

**План
работы педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный план работы включает в себя основные задачи программы развития образовательного учреждения, подразумевающие деятельность педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами. Мероприятия плана разделены в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога по категориям и формам взаимодействия. Каждое мероприятие имеет свою программу:

Лекции, беседы – представлены в виде тематических сборников и конспектов для различных субъектов.

Диагностические процедуры – имеют описательную часть, раздаточный материал, систему подсчета. Также они включают в себя протоколы структурированных наблюдений за классом/учащимися/уроком.

Коррекционно-развивающие процедуры также обеспечены программно-методическим материалом в соответствии с требованиями к оформлению коррекционно-развивающих программ.

Цели:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

2. Оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3. Содействие педагогам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

4. Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

5. Сопровождение психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе.
3. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды.
4. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии.

5. Создание условий для развития у школьников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции в общении.
6. Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.
7. Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
8. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
9. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
10. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
11. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
12. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
13. Проведение профилактических мероприятий:
 - профилактика предэкзаменационного стресса
 - профилактика профессионального выгорания педагогов.

Направления:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- экспертная деятельность;
- методическая деятельность.

А так же в течение года проводятся:

1. беседы с педагогами, родителями, учащимися по результатам диагностики,
2. индивидуальная диагностика педагогов, родителей, учащихся (по запросу),
3. консультирование педагогов, учащихся, родителей, администрации, представителей других служб и государственных органов (по запросу),
4. профилактические и развивающие мероприятия (по запросу).

Контингент	Вид деятельности	Формы и средства	Направления работы, цели и задачи	Сроки
1	2	3	4	5
Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов на начальном общем уровне образования				
1 классы	Мониторинг развития познавательной сферы учащихся. Вводная диагностика	Индивидуальная, групповая	Исследование уровня психофизиологической готовности к школьному обучению. (автор <i>Кумарина Г.Ф.</i>) Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	Сентябрь-октябрь
1 классы	Мониторинг развития познавательной сферы учащихся.	Групповая	Исследование готовности первоклассников к обучению в школе МЦКО	Октябрь - ноябрь
1 классы	Повторная диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуальная, групповая	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	Март-Апрель
1 классы	Мониторинг развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Сентябрь-октябрь
1 классы	Адаптационные занятия с первоклассниками. «Азбука школьной жизни». Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю.	Групповая	Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению.	Сентябрь-октябрь

1 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенко Л.В.	Групповая, по запросу		Январь-апрель
Кл. руководители 1 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Психологическое сопровождение учащихся 2 -3 классов				
2 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуальная	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз— Пьерона.	Октябрь, апрель
2 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуальный контрольный срез.	Методика исследования словесно-логического мышления (автор Э. Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	декабрь
2 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальный контрольный срез.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки.(Тест Люшера, 8 факторов)	декабрь
2 классы		Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	декабрь
2 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников» Мищенко Л.В.	Групповая, по запросу		Январь-апрель
Кл. руководители 2 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей)	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей)	Октябрь, апрель

и)	представителей).		представителей) по результатам мониторинга.	
3 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуально или малой группе, по запросу.	Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	сентябрь, апрель
3 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	ноябрь
3 классы		Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	ноябрь
3 классы		Индивидуальная	Социометрия	ноябрь
3 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенко Л.В.	Групповая, по запросу		Январь-апрель
Кл. руководители 3 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Психологическое сопровождение процесса перехода четвертых классов на основной общий уровень образования				
4 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	март
4 классы		Индивидуальная	Социометрия	март
4 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуальная	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	апрель
4 классы		Индивидуально или малой группе, по запросу.	Методика определения уровня умственного развития. Групповой	апрель

			интеллектуальный тест (ГИТ)	
4 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». Мищенко Л.В.	Групповая, по запросу		Январь-апрель
Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов на основном общем уровне образования				
5 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
5 классы		Индивидуальная	Социометрия	Октябрь
5 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуально или малой группе, по запросу.	Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Октябрь, апрель
5 классы	Проведение адаптационных классных часов: «Первый раз в пятый класс!», «Трудности пятого класса».	Групповой тренинг	Реализация программы развития психологической адаптации к 5 классу.	Октябрь
5 классы	Курс развивающих занятий «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе. Хухлаева О.Е.	Групповая, по запросу		Ноябрь-май
5 классы	Проведение классного часа «Давай дружить!» <i>(совместно с социальным педагогом)</i> .	Групповой тренинг	Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе.	Октябрь
5 классы	Проведение классного часа «Я запрещаю себя обижать!» <i>(совместно с социальным педагогом)</i> .	Групповой тренинг		Ноябрь
5 классы	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь-май, в течение уч. года.
5 классы	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга	Ноябрь, май, в течение уч. года.
Психологическое сопровождение 6 – 8 классов				
6 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Социометрия	Октябрь
6 – 7 классы	Классный час «Защити меня от насилия». <i>(совместно с соц. педагогом)</i> .	Интерактивная игра	Работа по профилактике агрессии и жестокого обращения с детьми	В течение учебного года
Психологическое сопровождение 7-10 классов				
7-10 классы	Диагностика раннего выявления незаконного	Групповое анонимное	Социально-психологическое	Октябрь-ноябрь,

	потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.	тестирование	тестирование на выявление отношения обучающихся к вопросам употребления и распространения ПАВ. (совместно с социальным педагогом)	в течение учебного года
8 классы	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.	Индивидуальная, групповая	Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 8-х классов	Март
9 классы	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.	Индивидуальная, групповая	Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 9-х классов	Апрель
Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче ОГЭ-9 кл.				
9 классы	Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период	Групповая.		Январь-май
9 классы	Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации	Групповой тренинг	Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности	Февраль
9 классы	Тренинг «Поведение накануне экзамена»	Групповой тренинг		Май
9 классы	Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации	В течение учебного года
Классные руководители учителя-предметники.	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам наблюдений	В течение учебного года
Психологическое сопровождение обучающихся 11 класса в период подготовки к сдаче ЕГЭ				
11 класс	Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ	Групповая, по запросу	Анкетирование «Психологическая готовность к ЕГЭ». Выявление уровня тревоги и владения навыками самоконтроля и самоорганизации	Декабрь

11 класс	Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ЕГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации	Групповой тренинг	Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности	Февраль
11 класс	Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени».	Групповой тренинг		Апрель
11 класс	Тренинг «Поведение накануне экзамена»	Групповой тренинг		Май
11 класс	Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации	В течение учебного года
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска"				
5-9 классы, по запросу обучающихся, родителей.	Реализация программы развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации для обучающихся.	Групповая	Курс занятий для подростков «Тренинги эмоциональной устойчивости» по программе Е.М. Семенова.	Февраль-апрель
5-9 классы	Проведение классных часов по профилактике школьной неуспешности и актуальным проблемам подросткового возраста. <i>(совместно с соц. педагогом).</i>	Групповая, классный час	Планирование и проведение классных часов совместно с социальным педагогом.	В течение уч. года
Обучающ, состоящие на внутришкольном контроле, классные руководители	Участие в работе Совета профилактики школьного отделения	Групповая	Работа Совета профилактики школы	В течение учебного года
Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни				
10-11 классы.	Мероприятия по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и пропаганде семейных ценностей в молодежной среде	Групповая, классный час, молодежное ток-шоу.	Классный час, посвященный 1 декабря – Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Молодежное ток-шоу по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде и пропаганде семейных ценностей.	Декабрь
6-9 классы	Классный час «Поговорим о	Групповая беседа	Профилактика	Январь-

	вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Табак. Секреты манипуляции» <i>(совместно с социальным педагогом)</i>		табакокурения и незаконного употребления ПАВ в подростковой среде.	февраль
8-10 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Алкоголь. Секреты манипуляции» <i>(совместно с социальным педагогом)</i> .	Групповая беседа		Март
4-5 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма» <i>(совместно с социальным педагогом)</i>	Групповая беседа	Профилактика табакокурения среди уч. нач. и средней школы	Апрель
6-10 класса	Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися. <i>(совместно с социальным педагогом)</i> .	Групповая, индивидуальная	Профилактические беседы с обучающимися.	В течение уч. года
Психологическое сопровождение развития коммуникативных навыков и профилактика Интернет-зависимости обучающихся				
4-7 классы	Реализация программы развития коммуникативных навыков обучающихся	Групповая	Курс развивающих занятий «Учимся сотрудничать», программа К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».	Январь-апрель
4-7 классы	Классный час «Безопасность общения в социальных сетях».	Классный час, групповая беседа.	Профилактика Интернет-зависимости обучающихся	Ноябрь-март
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью				
1-8 классы	Реализация программы Социально-психологической поддержки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Понимание и поддержка».	Индивидуальная, в малых группах, по индивидуальным программам социально-психологического сопровождения.	Профилактические беседы, развивающие занятия. <i>(совместно с социальным педагогом)</i> .	Сентябрь-май.
Участие в работе административных заседаний				
Обучающиеся школы, родители (законные представители) классные руководители	Совместно с учителем-логопедом, социальным педагогом, кл. рук.	Групповая	Участие в работе ППк ОО.	В течение уч. года
Педагоги школы.		Групповая	Участие в административных совещаниях (организационные и	В течение уч. года

			тематические).
Совместная методическая работа педагогов и психолога			
Педагоги.	Изучение личных дел учащихся 1 и 5 классов. Уточнение списков детей.	Пополнение базы данных.	Сентябрь
Обучающиеся 5-11 класса «группы риска» по неуспешности, классные руководители 1 — 11 класс, родители обучающихся	Участие в работе Совета профилактики школьного отделения	Профилактическая работа	Октябрь
Обучающиеся 1-11 кл., родители, кл. руководители	Организация и проведение ППК школьного отделения.		3 неделя октября
Взаимодействие с дошкольными СП по психологическому сопровождению будущих первоклассников			
Подготовит. группа	Ознакомительные занятия с будущими первоклассниками «Знакомство со школой».	Подготовка к школе	Ноябрь (каникулы)
Родители будущих первоклассников	Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности будущих первоклассников	Психологическая готовность будущих первоклассников	В течение учебного года

Педагог – психолог

А.В. Антипова