УК	34
	<i>Курс по выбору «Пишем сочинение с Астафьевым»</i>	<i>УК</i>	<i>30</i>
Общественные науки	Курс по выбору «Сложные вопросы обществознания»	УК	34
	География	Б	34
Математика и информатика	Информатика	Б	34
	Курс по выбору «Практикум решения задач по вероятности и статистике»	УК	34
	<i>Курс по выбору «Решение нестандартных задач по математике»</i>	<i>УК</i>	<i>33</i>
Естественные науки	Физика	Б	68
	<i>Курс по выбору «Практикум решения задач по химии»</i>	<i>УК</i>	<i>30</i>
Курсы по выбору	<i>Курс по выбору «Финансовая грамотность»</i>	<i>УК</i>	<i>30</i>
<b>Итого</b>			<b>1143</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
МБОУ Подтесовская СОШ № 46  
для учащихся 11 класса на 2023-2024 учебный год**

Учебный план для учащихся 11 классов МБОУ Подтесовской СОШ № 46 составлен с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023г.);
- постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- приказ министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 № 442»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 03.08.2023 г № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования т 22 марта 2021 г. № 115
  - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  - приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) (в редакции приказа от 21.07.2023 № 556);
  - закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
  - постановление Правительства Красноярского края от 15 июля 2014 г. n 298-п (в редакции постановлений от 21.12.2021 [n 909-п](#), от 30.05.2023 [n 465-п](#) «Об утверждении порядка и случаев организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные ОО для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
  - устав МБОУ Подтесовская СОШ № 46;
  - основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Подтесовской СОШ № 46;
  - календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
  - локальные акты: «Положение о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации в МБОУ Подтесовской СОШ № 46», «Об индивидуальном учебном плане».

Учебный план – нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов, объем учебного времени, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева» (далее - учебный план) для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учащиеся 11 классов работают в следующем режиме: продолжительность учебной

недели – 5 дней;

- учебная нагрузка обучающихся в неделю – 33 часа;
- занятия организованы в первую смену.

Вторая смена полностью обеспечивает блок дополнительного и самостоятельного образования учащихся.

Учебный план МБОУ Подтесовская СОШ № 46 включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

МБОУ Подтесовская СОШ № 46 в 11 классе реализует учебный план универсального профиля с предметами, изучаемыми на базовом уровне.

В учебный план 11 класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Кроме того, в учебный план 11 класса включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык, на который отводится 1 час и литература - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебный предмет «Родной язык» (1 ч в неделю). Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программ по учебным предметам, входящих в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного.

В образовательную область «Иностранные языки» входит предмет английский язык. На его изучение отводится 3 часа в неделю.

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2 часа в неделю), география (1 час в неделю), обществознание (2 часа в неделю).

В образовательную область «Математика и информатика» включены математика (5 часов в неделю), информатика (1 час в неделю). Предмет «Математика» включает в себя три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю.

Образовательная область «Естественные науки» включают в себя физику (2 часа в неделю), биологию (1 час в неделю).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы ОБЖ (1 час в неделю) и физическая культура (2 часа в неделю), третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет внеурочной деятельности.

При проведении уроков по иностранному языку, информатике деление на подгруппы не осуществляется.

В учебном плане 11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, на которое отводится 1 час в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включены учебные курсы, обеспечивающие интересы обучающихся, для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственного образовательного стандарта.

Курс по выбору «Орфография и пунктуация» направлен на понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию зависит от уровня владения русским языком. Именно поэтому программа уделяет особое внимание владению всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях.



Курс по выбору «Практикум решения задач по химии» в 11 классе способствует конкретизации химических знаний по основным разделам предмета; развитию навыков самостоятельной работы, умению логически мыслить, развитию учебнокоммуникативных умений, совершенствованию знаний о типах расчетных задач и алгоритмах их решения.

Годовой курс по выбору «Практикум решения задач по вероятности и статистике» в 11 классе рассчитан на 34 часа и введен для овладения содержанием курса «Вероятность и статистика» и достижения предметных результатов в полном объеме.

Курс по выбору в 11 классе «Пишем сочинение с Астафьевым» ведется в течение года и направлен на формирование умений грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, практически применять полученные знания и умения в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, используя затеси В.П. Астафьева.

Ряд содержательных элементов по предмету обществознание, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин. Программа курса по выбору «Сложные вопросы обществознания» для обучающихся 11 классов предусматривает возможность систематизации, углубления и обобщения знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право». Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников.

Курс по выбору «Решение нестандартных задач» (11 класс) направлен на формирование и развитие математической грамотности, которая предполагает способность учащегося распознавать проблемы, которые могут быть решены средствами математики, формулировать найденные проблемы на языке изучаемой науки, искать пути решения обозначенных проблем средствами математики, далее производить анализ методов решения, и полученные результаты интерпретировать и записывать решение.

Таким образом, учебный план 11 класса содержит 10 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Рабочие программы учебных предметов: русский язык, литература, математика (углубленный уровень), физика, химия, биология, информатика, история, обществознание, география, иностранный (английский) язык, основы безопасности жизнедеятельности (1 вариант) разработаны в соответствии с федеральными рабочими программами по соответствующим учебным предметам.

В связи с тем, что УП СОО выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП СОО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, каждый предмет в составе УП СОО несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП СОО. В Таблице 1 кратко представлен развивающий и воспитывающий потенциал обязательных предметов УП СОО и курсов по выбору.

Таблица 1  
Развивающий и воспитывающий потенциал УП СОО

Предмет/ курс	Роль в освоении Программы УУД	Роль в освоении Программы воспитания
Русский язык	Развитие языковой основы мышления и речи. Развитие опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной	Приобщение к культурным образцам русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России. Овладение функциональными

	коммуникации	стилями языка как условия успешной самореализации в обществе
Литература	Расширение навыков работы с текстом. Овладение приемами интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к содержанию текста	Овладение примерами литературного наследия России. Формирование духовного облика и нравственных ориентиров старшеклассника
Иностранный язык	Развитие коммуникативных навыков	Расширение поликультурного опыта и толерантности
История	Развитие навыков учебного исследования (извлечение, сопоставление и систематизация информации и др.)	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах
Обществознание	Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания. Расширение способов выражения активной гражданской позиции	Становление общероссийской идентичности и гражданской ответственности. Формирование целостного представления о духовной и экономической жизни общества
География	Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного исследования	Развитие экологической культуры и роли человека в гео-экологических процессах
Математика	Развитие логических операций. Становления опыта статистической обработки данных	Саморазвитие. Расширение опыта научного познания мира
Информатика	Развитие ИКТ-компетенций. Формирование основ медиа-коммуникаций	Осознанный выбор цифровых инструментов в учебной и квази-профессиональной деятельности
Физика	Обогащение опыта проведения межпредметных исследований	Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности
Химия		
Биология	Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля	Развитие устойчивого ценностного отношения к ЗОЖ
Физическая культура		
ОБЖ	Развитие готовности к самообразованию на протяжении всей жизни	Развитие внутренней мотивации к безопасному поведению в личных и общественных интересах
Курс «Индивидуальный проект»	Систематизация познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в ходе выполнения проекта	Готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности

Помимо специфичных для каждого предмета развивающих и воспитывающих эффектов, УП СОО обеспечивает базовую готовность старшеклассников к получению высшего образования или получению профессионального образования в учреждениях СПО.

Урочное содержание предметов, изучаемых в 11 классе, поддержано внеурочными мероприятиями (участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах) и курсами внеурочной деятельности.

Связь с планом внеурочной деятельности реализуется в нескольких аспектах:

- расширение социокультурного контекста профильной подготовки за счет внеурочных мероприятий «Разговоры о важном», «Движение первых»;
- предоставление возможностей выполнения индивидуальных проектов в рамках освоения курсов внеурочной деятельности «Движение первых».

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года (если курс изучается более 34 часов), по полугодиям (если курс изучается менее 34 часов).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразумевает годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому предмету учебного плана по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- годовой контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального проекта;
- учебных сборов.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	годовая контрольная работа
Литература	годовая контрольная работа
Родной язык	годовая контрольная работа
Иностранный язык	годовая контрольная работа
История	годовая контрольная работа
Обществознание	годовая контрольная работа
Математика	годовая контрольная работа
Биология	годовая контрольная работа
Физическая культура	годовая контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	годовая контрольная работа
География	годовая контрольная работа
Информатика	годовая контрольная работа
Физика	годовая контрольная работа
Индивидуальный проект	защита проекта
Учебный курс	зачет

Программы изучаемых предметов, составленные учителями-предметниками на федеральной образовательной программы среднего общего образования, были рассмотрены и утверждены на методических школьных объединениях.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#). Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа.

Все предметы ведутся по учебникам из федерального перечня, рекомендуемого к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

## Календарный учебный график

### Календарный учебный график ООП СОО

#### 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года в 11-х: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года в 11-х: 24.05.2024 г.

Режим работы школы в 2023-2024 учебном году: пятидневная учебная неделя.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года: в 11-х– 33 недели 3 дня.

#### 2. Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Классы	Дата		Количество дней	Количество недель
		Начало	Окончание		
1	11	01.09.2023	27.10.2023	41	8 недель 1 день
2	11	07.11.2023	29.12.2023	39	7 недель 4 дня
3	11	09.01.2024	22.03.2024	52	10 недель 2 дня
4	11	01.04.2024	24.05.2024	36	7 недель 1 день
Год	11			168	33 недели 3 дня

#### 3. Сроки и продолжительность каникул

Классы	Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
		Начало	Окончание	
11	Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
11	Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
11	Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней

Нерабочие праздничные дни в связи с общегосударственными праздниками и переносом выходных дней (в течение учебных периодов): 23 февраля, 8 марта, 29 апреля, 30 апреля, 1 мая, 9 мая, 10 мая.

#### 4. Проведение промежуточной аттестации.

Ежегодная промежуточная аттестация во классах проводится в соответствии с Уставом школы, ООП СОО. Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ Подтесовской СОШ № 46 (приказ № 01-04-265 от 14.10.2013 г.) без прекращения образовательной деятельности. Сроки промежуточной аттестации:

– с 18.12.2023 г. по 22.12.2023 г., если предмет изучается только в первом полугодии;

– с 08.04.2024 г. по 08.05.2024 г., если предмет изучается в течение года целого учебного года или во втором полугодии.

5. Календарный учебный график на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства Российской Федерации.

### 3.2. План внеурочной деятельности.

#### Учебный план внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов на 2023-2024 учебный год

Направление	Духовно – нравственное	Общекультурное	Коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая творческая деятельность	Учение с увлечением интеллектуальные марафоны	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальное
Количество часов/Название курса <b>10 класс</b>	Разговоры о важном	Движение первых	Практикум решения экономических задач	НВП	Билет в будущее «Россия-мои горизонты»	
	1	1	1	1	1	
Количество часов/Название курса <b>11 класс</b>	Разговоры о важном	Движение первых	Учимся для жизни	Школьная спартакиада	Билет в будущее «Россия-мои горизонты»	
	1	1	1	1	1	
в год	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

### Общее количество часов в основной школе

10 класс	11 класс	Итого за 2 года
170	170	<b>340</b>

### Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности основного общего образования

Основой для составления плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст.75,ч.1
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ министерства обороны РФ и министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-295/06 от 15.04.2022 «Об использовании Государственных символов РФ»
11. Письмо министерства просвещения Российской Федерации № ДГ-1773/05 от 17.08.2023 «Методические рекомендации по реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах в МБОУ Подтесовская СОШ № 46 направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования – 340 часов, в год – 170 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках интенсивных школ, интеллектуальных марафонов, спортивных соревнований. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность в МБОУ Подтесовская СОШ № 46 реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Инвариантный компонент реализуется через следующие курсы:

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» включают: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации.

Вариативный компонент включает следующие курсы:

Внеурочные занятия в 10-11 классах в рамках курса «Движение первых» проводятся в формате мероприятий РДДМ на базе центра детских инициатив, в соответствии с календарным планом воспитательных мероприятий, способствуют развитию детской инициативы, творчества, ученического самоуправления.

Программа курса военных сборов реализуется в 10 классе через курс внеурочной деятельности «НВП», которую ведет учитель физической культуры. (реализация курса планируется в четвертой четверти)

Углубленное изучение предмета «Математика» в 10 классе по запросу обучающихся осуществляется через курс внеурочной деятельности «Практикум решения экономических задач».

Содержание курса «Учимся для жизни» в 11 классе строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). По каждому направлению в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся в течение года проводятся мероприятия в рамках декад функциональной грамотности.

Курс «Школьная спартакиада» в 11 классе реализуется через оздоровительные спортивные мероприятия, направленные на привлечение школьников к регулярным занятиям физической культурой, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Направления внеурочной деятельности	Учебный курс внеурочной деятельности	Программа ДО, мероприятия РПВ	Количество часов в неделю
<b>Инвариантная часть</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. (Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России)	«Разговоры о важном»		1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Практикум решения экономических задач»-10 класс «Учимся для жизни»-11 класс	Предметные декады Финансовый чемпионат семейных команд	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. (Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно)	«Россия – мои горизонты»	Онлайн уроки «Проектория», объединения ДО «Пожарная дружина», «Пешеход», «Префанты», «Юный художник», «Швейная мастерская», «Педкласс» «Юнармия»	1-3
<b>Вариативная часть</b>			
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Движение первых»	Совет лидеров «Педкласс» «Юнармия»	1-4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Предметные декады, ВСОШ, НПК, объединения ДО, «Говорим и пишем правильно», «Естественно-научный подкаст», «Естественно-научная лаборатория»	1-3
Занятия, направленные на	«НВП»-10 класс	«Юта», «Я поведу	1-4

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. (Внеурочная деятельность по учебным предметам, занятия физической культурой)	«Школьная спартакиада»-11 класс	тебя в музей», «Юный художник», «Школа танца», «Мини-футбол», «Волейбол», «Юнармия», «Баскетбол», «Школа олимпийского резерва»	
--	---------------------------------	---	--

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.



### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.**

#### **3.4.1. Описание кадровых условий**

**Кадровое обеспечение** образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ООО. Укомплектованность штатов составляет 100%. Уровень квалификации работников МБОУ Подтесовская СОШ № 46 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В Подтесовская СОШ № 46 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную деятельность и учебно-исследовательскую работу.

Задачи, обозначенные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования.

Эта задача требует от администрации ОУ создания профессиональной компетентностной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться.

### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности социализации, осознанного	9/9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование

	выбора и освоения образовательных программ			
Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки; организует, планирует и проводит военные сборы.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее педагогическое

## Персональный состав педагогических работников

№	ФИО	Занимаемая должность	Категория	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые дисциплины
1	Антонова Наталья Николаевна	учитель	нет	высшее профессиональное	учитель иностранного языка	иностраный язык			Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога, 40 ч, КК ИПК, 2021 г Инновационные подходы к реализации программ дополнительного образования детей и молодежи, 16 ч, ЧОУ ДПО ОЦОО, 2021 г., Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка, 72 ч. ООО «Центр развития	24 года	24 года	иностранный язык

--	--	--

						компетенций Аттестатика», 2023, Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, 144 ч., ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», 2023		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Калинина Нелля Вячеславовна	учитель	Первая, Приказ от 25.11.202 0 № 578- 11-05	высшее профессионально е	учитель математ ики и информ атики	математ ика и информа тика	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»,108ч,2019 «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональног о стандарты»/66 ч., 2019 «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ (ОГЭ без «двоек»и дополнительных часов»,/88 ч./ 2020/ «Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся»,144 ч.,2021 «Цифровая	28 лет 6 месяце в	28 лет 6 месяц ев	математика и информатик а
---	-----------------------------------	---------	--	--------------------------------	--	-------------------------------------	---	-------------------------	----------------------------	------------------------------------

							образовательная среда: новые инструменты педагога»,40 ч.,2021, Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя математики, 144 ч. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», 2023 Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя информатики, 144 ч. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», 2023		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

6	Карпова Екатерина Альфрисовна	учитель	нет	высшее профессионально е	учитель изобраз ительного искусств а и черчени я	изобрази тельное искусств о и черчение	« Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»,72 ч., 2019 «Разработка комплексных программ ресоциализации и реабилитации несовершеннолетн их правонарушителей на основе межведомственно го взаимодействия. Профилактика аддиктивного поведения»,72 ч., 2020 «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»,40 ч,2021 «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС»,72 ч., 2020 «Инновационные подходы к реализации ДО детей и	20 лет 7 месяцев	20 лет 7 месяц ев	ОБЖ
---	-------------------------------------	---------	-----	--------------------------------	--	--	--	---------------------	----------------------------	-----





7	Каченовская Ольга Алексеевна	учитель	Высшая, Приказ от 04.12.201 8 № 739- 11-05	высшее профессионально е	учитель начальн ых классов	педагоги ка и методик а начально го обучения	«Использование современных информационно- коммуникационны х технологий в профессиональной деятельности. Текстовый процессор MicrosoftOffictWor d»,16 ч.,2019 «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методика преподавания предмета «История» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»,16 ч., 2020 «Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: развивающая и обратная связь»,36 ч., 2021 «Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС: использование	36 лет 1 месяц	36 лет 1 месяц	история, обществозн ание
---	------------------------------------	---------	--	--------------------------------	-------------------------------------	--	---	-------------------	----------------------	--------------------------------

								вопросов для развития мышления»,36 ч.2021 «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»,40 ч.,2021, Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания, 144 ч., ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», 2023			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Кистанова Елена Владимировна	учитель	Первая, Приказ от 18.11.202 1 № 639- 11-05	высшее профессионально е	учитель математ ики и физики	математ ика	Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников, 40 ч, КК ИПК, 2020 г., Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога, 40 ч, КК ИПК, 2021 г Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно- научного направления», 36 ч, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2021 г Исследование урока как форма организации	25 лет 1 месяц	25 лет 1 месяц	физика
---	------------------------------------	---------	--	--------------------------------	---------------------------------------	----------------	---	-------------------	----------------------	--------



								Аттестатика», 2023 г Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект, 36 ч., КК ИПК, 2023		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Новикова Дряя Васильевна	учитель	нет	высшее профессионально е	препода ватель физичес кой культур ы	физическ ая культура	<p>КК ИПК - "Формирование функциональной грамотности в области здоровья", 108 ч., 2022, Аспекты преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации предметной концепции в рамках обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса (очно), 30 ч., КК ИПК, 2023 г.</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физической культуры, 144 ч. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», 2023</p>	5 лет	5 лет	физическая культура
---	--------------------------	---------	-----	-----------------------------	---	----------------------------	---	-------	-------	---------------------

9	Лопатина Светлана Васильевна	учитель	Высшая, Приказ от 18.11.202 1 № 639- 11-05	высшее профессионально е	учитель биологи и, учитель химии	педагоги ческое образова ние	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»/108 ч./2019/«Включен ие элементов дистанционного обучения в образовательный процесс»/36 ч./2019«Професси ональная компетентность учителя биологии в соответствии с ФГОС ООО»/72 ч./ 2020/«Методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС ООО»/72 ч./ 2020/«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»/40 ч./2021/«Использо вания оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации	20 лет	20 лет	биология, химия
---	------------------------------------	---------	--	--------------------------------	--	---------------------------------------	---	--------	--------	--------------------



							образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления»/36 ч./2021«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при разделе 2генетика2 на уроках биологии»/ 72 ч./ «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»/108 ч./2019/«Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс»/36 ч./2019«Профессиональная компетентность учителя биологии в соответствии с ФГОС ООО»,72 ч.. 2020, «Методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								СОО»,72 ч.. 2020 «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»,40 ч., 2021, «Использования оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», 36 ч., 2021 «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при разделе 2генетика2 на уроках биологии», 72 ч., «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 ч., 2021, «Включение		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								элементов дистанционного обучения в образовательный процесс». 36 ч., 2019 «Профессиональная компетентность учителя биологии в соответствии с ФГОС ООО», 72 ч., 2020 «Методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС СОО», 72 ч.. 2020 «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., 2021 «Использования оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», 36 ч., 2021 «Формирование		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								естественно-научной грамотности обучающихся при разделе 2 «Генетика» на уроках биологии», 72 ч., 2021				
								ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития «Школа современного учителя химии», 100 ч., 2021.				

10	Осадчая Елена Владимировна	учитель	Высшая, Приказ от 04.12.2018 № 739-11-05	среднее профессиональное	учитель черчения и рисования	преподавание черчения и рисования в общеобразовательной школе	ООО «Столичный учебный центр – обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2019 ООО «Столичный учебный центр» - «Компьютерные технологии: Эффективное использование в процессе обучения в условиях ФГОС», 72 ч., 2019. ККИПК – «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 ч., 2021., Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 ч. НО ЧУ организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», 2023	32 лет 6 месяцев	32 лет 6 месяцев	изобразительное искусство, музыка
----	----------------------------	---------	--	--------------------------	------------------------------	---	--	------------------	------------------	-----------------------------------

12	Рудова Елена Валерьевна	учитель	Высшая, Приказ от 25.11.2020 № 578-11-05	высшее профессиональное	учитель математики и физики	математика	ККИПК _ «Смешанное обучение на уроках математики в основной школе (на примере использования электронного учебного пособия "01Математика»)/48 ч./2019/очно АНО «Международный финансовый центр» - «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников»/20 ч./ 2020 ЧОУ «Образовательный центр «Открытое образование» г. Волгоград - «Профессиональная компетентность учителя математики в соответствии с ФГОС ООО»./72 ч./ 2020 ООО «Фоксфорд», г. Москва - «Эффективные инструменты использования ИКТ при	23 год 11 месяцев	23 года 11 месяцев	математика
----	-------------------------	---------	--	-------------------------	-----------------------------	------------	---	-------------------	--------------------	------------

								реализации ФГОС»/72 ч./ 2020 ООО «Академия Директория» , г. Москва, - «Стратегии формирующего оценивая в условиях ФГОС: ПостановкаSMART – целей и критериальное оценивания»/108 ч. /2021 ККИПК – «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»/40 ч./2021., Формирование функциональной грамотности на уроках математики в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО, 72 ч., ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», 2023			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14	Слабко Евгения Владиславовна	учитель	нет	высшее профессионально е	учитель физики	физика	Обновление деятельности библиотеи: цифровая жизнь традиционных форм работы, 24 ч , КК и ПК, 2020 г., Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога, 40 ч, КК ИПК, 2021 г., Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физики, 144 ч, ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», 2023 г	11 лет	8 лет	физика
----	------------------------------------	---------	-----	--------------------------------	-------------------	--------	---	--------	-------	--------



15	Тишина Александра Александровна	учитель	Высшая, Приказ от 18.11.202 1 № 639- 11-05	высшее профессионально е	учитель географ ии	географи я	<p>ООО «МИПКИП» - «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразователь ных организациях в соответствии с ФГОС»/16 ч./2019/дистанцио нно</p> <p>ГАОУ «Московский городской педагогический университет» - «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения»/72 ч./2019</p> <p>ООО «МИПКИП» - «Повышение профессиональног о уровня педагогического работника посредством использования ИКТ»/16ч./2019</p>	41 лет 2 месяца	25 лет 1 месяц	география
----	---------------------------------------	---------	--	--------------------------------	--------------------------	---------------	---	--------------------	----------------------	-----------

								<p>ООО «МИПКИП» - «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»/16 ч./ 2020 ЧОУ «Образовательный центр «Открытое образование» г. Волгоград – «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Особенности кружковой работы в образовательной организации»/16 ч./2020 ККИПК - «Сервисы Google в практике учителя. Тема 1. Google формы: опрос, анкеты или тесты»/», 24 ч./ 2021 ОО «Центр инновационного образования и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





								ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей географии), 36 ч., КК ИПК, 2023 г. Обновленный ФГОС СОО 2022 года, 36 ч., АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 2023 г.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	Урбан Светлана Федоровна	учитель	Высшая, Приказ от 26.11.2019 № 664-11-05	высшее профессиональное	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	ККИПК - «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения» /72 ч./2019 ООО «Западно-Сибирский МОЦ», г.Бийск - «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»/16 ч./ 2019 ЧОУ «Образовательный центр «Открытое образование» г. Волгоград - «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО»./72 ч./ 2020	29 лет	29 лет	русский язык, литература
----	--------------------------	---------	--	-------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--	--------	--------	--------------------------



17	Шадрина Марина Николаевна	учитель	Первая, Приказ от 25.11.202 0 № 578- 11-05	высшее профессионально е	учитель математ ики и физики	математ ика	ККИПК - «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ (ОГЭ без «двоек» и дополнительных часов)»,/88 ч./2019 КИПК - «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения»/72 ч./2019 ООО «Западно- сибирский МОЦ» г. Бийск – «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях ФГОС» /16 ч./2020 ООО «Академия Директория» , г. Москва, - «Стратегии формирующего	28 лет 1 месяц	28 лет 1 месяц	математика
----	---------------------------------	---------	--	--------------------------------	---------------------------------------	----------------	--	-------------------	----------------------	------------



								оценивая в условиях ФГОС: Постановление SMART – целей и критериальное оценивания»/108 ч. /2021 ООО «Западно-Сибирский МОЦ», г. Бийск – «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС 9на материале дисциплин: математика, физика, информатика» )/36 ч./2020 КИПК - «Особенности обучения математике в старшей школе в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 1. Освоение математики на базовом уровне»/88 ч./2020 ООО «Западно-сибирский МОЦ - «ИКТ – компетентность педагогов в			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



								математике (углубленный уровень) при реализации ФГОС СОО, 36 ч. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 2023			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

18	Шокун Татьяна Викторовна	учитель	Высшая, Приказ от 25.11.2020 № 578-11-05	высшее профессиональное	учитель русского языка и литературы	филология	<p>ГАОУ «Московский городской педагогический университет» - «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения»/72 ч./2019 КИПК - «Совершенствование педагогического мастерства и профессионального развития»/72 ч./очно 2020 ЧОУ «Образовательный центр «Открытое образование» - «Современные информационные технологии в обучении и воспитании», 2020 КК ИПК – «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»/40</p>	25 года 5 месяцев	20 лет	история, обществознание
----	--------------------------	---------	--	-------------------------	-------------------------------------	-----------	--	-------------------	--------	-------------------------



								2023 Новый ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 ч., НО ЧУ организации дополнительного профессиональног о образования «Аktion-МЦФЭР», 2023		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, а также путем самообразования.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в образовательной организации включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательных отношений;

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов. Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

– педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

– методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;

– заседаний методических объединений учителей, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

– заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

– на открытых уроках;

– на индивидуальных и групповых занятиях;

– на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

– открытых уроков в рамках единого методического дня и методической декады молодого специалиста;

– открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;

– мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;

– конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года»);

– мероприятий по обобщению опыта.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в экспериментальной работе. Учителями школы осуществляется инновационная деятельность по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, проблемно-диалогического обучения.



### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

#### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования**

##### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне школы

##### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

##### **Основные формы сопровождения**

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Экспертиза
- Просвещение

**План диагностических мероприятий, направленных на  
определение особенностей статуса обучающегося, которые могут  
проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования  
и в конце каждого учебного года.**

№ п/п	Название методики	Автор(ы) методики	Возрастной диапазон методики	Форма проведения	Периодичность проведения
<b>Диагностика обучающихся</b>					
1.	Мониторинг исследования интеллектуального развития, мотивации.	Л.А Васильева; Тест структуры КОТ	15-18 лет	Групповая	1 раз в год период адаптации учащихся 10-х классов.
2.	Многофакторный опросник личности.	Тест структуры Кетгела	15-18 лет	Индивидуально	По запросу.
<b>Диагностика педагогов</b>					
1.	Анкета «Учитель-ученик» на выявление межличностных взаимоотношений учащихся к учителю	С.В Дубровина	15-18 лет	Групповая	1 раз в начале учебного года.
<b>Диагностика родителей</b>					
1	Методика «Дом»	Т.Я Андрущенко		Индивидуально	По запросу

**План коррекционно-развивающей работы**

Субъект	Направление работы	Форма проведения	Периодичность проведения	С кем проводится
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
	Цикл тренинговых занятий по развитию мотивации к достижению успеха «Формула успеха»	групповая	1 раз в год	10-11 классы
<b>Психопросвещение и психопрофилактика</b>				
Обучающиеся	Лекторий «Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ».	групповая	По запросу	11 классы
	Дискуссия на тему: «Как бороться со стрессом».	групповая	По запросу	11 классы
Педагоги	Выступление на малом педагогическом совете по 10 классам на тему Адаптация учащихся в 10-классе			1 раз в год по плану
Родители (или законные представители)	«Как помочь ребенку успешно сдать экзамены».	Групповая	1 раз в год	Родители 10-11 классов

Эффективность разработанной модели психолого-педагогического сопровождения будет подтверждена если специалист:

- грамотно и на высоком профессиональном уровне реализовал работу по психопрофилактике, т.е. как осуществлялась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребенка;
- участвовал в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка;
- принимал активное участие в приобщении участников образовательного пространства к психологическим знаниям;
- отслеживал систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- разрабатывал индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- показывал психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;
- оказывал психолого-педагогическую помощь родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:*

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
  - соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
  - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования **образовательное учреждение:**

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на среднем уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база МБОУ Подтесовская СОШ № 46 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также

мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

### Материально-техническое оснащение кабинетов

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются по всем предметам.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
Учебный (предметный) кабинет основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются) 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, технология 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Имеются  Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.  Имеются по всем предметам. Обеспечено в полном объеме.  Обеспечено в полном объеме.

Виды учебных	Необходимое оборудование и оснащение	% оснащенности
Кабинет физики	Проектор, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска лаборантская	100%
Кабинет химии	Проектор, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, вытяжной шкаф, лаборантская	100%
Кабинет информатики	Компьютеры, доска, проектор	60%
Спортивный зал	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол), оборудование для спортивной гимнастики	75%
Учебные аудитории (16 ауд.)	16 аудиторий с АРМ учителя, включая интерактивную доску (проектор) или мультимедийную аппаратуру, ученическая мебель, аудиторная доска	80%
Библиотека	1 АРМ, оргтехника: принтер, ксерокс, читальный зал-10 мест	50%
Кабинет биологии	Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с ФГОС	80%

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПИН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».



### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на съемных носителях информации;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

–создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

–организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

–выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

–вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

–информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;

–поиска и получения информации;

–использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

–вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

–общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

–создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

–включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

–исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

–художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

–создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

–проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

–занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

–размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;

–проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

–обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

–проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования  
в МБОУ Подтесовская СОШ № 46**

Сильные стороны	Слабые стороны	Необходимые мероприятия
<b>Реализация образовательных программ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности;</li> <li>• повышена эффективность образовательного процесса за счет научно обоснованного методического обеспечения; доступность качественного образования,</li> <li>• созданы условия для успешной социализации учащихся</li> <li>• развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</li> <li>• сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат</li> <li>• образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне;</li> <li>• функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательного процесса.</li> <li>• недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li> <li>• настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</li> <li>• ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную деятельность школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение деятельности ОУ по реализации программы развития</li> <li>• проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся</li> <li>• использование возможностей социума в реализации ООП</li> <li>• вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процесс реализации ООП</li> <li>• совершенствование ВСОКО</li> </ul>

<b>Материально-техническая база образовательного учреждения и финансирование</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% кабинетов школы оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет.</li> <li>• стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год</li> <li>• наличие внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально - техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40% компьютерного оборудования требует обновления</li> <li>• недостаточное оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление материально-технической базы ОУ по мере необходимости в соответствии с ФГОС ОО</li> <li>• комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем.</li> <li>• привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.</li> </ul>
<b>Кадровый состав</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• школа имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);</li> <li>• недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.</li> <li>• увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.</li> </ul>

Приоритетная стратегия развития образовательной системы школы модульного обучения направлена на создание доступной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.

### 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

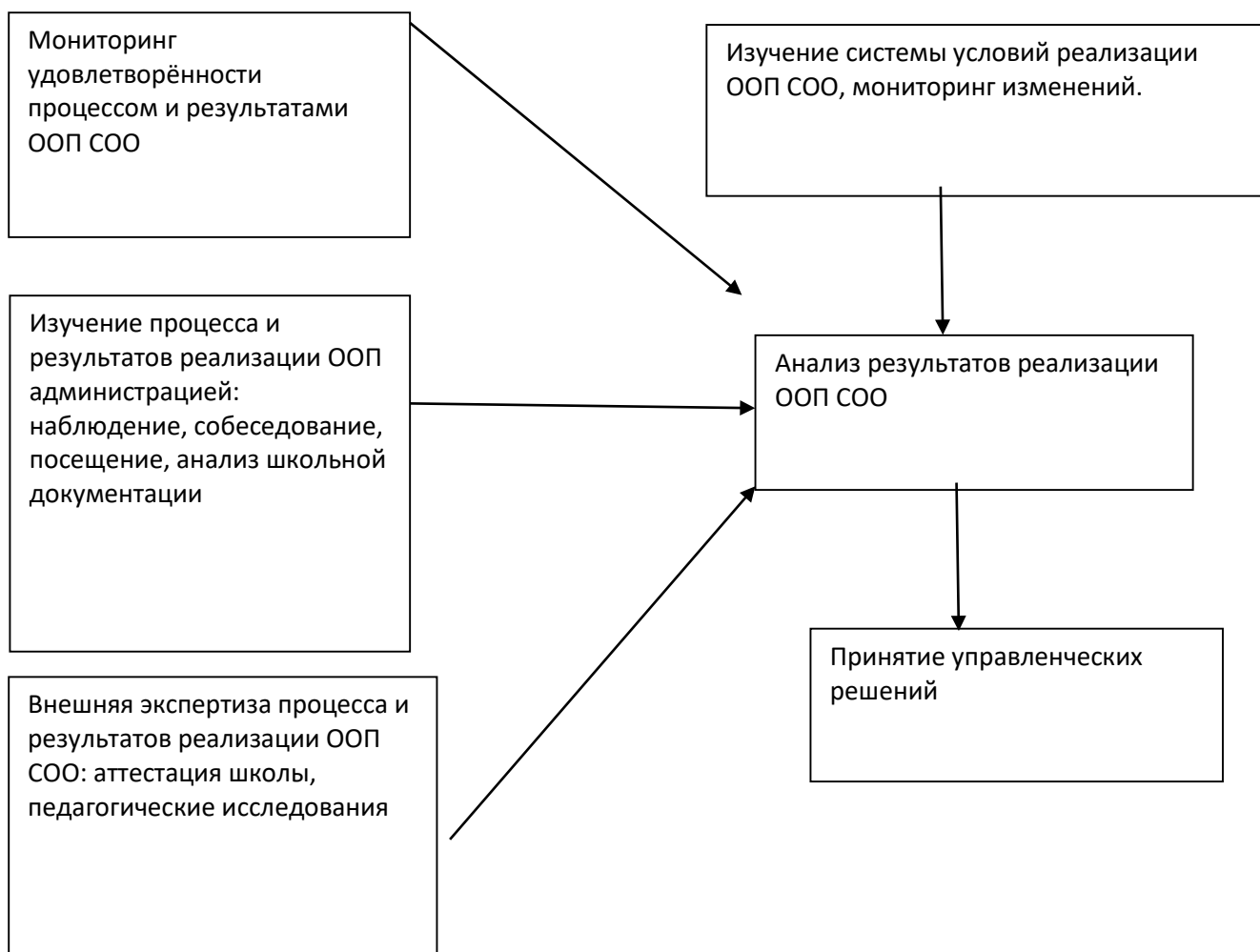
В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учёта интересов, потребностей участников образовательных отношений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, отражён на схеме



### **Способы представления школой результатов реализации основной образовательной программы**

Ежегодно школа презентует результаты самообследования на основе мониторинга результатов реализации основной общеобразовательной программы, используя для этого, в том числе данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утверждённой основной образовательной программой школы, проводимой при аттестации школы.

**3.4.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации ООП СОО.**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (Управляющий совет) о введении в образовательной организации ФГОС ОО	Май 2020
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Апрель 2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Сентябрь 2020
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Август 2020
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 31.08.2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 31.08.2020
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	До 26.08.2020
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 31.08.2020



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Доработка: – Образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положения о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы; – положения о формах получения образования	До 31.08.2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов  2. Корректировка локальных актов, Регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2020  До 1.09.2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации Взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО  2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности  3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	постоянно  До 1.09.2020  До 1.09.2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	До 1.09.2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август 2020
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Декабрь 2020
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Август 2020
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Сентябрь 2020
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Ноябрь 2020 - Март 2021
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Апрель-май 2020
	2. Обеспечение материально-технической образовательной базы требованиям ФГОС СОО	2020-2021
	3. Обеспечение санитарно-гигиенических требованиям ФГОС СОО	Май-август 2020
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Май-август 2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Простоянно
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2020-2021
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### 3.4.9.Контроль за состоянием системы условий.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст 28) к компетенции и ответственности образовательной организации относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение. Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице.

Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>Кадровые условия реализации ООП СОО</b>		
Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год	директор, заместитель директора

Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	1 раз в год	заместитель директора, кадровая служба
Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	заместитель директора
Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе школы	1 раз в год	заместитель директора
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.	1 раз в год	заместитель директора
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	1 раз в год	заместитель директора
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	заместитель директора
<b>Психолого- педагогические условия реализации ООП СОО</b>		
Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	1 раз в год	заместитель директора
Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	1 раз в год	заместитель директора
Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	заместитель директора
Степень социализации учащихся Уровень комфортности учащихся в классе.	1 раз в год	заместитель директора педагог-психолог
Количество детских общественных организаций.	1 раз в год	заместитель директора педагог - организатор
Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью.	1 раз в четверть	заместитель директора классный руководитель.
<b>Финансовые условия реализации ООП СОО</b>		

Мониторинг условий финансирования реализации ООП	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Администрация ОУ
Мониторинг обеспечения реализации обязательной н части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений		Администрация ОУ
<b>Материально- технические условия реализации ООП СОО</b>		
Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной систематически и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта		Администрация ОУ
Мониторинг наличия доступа учащихся с 1 раз в год ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения		Администрация ОУ Управляющий совет
<b>Учебно- методическое и информационное обеспечение ООП СОО</b>		
ИКТ обеспечение (количество учащихся 1 раз в год школы на один компьютер)		заместитель директора
Мониторинг достаточности учебников, 1 раз в год учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.		заместитель директора педагог-библиотекарь
Мониторинг обеспеченности доступа для всех 1 раз в год участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления		заместитель директора
Мониторинг обеспеченности доступа к 1 раз в год печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР		заместитель директора
Обеспечение учебниками и (или) учебниками 1 раз в год с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО		заместитель директора заведующий библиотекой
Обеспечение фондом дополнительной 1 раз в год литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО		заместитель директора заведующий библиотекой
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО.1 раз в год		заместитель директора заведующий библиотекой

**Система оценивания планируемых результатов на уровне среднего общего образования.  
Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся  
по математике**

**Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ обучающихся по математике.**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающимся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Оценка устных ответов обучающихся по математике.**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;  
при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### **Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам** *следует отнести:*

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочётами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.**

##### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Для контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой



облик слова, например: «рапотаает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Примечание.* Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

**В диагностической контрольной работе**, состоящей из текста для списывания и дополнительного

(фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе *допускается* 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе *допускается* не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе *допускается* не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### **Примечания.**

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**При проведении тестовых работ, критерии оценок следующие:**

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2»- менее 59%.

### Оценивание проекта

(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)

Этапы	Критерии оценки	самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

85 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 85 баллов – «хорошо»;

50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературе.**

## **Сочинение**

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания сочинения выбранной теме;
- глубина и полнота раскрытия темы, владение материалом, эрудиция автора;
- читательская позиция пишущего, самостоятельность;
- композиционная завершенность и логичность изложения;
- аргументированность;
- точность, отсутствие фактических ошибок.

При оценке речевого оформления сочинения учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

При оценке сочинения учитывается объём работы (не менее 200 слов для старшей ступени).

**Отметка «5»** ставится, если

- содержание работы полностью отвечает теме;
- тема раскрыта глубоко и полно; изложение логично и последовательно;
- сочинение отличается самостоятельностью и оригинальностью замысла;
- композиция сочинения отвечает избранному жанру (статья, эссе, рецензия, очерк и т.д.);
- фактические ошибки отсутствуют;
- сочинение отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций и точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
- объём сочинения выдержан.

В целом в сочинении допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

**Отметка «4»** ставится, если

- содержание соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- тема в основном раскрыта, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- авторская позиция пишущего достаточно проявлена;
- композиция в целом отвечает избранному жанру;
- имеются единичные фактические неточности;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- объём сочинения выдержан.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если

- в сочинении допущены существенные отклонения от темы;
- тема раскрыта не полно, допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- авторская позиция пишущего проявлена слабо;
- нарушена композиционная целостность; жанр работы не выдерживается;
- в сочинении имеются отдельные значительные фактические неточности;
- беден словарь, однообразны синтаксические конструкции;
- стиль работы не отличается единством, речь не выразительна;
- объём сочинения не выдержан.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если

- работа не соответствует теме;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы;
- допущено много фактических неточностей;
- крайне беден словарь и синтаксический строй речи;
- стилевое единство текста нарушено;

- объём сочинения не выдержан.

В целом в работе допущено 6 и более недочётов в содержании и 7 и более речевых недочётов.

### **Устный тематический зачёт.**

Зачёт может проводиться в разных формах: в форме индивидуального собеседования, защиты групповой работы, читательской конференции и т.д. Во всех случаях оценивается устный ответ учащегося по определённой теме.

Критерии оценивания:

- обязательное прочтение литературного произведения; знание текста, выражающееся в цитировании;
- понимание авторского замысла и способов его художественного воплощения;
- самостоятельность читательской позиции и убедительность её изложения;
- полнота и логичность ответа;
- правильность и выразительность устной речи;
- время монологического высказывания отвечающего - 7-10 мин.

**Отметка «5»** ставится, если

- текст литературного произведения прочитан, отвечающий легко ориентируется в тексте, свободно цитирует;
- авторский замысел понят глубоко,
- выявлены основные художественные средства его воплощения;
- отвечающий имеет самостоятельную читательскую позицию и убедительно её отстаивает;
- ответ отличается полнотой и логичностью;
- устная речь отвечающего правильна и выразительна;
- время монологического высказывания выдержано.

**Отметка «4»** ставится, если

- текст литературного произведения прочитан, отвечающий хорошо ориентируется в тексте, уместно цитирует;
- авторский замысел в целом понят, выявлены художественные средства его воплощения;
- читательская позиция отвечающего совпадает с традиционной литературоведческой трактовкой текста и выражена в пересказе критической статьи;
- ответ в целом полон и логичен;
- устная речь отвечающего правильна;
- время монологического высказывания выдержано.

**Отметка «3»** ставится, если

- текст литературного произведения прочитан, но отвечающий слабо ориентируется в тексте;
- авторский замысел понят поверхностно, отвечающий ограничивается пересказом сюжета, не выявляя художественных средств;
- отвечающий не может аргументировать свою читательскую позицию;
- ответ не полон, имеются отдельные логические нарушения в изложении мыслей;
- устная речь отвечающего имеет недочёты;
- время монологического высказывания не выдержано.

**Отметка «2»** ставится, если

- текст литературного произведения не прочитан, отвечающий опирается на чужой пересказ текста;
- авторский замысел не понят;
- читательская позиция отсутствует.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по химии.**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

#### **Оценка устного ответа**

##### **Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

##### **Отметка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

##### **Отметка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### **Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; отсутствие ответа.

#### **Оценка экспериментальных умений**

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

##### **Отметка «5»:**

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

##### **Отметка «4»:**

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

##### **Отметка «3»:**

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

##### **Отметка «2»:**

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

#### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

##### **Отметка «5»:**

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

##### **Отметка «4»:**

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных

ошибок в объяснении и выводах.

**Отметка «3»:**

план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2»:**

допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах; задача не решена.

**Оценка умений решать расчетные задачи**

**Отметка «5»:**

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:**

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Информатика и ИКТ»**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки ЗУН обучающихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на компьютере, тестирование, устный опрос и практические работы.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается *ошибкой*, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

**К недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

**Ответ за теоретический вопрос** считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные



выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

**Решение задач** считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

**Самостоятельная работа** на компьютере считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по четырехбалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: «2» («неудовлетворительно»), «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо»), «5» («отлично»).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями обучающимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

#### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**Отметка «4»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя,
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Оценка письменных работ Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

### **Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

### **Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### **Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

### **Оценка самостоятельной работы на компьютере**

#### **Отметка «5» ставится, если:**

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

#### **Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

#### **Отметка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

#### **Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на компьютере по проверяемой теме.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по биологии.**

#### **Оценивание устного ответа учащихся Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

#### **Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,

соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- б) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ** Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка умений проводить наблюдения**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. **Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

***Недочетами являются:***

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физике.**

**Оценка устных ответов**

**Отметка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Отметка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы или выполненную с грубыми ошибками в заданиях..

### **Оценка лабораторных работ**

**Отметка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Отметка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Отметка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно или совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

### **Перечень ошибок.**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### **Негрубые ошибки.**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### **Недочеты.**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории.**

#### **Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой** **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии.**

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками,



сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений;
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Полностью не усвоен материал.

**Оценка проверочных работ** Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ**

**Отметка «5»**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания

теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. Работа в контурной карте оформлена неаккуратно.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно или работа не выполнена, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физической культуре**

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

##### **1. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: **опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:	
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.	Ученик не приступил к выполнению заданий

## 2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:	
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.	Ученик не приступил к выполнению заданий

### 3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовать место занятий;</li> <li>- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;</li> <li>- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</li> </ul>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;</li> <li>- допускает незначительные ошибки в подборе средств;</li> <li>- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.</li> </ul>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.</p>	<p>Ученик не приступил к выполнению заданий</p>

#### 4. Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.	Ученик не приступил к выполнению заданий

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за полугодие с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### Оценка письменных контрольных работ

##### Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

##### Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

• работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»**

• работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»** ставится в том случае, ученик не приступил к выполнению заданий

**Система оценивания планируемых результатов по учебным курсам.**

**Оценивание планируемых результатов по элективным курсам** осуществляется в системе «зачтено - не зачтено». Элективный курс может считаться «зачтенным», если ученик посетил не менее 65% занятий по данному курсу. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на теоретические вопросы, предложенные учителем по определенной теме и выполняет практическое задание. По итогам делается запись в журнале "зачтено". Итоговая отметка по элективному курсу выставляется учителем, исходя из количества часов, отработанных обучающимся, и результатов его деятельности.