

**План
работы педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный план работы включает в себя основные задачи программы развития образовательного учреждения, подразумевающие деятельность педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами. Мероприятия плана разделены в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога по категориям и формам взаимодействия. Каждое мероприятие имеет свою программу:

Лекции, беседы – представлены в виде тематических сборников и конспектов для различных субъектов.

Диагностические процедуры – имеют описательную часть, раздаточный материал, систему подсчета. Также они включают в себя протоколы структурированных наблюдений за классом/учащимися/уроком.

Коррекционно-развивающие процедуры также обеспечены программно-методическим материалом в соответствии с требованиями к оформлению коррекционно-развивающих программ.

Цели:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

2. Оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3. Содействие педагогам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

4. Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

5. Сопровождение психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе.
3. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды.
4. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии.

5. Создание условий для развития у школьников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции в общении.
6. Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.
7. Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
8. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
9. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
10. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
11. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
12. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
13. Проведение профилактических мероприятий:
 - профилактика предэкзаменационного стресса
 - профилактика профессионального выгорания педагогов.

Направления:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- экспертная деятельность;
- методическая деятельность.

А так же в течение года проводятся:

1. беседы с педагогами, родителями, учащимися по результатам диагностики,
2. индивидуальная диагностика педагогов, родителей, учащихся (по запросу),
3. консультирование педагогов, учащихся, родителей, администрации, представителей других служб и государственных органов (по запросу),
4. профилактические и развивающие мероприятия (по запросу).

| Контингент | Вид деятельности | Формы и средства | Направления работы, цели и задачи | Сроки |
|--|--|-----------------------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов на начальном общем уровне образования | | | | |
| 1 классы | Мониторинг развития познавательной сферы учащихся. Вводная диагностика | Индивидуальная, групповая | Исследование уровня психофизиологической готовности к школьному обучению. (автор <i>Кумарина Г.Ф.</i>) Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Сентябрь-октябрь |
| 1 классы | Мониторинг развития познавательной сферы учащихся. | Групповая | Исследование готовности первоклассников к обучению в школе МЦКО | Октябрь - ноябрь |
| 1 классы | Повторная диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуальная, групповая | Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Март-Апрель |
| 1 классы | Мониторинг развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы. | Индивидуальная, по запросу. | Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов) | Сентябрь-октябрь |
| 1 классы | Адаптационные занятия с первоклассниками. «Азбука школьной жизни». Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю. | Групповая | Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению. | Сентябрь-октябрь |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|-----------------|
| 1 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенко Л.В. | Групповая, по запросу | | Январь-апрель |
| Кл. руководители 1 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Психологическое сопровождение учащихся 2 -3 классов | | | | |
| 2 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | Индивидуальная | Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Октябрь, апрель |
| 2 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуальный контрольный срез. | Методика исследования словесно-логического мышления (автор Э. Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра). | декабрь |
| 2 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальный контрольный срез. | Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки.(Тест Люшера, 8 факторов) | декабрь |
| 2 классы | | Индивидуальная | Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) | декабрь |
| 2 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников» Мищенко Л.В. | Групповая, по запросу | | Январь-апрель |
| Кл. руководители 2 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей (законных представителей) | Октябрь, апрель |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------|
| и) | представителей). | | представителей) по результатам мониторинга. | |
| 3 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуально или малой группе, по запросу. | Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | сентябрь, апрель |
| 3 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальная | Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) | ноябрь |
| 3 классы | | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | ноябрь |
| 3 классы | | Индивидуальная | Социометрия | ноябрь |
| 3 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенко Л.В. | Групповая, по запросу | | Январь-апрель |
| Кл. руководители 3 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Психологическое сопровождение процесса перехода четвертых классов на основной общий уровень образования | | | | |
| 4 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | март |
| 4 классы | | Индивидуальная | Социометрия | март |
| 4 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | Индивидуальная | Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | апрель |
| 4 классы | | Индивидуально или малой группе, по запросу. | Методика определения уровня умственного развития. Групповой | апрель |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|
| | | | интеллектуальный тест (ГИТ) | |
| 4 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенко Л.В. | Групповая, по запросу | | Январь-апрель |
| Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов на основном общем уровне образования | | | | |
| 5 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Октябрь |
| 5 классы | | Индивидуальная | Социометрия | Октябрь |
| 5 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | Индивидуально или малой группе, по запросу. | Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Октябрь, апрель |
| 5 классы | Проведение адаптационных классных часов: «Первый раз в пятый класс!», «Трудности пятого класса». | Групповой тренинг | Реализация программы развития психологической адаптации к 5 классу. | Октябрь |
| 5 классы | Курс развивающих занятий «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе. Хухлаева О.Е. | Групповая, по запросу | | Ноябрь-май |
| 5 классы | Проведение классного часа «Давай дружить!» <i>(совместно с социальным педагогом)</i> . | Групповой тренинг | Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе. | Октябрь |
| 5 классы | Проведение классного часа «Я запрещаю себя обижать!» <i>(совместно с социальным педагогом)</i> . | Групповой тренинг | | Ноябрь |
| 5 классы | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь-май, в течение уч. года. |
| 5 классы | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга | Ноябрь, май, в течение уч. года. |
| Психологическое сопровождение 6 – 8 классов | | | | |
| 6 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Социометрия | Октябрь |
| 6 – 7 классы | Классный час «Защити меня от насилия». <i>(совместно с соц. педагогом)</i> . | Интерактивная игра | Работа по профилактике агрессии и жестокого обращения с детьми | В течение учебного года |
| Психологическое сопровождение 7-10 классов | | | | |
| 7-10 классы | Диагностика раннего выявления незаконного | Групповое анонимное | Социально-психологическое | Октябрь-ноябрь, |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|-------------------------|
| | потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. | тестирование | тестирование на выявление отношения обучающихся к вопросам употребления и распространения ПАВ. (совместно с социальным педагогом) | в течение учебного года |
| 8 классы | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся. | Индивидуальная, групповая | Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 8-х классов | Март |
| 9 классы | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся. | Индивидуальная, групповая | Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 9-х классов | Апрель |
| Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче ОГЭ-9 кл. | | | | |
| 9 классы | Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период | Групповая. | | Январь-май |
| 9 классы | Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации | Групповой тренинг | Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности | Февраль |
| 9 классы | Тренинг «Поведение накануне экзамена» | Групповой тренинг | | Май |
| 9 классы | Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период | Индивидуальная | Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации | В течение учебного года |
| Классные руководители учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года |
| Психологическое сопровождение обучающихся 11 класса в период подготовки к сдаче ЕГЭ | | | | |
| 11 класс | Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ | Групповая, по запросу | Анкетирование «Психологическая готовность к ЕГЭ». Выявление уровня тревоги и владения навыками самоконтроля и самоорганизации | Декабрь |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|
| 11 класс | Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ЕГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации | Групповой тренинг | Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности | Февраль |
| 11 класс | Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени». | Групповой тренинг | | Апрель |
| 11 класс | Тренинг «Поведение накануне экзамена» | Групповой тренинг | | Май |
| 11 класс | Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период | Индивидуальная | Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации | В течение учебного года |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска" | | | | |
| 5-9 классы, по запросу обучающихся, родителей. | Реализация программы развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации для обучающихся. | Групповая | Курс занятий для подростков «Тренинги эмоциональной устойчивости» по программе Е.М. Семенова. | Февраль-апрель |
| 5-9 классы | Проведение классных часов по профилактике школьной неуспешности и актуальным проблемам подросткового возраста. <i>(совместно с соц. педагогом).</i> | Групповая, классный час | Планирование и проведение классных часов совместно с социальным педагогом. | В течение уч. года |
| Обучающ, состоящие на внутришкольном контроле, классные руководители | Участие в работе Совета профилактики школьного отделения | Групповая | Работа Совета профилактики школы | В течение учебного года |
| Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни | | | | |
| 10-11 классы. | Мероприятия по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и пропаганде семейных ценностей в молодежной среде | Групповая, классный час, молодежное ток-шоу. | Классный час, посвященный 1 декабря – Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Молодежное ток-шоу по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде и пропаганде семейных ценностей. | Декабрь |
| 6-9 классы | Классный час «Поговорим о | Групповая беседа | Профилактика | Январь- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| | вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Табак. Секреты манипуляции» <i>(совместно с социальным педагогом)</i> | | табакокурения и незаконного употребления ПАВ в подростковой среде. | февраль |
| 8-10 классы | Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Алкоголь. Секреты манипуляции» <i>(совместно с социальным педагогом)</i> . | Групповая беседа | | Март |
| 4-5 классы | Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма» <i>(совместно с социальным педагогом)</i> | Групповая беседа | Профилактика табакокурения среди уч. нач. и средней школы | Апрель |
| 6-10 класса | Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися. <i>(совместно с социальным педагогом)</i> . | Групповая, индивидуальная | Профилактические беседы с обучающимися. | В течение уч. года |
| Психологическое сопровождение развития коммуникативных навыков и профилактика Интернет-зависимости обучающихся | | | | |
| 4-7 классы | Реализация программы развития коммуникативных навыков обучающихся | Групповая | Курс развивающих занятий «Учимся сотрудничать», программа К. Фопель «Как научить детей сотрудничать». | Январь-апрель |
| 4-7 классы | Классный час «Безопасность общения в социальных сетях». | Классный час, групповая беседа. | Профилактика Интернет-зависимости обучающихся | Ноябрь-март |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | |
| 1-8 классы | Реализация программы Социально-психологической поддержки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Понимание и поддержка». | Индивидуальная, в малых группах, по индивидуальным программам социально-психологического сопровождения. | Профилактические беседы, развивающие занятия. <i>(совместно с социальным педагогом)</i> . | Сентябрь-май. |
| Участие в работе административных заседаний | | | | |
| Обучающиеся школы, родители (законные представители) классные руководители | Совместно с учителем-логопедом, социальным педагогом, кл. рук. | Групповая | Участие в работе ППк ОО. | В течение уч. года |
| Педагоги школы. | | Групповая | Участие в административных совещаниях (организационные и | В течение уч. года |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | | | тематические). |
| Совместная методическая работа педагогов и психолога | | | |
| Педагоги. | Изучение личных дел учащихся 1 и 5 классов. Уточнение списков детей. | Пополнение базы данных. | Сентябрь |
| Обучающиеся 5-11 класса «группы риска» по неуспешности, классные руководители 1 — 11 класс, родители обучающихся | Участие в работе Совета профилактики школьного отделения | Профилактическая работа | Октябрь |
| Обучающиеся 1-11 кл., родители, кл. руководители | Организация и проведение ППК школьного отделения. | | 3 неделя октября |
| Взаимодействие с дошкольными СП по психологическому сопровождению будущих первоклассников | | | |
| Подготовит. группа | Ознакомительные занятия с будущими первоклассниками «Знакомство со школой». | Подготовка к школе | Ноябрь (каникулы) |
| Родители будущих первоклассников | Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности будущих первоклассников | Психологическая готовность будущих первоклассников | В течение учебного года |

Педагог – психолог

А.В. Антипова