

Отчёт
педагога - психолога
МБОУ Подтесовская СОШ №46
Антиповой А.В.
за 1 четверть 2024г.

В 1 четверти 2024 г. педагогом-психологом проходила работа по следующим направлениям: диагностика, индивидуальные занятия по плану и по запросу детей, групповые занятия, консультация для родителей.

Рабочее время: 36 часов в неделю. Из них: 18 ч – практические занятия, 18 ч. – методическое время.

Диагностика	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Консультация для родителей	Методическое время	Итого
В течение четверти	24	14	3	144	185

На начало учебного года в школу поступило 29 первоклассников. В течение месяца велось наблюдение за состоянием и поведением детей. Проводились индивидуальные беседы об отношении детей к школе, учителям, взаимоотношениях с одноклассниками.

На уроках учащиеся 1-го класса не замкнутые, скованности не наблюдается, уверенно отвечают на вопросы учителя, стремятся быть отмеченными учителем. Активно работают на уроках, не желая уступать друг другу. Не хватает усидчивости Литвишко Диане и Шериной Альбине, быстро утомляются, отвлекаются на посторонние предметы. Учитель к детям доброжелателен, темп речи умеренный, использует методы поощрения, имеет индивидуальный подход к каждому ребенку. На переменах дети коммуникабельны, общаются со всеми детьми из начальной школы. Класс дружный.

В октябре по плану проходила **диагностика адаптации обучающихся 1-го и 5-го классов.**

Цель исследования: изучение особенностей адаптации учащихся к школе.

Задачи исследования:

- выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка,
- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации,
- выявить уровень мотивации к школе,
- выявить детей нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.

Диагностика в 1-ом классе проводилась по методикам:

- Методика «Градусник» Н.П. Фетискин;
- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (А.Г. Лускановой);
- Методика «Краски»;
- Методика «Школа зверей» С. Панченко

Мелкая моторика сформирована, навыки пересчета в пределах 10 имеются, работоспособность у детей развита.

Низкий уровень мотивации у Елистратовой Ксении.

Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу. Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой **учебной деятельности**. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

В октябре 2024 года была проведена исследовательская работа с учащимися 5-го класса. Опрошено было 44 ученика.

Детям было предложено заполнить 2 опросника:

1. Оценка уровня школьной мотивации М. Р. Гинзбурга;
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Заключение.

Учащиеся 5 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена – 85%, проявляют групповую сплоченность в коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

Сложности в адаптации у 15% учащихся 5-х классов: Савин Артемий, Таранкова Олеся, Сташквич Люба, Якуш Валерия, Деньгина Вероника, Карпинский Дмитрий.

В октябре 2024 года была проведена исследовательская работа с учащимися 10-го класса. Опрошено было 9 учеников.

Адаптационный период школьников проходит успешно. У учащихся преобладает позитивное отношение к школе. Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои

достижения. У большинства учащихся средний уровень работоспособности и средний уровень школьной мотивации.

Согласно плану 2 раза в неделю проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ. На данный момент 20 учащихся с ОВЗ: Токаев Д., Погодаева К., Баранова Л., Лихачев Н., Нестерова Л., Премкикин Д., Флеева В., Покатилов Б, Матвеев П., Литвишко А., Хомяков А., Флеева В., Бесов Н., Латерцев А., Захарова А., Изотов Е., Кирлан И., Пермикин А., Литвишко А., Ленных А., Цитович С. Один ребенок обучается на дому Тимофеева В. С учениками проводятся коррекционные занятия на развитие познавательных психических процессов, а также помощь детям в решении жизненных задач их возраста, развитие эмоционального интеллекта учащихся.

По запросу учителя 4 класса была проведена работа с Панченко А. Марина Абдуловна обратила внимание, на пассивное участие, низкую учебную мотивацию. Объём работоспособности низкий, на уроках занимается посторонними делами, часто отвлекается, не успевает за общим темпом работы класса. Задания выполняет под пристальным надзором учителя, если учитель не стоит над ним, задания не выполняет или выполняет 10% от всей работы. Реакция на замечания следующая: я вас слушаю, на 5 минут сделаю вид, что выполняю, а потом продолжу заниматься своими делами. Было проведено 3 занятия с учеником, результатом было то, что ученик стал отвечать и заниматься на уроке.

По запросу ученика 5 класса была проведена работа с Ломакиной В. В сентябре ученик сам обратился к психологу с просьбой о помощи. Было проведено 7 индивидуальных встреч на тему «а без друзей на свете трудно жить». Этим психолог помог ученику без страха и стресса найти себе друзей и общение со сверстниками.

Запланировано на 2 четверть 2024-2025 учебного года:

- Провести диагностики по УУД 2-9 класс (ноябрь-декабрь).
- Провести 10 групповых занятий с 1 классом с низким показателем по адаптации
- Провести 10 групповых занятий с 5 классом с низким показателем по адаптации
- Провести индивидуальное тестирование учеников с высоким риском по СПТ(8 человек)
- Подготовить учеников: Журавель Н., Кирлан И. К ПМПК (диагностика, характеристика, направление)

Педагог-психолог

Антипова А.В.