



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Научно-методический центр  
сопровождения педагогических  
работников



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году

**ЦНППМ**  
ЦЕНТРЕ НАУЧНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ

# РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



# Обращение к читателю

УДК 37.043.2  
ББК 4420.4

**К 84 Кругликова Г.А. Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников и образовательных организациях: информационно-аналитические материалы / Кругликова Г.А., Самошина С.Н. - Екатеринбург: [б.и.], 2023. - 16 с.**

*Работа выполнена в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения РФ «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников и образовательных организациях».*

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. В настоящее время в сфере образования тема наставничества является одной из центральных и представлена в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Необходимость возрождения института наставничества породила ряд общественных инициатив, в том числе региональных, таких как «Объединение наставников», «Национальный ресурсный центр наставничества», «Союз Наставников России». Сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики.

Государственная политика в сфере образования направлена на формирование у педагогической общественности понимания того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, средством профессионального роста педагогических работников, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики.

Создание программ наставничества является сложным, но необходимым решением для современной образовательной организации, так как эффективная система развития персонала нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные подопечным в ходе формального обучения, практическим опытом.

Для выстраивания целевой модели наставничества в образовательной организации необходима большая и планомерная работа, включающая как изучение нормативно-правовой основы, так и знакомство с научными и практическими исследованиями, использование которых позволит выстроить работу по реализации наставничества на высоком профессиональном уровне. Предлагаемый сборник информационно-аналитических материалов предлагает познакомиться с современными наработками в области наставнической деятельности. Особое место в нем уделено новой форме наставничества - реверсивному наставничеству, которое набирает свой потенциал в современных условиях цифровизации и компьютеризации, увеличению информационного потока и появлению новых средств коммуникации. Для изучения темы и инструментов наставничества в информационно-аналитических материалах расположены активные гиперссылки на верифицированные базы данных, расположенные в ответственном сегменте сети Интернет.

*Пособие подготовлено Научно-методическим центром сопровождения педагогических работников Уральского государственного педагогического университета.*

Работа выполнена в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения РФ «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников и образовательных организациях».



## УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И МОНОГРАФИИ

**Абрамовских, Т. А. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – учитель»: методические рекомендации**



Ссылка: <https://ipk74.ru/upload/iblock/b79/b79e0e0e20c3675966a820c9594a21ef.pdf>

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы формирования и реализации программ наставничества по модели «Учитель – учитель» в образовательной организации. В частности, дается характеристика нормативных оснований организации деятельности по наставничеству в образовательных организациях. Представлены общие подходы к разработке моделей наставничества в образовательной организации на основе принципов проектного управления.

Даются рекомендации по формированию и реализации программ наставничества, которые являются неотъемлемой частью проектирования модели наставничества «Учитель – учитель» в образовательной организации. Методические рекомендации предназначены для работников образования, в чьи функции входит организация деятельности по наставничеству в образовательных организациях, а также для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

**Бунаков, Н. Ф. Как я стал и как перестал быть «учителем учителей»**



Ссылка: [https://elib.gnpbu.ru/text/bunakov\\_kak-ya-stal\\_1905/fs,1/?bookhl=наставник](https://elib.gnpbu.ru/text/bunakov_kak-ya-stal_1905/fs,1/?bookhl=наставник)

В монографии 1905 года поднимаются вопросы, связанные с организацией педагогической деятельности, которые остаются актуальными и в настоящее время. Основываясь на личном опыте, Н.Ф. Бунаков разработал и описал методику подготовки и повышения квалификации учителей, которая имела форму учительских съездов.

Автор акцентирует внимание на системе наставничества, которая должна реализовываться в непринужденной и товарищеской атмосфере, благоприятно влияя на результаты совместной деятельности



**Велиева С. В. Мониторинг профессиональных трудностей и достижений молодых педагогов**



Ссылка: <https://e.lanbook.com/book/192308>

Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. В нем скомпилированы разнообразные методики, позволяющие изучить личностные ресурсы и профессиональные трудности молодых и начинающих специалистов образовательных организаций. Представленные средства могут быть использованы в практике образовательных организаций для выявления готовности молодых и начинающих педагогов и психологов к профессиональной деятельности.

Пособие подготовлено в рамках реализации задач Федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования»



**Велиева С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога: учебное пособие**



Ссылка: <https://e.lanbook.com/book/192310>

Актуальный учебный и практический материал в формате учебного пособия предназначен в помощь руководителям образовательных организаций, специалистам управления в сфере образования, муниципальных методических служб, руководителям и педагогам образовательных организаций, обучающимся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, обучающимся в аспирантуре по направлениям подготовки 44.06.01 Образование и педагогика направленности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», 37.06.01 «Психологические науки». Материал пособия удобно структурирован. В издании в простой и доступной форме представлены сведения по организации процесса наставничества. Весь материал упрощен для восприятия, сопровождается творческими заданиями.

Учебное пособие подготовлено в рамках реализации задач Федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования».

**Глебова З. В. Комплексное сопровождение молодого учителя в педагогическом университете**



Ссылка: <https://e.lanbook.com/book/171052>

В монографии рассматривается система комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого учителя в педагогическом университете. Описываются теоретико-методологические основы изучения проблемы комплексного сопровождения профессиональной деятельности начинающего педагога. Уточняются определения комплексного сопровождения профессиональной деятельности начинающего педагога, университетского комплекса педагогического вуза.

Особый интерес представляют материалы, связанные с разработкой диагностического инструментария, направленного на выявление уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности молодого педагога. Монография адресована работникам педагогических вузов, университетов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, а также молодым учителям, наставникам, преподавателям, организаторам учебно-методической и научно-исследовательской работы различных образовательных организаций.

**Зелко, А. С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие**



Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35692192>

Эта книга - пособие-путеводитель по ключевым вопросам наставничества в России. В нем раскрывается современное понимание термина, перечисляются отличительные особенности профессии наставника, освещаются нормативно-правовые вопросы наставничества. Также представлены наиболее успешные практики наставничества и мероприятия для наставников, проводимые в России.

Кроме того, описан опыт, наработанный по этому вопросу в БФУ им. И. Канта (Калининград). Пособие адресовано педагогам-организаторам, методистам, вожатым, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе, а также студентам, преподавателям и управленцам образовательных организаций и всем интересующимся практикой наставничества в образовании.

**Левина, Л. Э. Наставничество - современный взгляд, расширяющий возможности: методическое пособие**



Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46595775>

Методическое пособие «Наставничество - современный взгляд, расширяющий возможности» содержит теоретический, диагностический и практический материалы, которые дают возможность сориентировать педагогов в современных практиках наставничества.

Раскрывает понимание понятия «наставничество» как одной из форм адресного подхода к профессиональному становлению и развитию педагогов. Методическое пособие предназначено для педагогов и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в повышении своего профессионального мастерства в современных условиях развития образования и общества в целом.

**Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации Целевой модели наставничества**



Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46539066>

Методические рекомендации разработаны на основе «Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях (утв. Министерством образования Омской области).

Данные методические рекомендации могут использоваться в работе по организации наставничества в рамках реализации Целевой модели наставничества методистами, кураторами, руководителями проектов по наставничеству в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования.

**Мой Учитель / под редакцией Н. Ю. Синягиной**



Ссылка: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233724>

Книга "Мой Учитель" посвящена проведению в 2010 году Года учителя в России и включает в себя эссе, статьи, воспоминания известных россиян о своих педагогах, наставниках - выдающихся отечественных ученых.

Издание подготовлено в рамках деятельности ФГНУ "Центр исследований проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи" и приурочено к его 10-летию.

Книга рассчитана на широкий круг читателей, неравнодушных к интересной и гуманной профессии.

**Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под редакцией Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер**



Ссылка: [https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05\\_nastavnichestvo.pdf](https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf)

Практическое пособие предназначено кураторам программы наставничества в образовательных организациях (учителям, психологам, социальным педагогам и др.).

В пособии представлена методология и технология реализации программы наставничества в системе образования Российской Федерации.

Пособие носит практический характер и предлагает организационные меры, а также алгоритмы действий по подбору участников программы наставничества, обучению наставников, мониторингу и оценке их деятельности. Пособие разработано Фондом «Институт ускорения экономического развития (Рыбаков Фонд)», (проект национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ) и Межрегиональной общественной организацией содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса».

**Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» : информационно-методические материалы / авторы-составители Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко.**



Ссылка: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2858362.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf)

В учебном пособии представлены методические материалы, разработанные Институтом развития образования Республики Татарстан под патронатом Российской академии образования рамках проекта «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия». Основная идея пособия – помочь молодым педагогам в освоении профессии, замотивировать на продолжительную и продуктивную деятельность, работу с профессиональными дефицитами.

Материалы содержат таблицы, графики, изображения, QR-коды, демонстрирующие актуальную информацию о системе наставничества, как средства профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста, при которых наставником может стать каждый для каждого. Описаны основные компетенции, необходимые современному наставнику, приведены критерии оценки эффективности наставничества, а также представлен пошаговый алгоритм регистрации в «Школе наставничества» - цифровой площадке, где публикуется вся необходимая информация по наставничеству.

**Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.].**



Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48072310>

В первой части сборника представлен теоретический анализ наставнической деятельности, предложено функциональное назначение моделей наставничества во взаимодействии участников образовательных отношений. Содержание главы представляет различные подходы к наставнической деятельности, а также практико-ориентированные аспекты применения ситуационных задач в совершенствовании наставнической деятельности. Вторая часть содержит более восьмидесяти педагогических ситуаций с решениями и для самостоятельной работы. В сборнике представлены ситуации из педагогической практики, предметно-ориентированные, а также смоделированные задачи.

Сборник ситуационных задач предназначен для использования на занятиях в дополнительном профессиональном образовании.

**Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Р. М. Асадуллин, Э. Н. Сафина, И. В. Сергиенко [и др.]**



Ссылка: <https://e.lanbook.com/book/219224>

Настоящее учебно-методическое пособие разработано в рамках реализации проекта Минпросвещения России «Исследование и разработка методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса».

Данное пособие направлено на повышение цифровой компетентности учителей сельских и малокомплектных школ. В пособии описаны формы и методы наставничества, модели наставничества и его исторические предпосылки. Представлены нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы наставничества в образовательной организации. Учебно-методическое пособие носит практический характер и предлагает организационные меры, а также алгоритмы действий по подбору участников программы наставничества, обучению наставников, мониторингу и оценке их деятельности.

**Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования**



Ссылка: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435725>

Исследованы в теоретическом аспекте термины «адаптация», «коммуникация», «успешная социализация», «толерантность» в контексте ключевых понятий «управление человеческими ресурсами» и «формирование человеческого капитала». Представлены научные подходы к разработке методов и технологий как ресурсной системы, обеспечивающей формирование человеческого капитала в условиях образования, а также информационные технологии как актуальный ресурс образовательно-воспитательного процесса.

**Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования: монография / С. Н. Востокова, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва, В. Н. Мезинов**



Ссылка: <https://e.lanbook.com/book/176463>

В монографии рассматриваются теоретические и прикладные аспекты формирования готовности педагога к инновационной деятельности в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования. Выявляются социально-экономические и педагогические предпосылки модернизации дополнительного профессионального образования учителей, конкретизируются сущность и структура готовности педагога к инновационной деятельности, предлагаются организационно-содержательные аспекты и условия, обеспечивающие формирование готовности педагога к инновационной деятельности.

**Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста учебное пособие / Н. И. Джегутанова, А. Л. Коблева, А. В. Морозова [и др.] ; под редакцией А. В. Шумаковой**



Ссылка: <https://e.lanbook.com/book/193063>

В пособии рассматриваются теоретические и прикладные проблемы проектирования безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста.

Представленные материалы раскрывают концептуальные подходы к определению сущностных характеристик безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста; определяют педагогические основы проектирования безопасной профессионально-образовательной среды; обосновывают критерии и показатели профессиональной компетентности педагогов в области обеспечения безопасной профессионально-образовательной среды; описывают практику наставничества в подготовке педагогов к проектированию безопасной профессионально-образовательной среды.

Учебное пособие рекомендовано руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций, руководителям органов управления образованием, преподавателям, учителям, студентам и аспирантам, обучающимся по педагогическим направлениям подготовки, а также широкому кругу читателей, которые интересуются вопросами подготовки педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды. Может быть использовано в системе повышения квалификации педагогических кадров.

**Развитие системы наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов через взаимодействие оо и муниципальной методической службы : методическое пособие**



Ссылка: <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/mpnastin21.pdf>

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование.

Наставничество в образовании – важнейшее условие в профессиональном становлении, в повышении педагогического мастерства. Наставничество сегодня – и популярный тренд, и осознанная необходимость.

Именно Наставничество, по нашему мнению, является той формой взаимодействия в системе «Учитель-Учитель», которая поможет профессиональному становлению и развитию педагога и его продвижению к вершинам мастерства. Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

**Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. – Ставрополь**



Ссылка: <https://e.lanbook.com/book/193089>

В учебном пособии рассмотрены новые подходы к пониманию феномена «наставничество» в системе образования и профессиональной деятельности педагога. С одной стороны, современная сущность педагогического наставничества во многом сохраняет свое традиционное значение и состоит в передаче опыта от педагога-мастера к начинающему учителю на этапе его профессионального становления. С другой стороны, рассматривается видимое обогащение категории «наставничество» новым содержанием. Профессиональное развитие педагога-наставника как выход на более высокий профессиональный уровень является приоритетным фактором создания в образовательной организации профессионально-развивающей образовательной среды, в которой будет происходить «взращивание» культуры, традиций и успешных практик наставничества.

Учебное пособие предназначено для студентов и преподавателей педагогических вузов, руководителей и педагогов образовательных организаций. Может быть использовано в системе дополнительного профессионального образования.

**Тарасова, Н. В. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов : рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова, С. Г. Чигрина**



Ссылка: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/recschool2020.pdf>

В рекомендациях рассматривается организация наставничества как эффективного инструмента персонифицированного сопровождения учителей, оптимизированного на преодоление выявленных компетентностных дефицитов, проблем и затруднений учителей с учетом специфики учебного заведения.

Приложения к рекомендациям содержат не только научно-методический и теоретический материал, но и конкретные образцы локальных актов, диагностических методик, памяток, глоссарий. Методические рекомендации адресованы директорам и руководителям подразделений общеобразовательных школ, а также школьным психологам и учителям, выполняющим функции наставников.

**Янова, М. Г. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях : учебное пособие / М. Г. Янова, В. А. Адольф, В. В. Янов ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева**



Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47781725>

Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты наставнической деятельности в трудовом коллективе с целью осмысления и переосмысления потенциальными наставниками личного социального опыта данной деятельности: раскрываются современные представления о наставничестве как о социально-профессиональном явлении; обсуждается с потенциальным наставником, какими качествами должен обладать наставник; предложены аналитические материалы для самоизучения наставничества как роли и функции сопровождения обучающегося в образовательной организации и другое.





# НАУЧНЫЕ СТАТЬИ ПО РЕВЕРСИВНОМУ НАСТАВНИЧЕСТВУ

**Мигунова, Е. В. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов / Е. В. Мигунова, М. А. Жигалик, В. Н. Аверкин // Человек и образование. – 2020. – № 1(62). – С. 88-93.**



Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42751776>

В статье представлено описание опыта реверсивного наставничества в студенческой среде вуза. Рассмотрены задачи, направления, этапы реализации, представлены показатели результативности внедрения реверсивного студенческого наставничества среди будущих педагогов дошкольного образования на кафедре вуза

**Дорохова, Т. С. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 154-162.**



Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49953048>

В статье представлено описание опыта реверсивного наставничества в студенческой среде вуза. Рассмотрены задачи, направления, этапы реализации, представлены показатели результативности внедрения реверсивного студенческого наставничества среди будущих педагогов дошкольного образования на кафедре вуза



**Сырых Т. В. Реверсивное наставничество как способ повышения квалификации педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий // Технологическое образование в системе "Школа-Колледж-Вуз": традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 24 марта 2022 года/науч. – 2022. – С. 164.**



Ссылка: [https://agpu.net/fakult/TEHFAK/Kaf\\_teh\\_i\\_OPD/Priказы/VGPU\\_Voroneg\\_2022.pdf#page=164](https://agpu.net/fakult/TEHFAK/Kaf_teh_i_OPD/Priказы/VGPU_Voroneg_2022.pdf#page=164)

В статье характеризуется реверсивное наставничество как способ помощи молодых педагогов своим более взрослым коллегам в освоении современных цифровых образовательных технологий и форматов работы. Делается акцент на взаимовыгодности такого сотрудничества как для молодого наставника, особенно будущего педагога, так и для его более взрослого коллеги, оговариваются проблемы.



**Идрисова О. И. Реверсивное наставничество в межличностном взаимодействии «учитель–учитель» // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей. Часть 3 . – Екатеринбург : [б. и.], 2022. – С.150-152. –**



Ссылка: [https://peddinastii.uspu.ru/images/sovruchitelСовременный\\_учитель\\_07.11.2022\\_часть\\_3.pdf](https://peddinastii.uspu.ru/images/sovruchitelСовременный_учитель_07.11.2022_часть_3.pdf)

Работа посвящена рассмотрению вопроса реализации реверсивного наставничества как вида традиционного наставничества при межличностном взаимодействии наставнической пары. На основе анализа психологопедагогической литературы дано определение понятия «реверсивное наставничество», описаны основные этапы межличностного взаимодействия и проявление реверсивного наставничества на каждом из них



**Глухов, А. П. Межпоколенческий цифровой разрыв: профили социально-сетевой цифровой грамотности, реверсивное наставничество и практики платформенной отстройки / А. П. Глухов, Ю. М. Стаховская // MEDIAОбразование: медиа как тотальная повседневность : Материалы V Международной научной конференции, Челябинск, 24–25 ноября 2020 года / Под редакцией А.А. Морозовой. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2020. – С. 354-358.**



Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44235489>

В статье анализируется тематика межпоколенческого цифрового разрыва в области использования социальных медиа. В ходе исследования цифровой коммуникативный разрыв поколений был обнаружен в различиях профилей цифровых компетенций и социально-сетевой коммуникативной грамотности, источников трансляции компетенций и феномене кроссплатформенной добровольной межпоколенческой сегрегации.





*Кругликова Г. А. Наставничество как фактор совершенствования воспитательного процесса // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей. Часть 3 . – Екатеринбург : [б. и.], 2022. – С. 163.*



Ссылка:  
[https://peddinastii.uspu.ru/images/sovruchitel/Современный\\_учитель\\_07.11.2022\\_часть\\_3.pdf](https://peddinastii.uspu.ru/images/sovruchitel/Современный_учитель_07.11.2022_часть_3.pdf)

В статье на основе анализа научных исследований показана сущность наставничества как многообразного социального феномена. Рассмотрены характерные особенности наставничества, сделан акцент на реверсивном наставничестве как современной и актуальной форме наставнических отношений.

Особое внимание автора уделено тому, что наставнические отношения играют большую роль в воспитательном процессе. Сочетание традиций и инновационных тенденций позволяет совместными усилиями достигать высоких показателей образовательных результатов обучающихся и повышения нравственного уровня всех участников взаимодействия.



*Шатырко, А. В. Метод обратного наставничества в условиях современных организаций / А. В. Шатырко // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2017. – № 20-2. – С. 9-12.*



Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30732023>

В данной статье рассматриваются особенности применения процедуры обратного наставничества, её преимущества и возможные проблемы реализации. В обратном наставничестве молодой сотрудник взаимодействует с кем-то более старшим, они обмениваются навыками, знаниями и умениями. младшие члены команды и более опытные коллеги могут взаимодействовать в «парах» для их взаимной выгоды, что в современной теории управления называется «обратным наставничеством» или иначе «партнерством». Это может пойти на пользу обеим сторонам и дать множество преимуществ, которые положительно скажутся на их карьере.

Обратное наставничество может также перевести на более высокий уровень взаимопонимание и сотрудничество на рабочем месте.



## ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И РЕСУРСЫ



**Целевая модель наставничества . – Текст : электронный // ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»**

Перейти: <https://nastavnik.apkpro.ru>



**Наставничество. – Текст : электронный // Современная образовательная среда для детей и взрослых «Дворец молодежи» : [сайт].**

Перейти: <https://dm-centre.ru/nastavnichestvo/>



**Вебинар «Наставничество и менторинг в современных условиях управления образовательной организацией. Часть 1» – Текст : электронный // Клуб директоров : [сайт].**

Перейти:  
<https://director.rosuchebnik.ru/material/nastavnichestvo-i-mentoring-v-sovremennykh-usloviyakh-upravleniya-obra/>



**Вебинар «Наставничество в школе. Что? Зачем? Как?». – Текст : электронный // Клуб директоров : [сайт].**

Перейти:  
<https://director.rosuchebnik.ru/material/nastavnichestvo-v-shkole-cto-zachem-kak/>



**Академия наставников. – Текст : электронный // : [сайт].**

Перейти: <https://academy.sk.ru/about-us>