**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК**

**ГЛОССАРИЙ**

**ДНЕВНИК** - записи о каждодневных делах, текущих событиях, ведущиеся изо дня в день (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка)

[**РЕФЛЕ́КСИЯ**](https://sanstv.ru/dict/%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F)(от лат. reflexio - [обращение](https://sanstv.ru/dict/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [назад](https://sanstv.ru/dict/%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%B4), [поворачивание](https://sanstv.ru/dict/%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)).

[Размышление](https://sanstv.ru/dict/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [самонаблюдение](https://sanstv.ru/dict/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [желание](https://sanstv.ru/dict/%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [понимать](https://sanstv.ru/dict/%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C) [собственные](https://sanstv.ru/dict/%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5) [чувства](https://sanstv.ru/dict/%D1%87%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0) и [поступки](https://sanstv.ru/dict/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B8). [Является](https://sanstv.ru/dict/%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F) [важной](https://sanstv.ru/dict/%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9) [профессионально](https://sanstv.ru/dict/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE) [значимой](https://sanstv.ru/dict/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9) [чертой](https://sanstv.ru/dict/%D1%87%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B9) [личности](https://sanstv.ru/dict/%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) педагога.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** – это способность человека применять полученные знания, умения и навыки, а также личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ** – это индивидуальный опыт человека с момента начала до момента завершения обучения. Включает в себя ощущения, мысли, чувства, действия, результаты обучающегося в ходе освоения знаний, умений и навыков, общения с учителями и обучающимися.

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК** - работа по описанию собственного опыта, анализ имеющихся умений и навыков.

**ЧЕК-ЛИСТ ПО РАЗРАБОТКЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ДНЕВНИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **да/нет** |
| **Подготовительный этап** | | |
|  | Определена тема (проблема, профессиональный дефицит) |  |
|  | Определена целевая аудитория |  |
|  | Определена периодичность заполнения рефлексивного дневника |  |
|  | Выбран формат рефлексивного дневника: бумажный или электронный |  |
|  | Сформулирована цель применения рефлексивного дневника |  |
|  | Сформулированы критерии достижения цели |  |
|  | Определены аспекты образовательного опыта, который хотим  затронуть в рефлексивном дневнике |  |
|  | Выбран ответственный за сбор и анализ рефлексии |  |
|  | Все участники команды понимают ценность рефлексии |  |
| **Основной этап** | | |
|  | Разработана таблица вопросов для рефлексивного дневника |  |
|  | Подготовлен шаблон рефлексивного дневника в печатном или электронном виде. |  |
| **Аналитический этап** | | |
|  | Проведен анализ рефлексивных дневников |  |

**ПРИМЕРНЫЕ ШАБЛОНЫ РЕФЛЕКСИВНОГО ДНЕВНИКА**

Шаблон 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Вид работы** | **Проблема** | **Возможные варианты решения** | **Актуальные способы решения** | **Рекомендации самому себе** |
|  | 23.03.2023 | Выступление на заседании РМО | Боязнь выступить перед аудиторией | - не отрываться от конспекта  - полагаться на помощь коллеги со школы  - избегать нетипичных ситуаций  - полагаться на интуицию и прибегать к творческим решениям | - хорошо знать содержание темы выступления  - применять творческий подход | Владеть эмоциями. Не бояться импровизации. Положительно относиться к критике |
|  |  |  |  |  |  |  |

Шаблон 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Роль (наставник/ наставляемый)** | **Содержание встречи** | **Изменения, произошедшие с момента последней встречи** | **Затруднения, возникшие в процессе встречи (при наличии)** | **Новый запрос** | **Результаты оценки встречи: (от 1 до 3)**  **1 – неудовлетворён;**  **2 – остались вопросы;**  **3 – удовлетворен полностью** |
| 15.02.2023 | Наставляемый (молодой педагог) | Формирующее оценивание на уроке физкультуры | Разработаны критерии оценивания техники владения двигательными умениями и навыками, владение способами и умение осуществлять физкультурную деятельность |  | Формирующее оценивание применить на уроке; ознакомить родителей с критериями | 2 |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект рефлексии | Примерные вопросы |
| Когнитивный аспект рефлексии  (воспринимаю, знаю, понимаю)  При изучении теории | Какой материал воспринимался легко, а какой – сложно?  Что нового узнали по теме?  Как связана эта тема и предыдущая?  Какой материал оказался неактуален и почему?  Что можно сделать, чтобы повысить его актуальность?  Что осталось непонятным в этой теме? Какие вопросы остались?  Где (у кого) можем получить ответы на имеющиеся вопросы?  Сможете ли применить полученные знания на практике?  Что необходимо для того, чтобы применить знания на практике? |
| Деятельностный аспект (могу, делаю) | Что было легко выполнить, благодаря чему?  Какие сложности возникли при внедрении в практику и почему?  Как преодолели эти сложности?  Какие умения необходимы для более эффективного выполнения задания в следующий раз?  Что планируете сделать для того, чтобы научиться?  Какие ресурсы необходимы для более эффективного выполнения задания в будущем? |

**ВОПРОС – ОТВЕТ**

Здесь мы постарались собрать ответы на вопросы, которые задавали нам на встречах, где мы делились опытом работы по реверсивному командному наставничеству, возможно, в этих материалах вы найдет ответы на свои вопросы.

1. *Как часто необходимо заполнять рефлексивный дневник?*

О регулярности заполнения дневника договаривается команда. Здесь всё зависит от опыта наставляемого и наставника, сложности проблемы, периодичности встреч, поставленных задач. Главное помнить, что регулярность заполнения дневника

рефлексии позволяет извлекать смысл из информации, с которой наставник (наставляемый) сталкивается.

1. *Какие виды рефлексивных дневников существуют, кроме бумажного?*

Мы знаем, что существуют еще аудио- и видеодневники ведения рефлексии, кроме электронных и бумажных.

1. *Обязательно ли заполнять все ячейки в таблице рефлексивного дневника?*

Вы можете не заполнять все ячейки в таблице рефлексивного дневника, но ответы на все вопросы дневника рефлексии взаимосвязаны и позволяют вам увидеть общую картину.

1. *Не считаете ли вы, что ведение рефлексивного дневника никому ненужная формальность, и можно ли обойтись без него?*

Нет, рефлексивный дневник - это не дополнительные «бумажки для отчета». Мы будем делать это и дальше, потому что в случае грамотного подхода и заинтересованности членов команды в закрытии своих профессиональных дефицитов и своем развитии, рефлексивный дневник становится мощным (не побоимся этого слова) инструментом для профессионального роста, установлении «горизонтальных связей». Это инструмент, который помогает быстрее и эффективнее закрывать профессиональные дефициты.

1. *Могут ли члены новой команды воспользоваться опытом коллег, ранее работавших с рефлексивным дневником по закрытию профессиональных дефицитов?*

Да, по согласованию с коллегами, мы можем изучить их рефлексивные дневники, чтобы увидеть прогресс тех, кто их использовал. Из своего опыта работы в технологии Исследование урока мы помним, что разъяснение и демонстрация практики коллегам помогает тем, кто учится на опыте других коллег, усовершенствовать свою практику.

1. *Нужно ли обсуждать необходимость рефлексии перед началом работы в команде?*

Да, перед началом работы мы собрались командой и обсудили вместе почему рефлексия важна для человека; чем полезна рефлексия за пределами обучения и почему это важный метанавык; как каждый в роли проектировщика обучения прогрессирует, когда использует рефлексию; как учитель развивается профессионально, когда использует рефлексию (предложить ему поделиться своим опытом). Будет здорово, если с вами на встрече будет присутствовать психолог.

1. *Кто заполняет рефлексивный дневник при работе над проблемой наставляемого?*

Рефлексивный дневник заполняет и наставник и наставляемый, их совместное наблюдение и дальнейшая фиксация помогает посмотреть на ситуацию с разных сторон.

1. *Кто является благоприобретателями в реверсивном наставничестве?*

Считаем, что реверсивное наставничество помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям.

1. *Нужно ли проводить анализ дневников?*

Анализ дневников рефлексии важен, так как заключением работы реверсивной команды должно явиться установление доказательства прогресса каждого из членов команды в сопоставлении с планируемыми ими ожиданиями, степенью их достижения.

1. *Кто анализирует данные из рефлексивного дневника?*

Данные рефлексии анализирует куратор.

Ошибки, которые мы «подсмотрели» у коллег и не допустили сами при внедрении

дневника рефлексии

1. Участники команды не понимают ценности дневника.

2. Команда не договорилась (неверно выбрала) о периодичности проведения рефлексии.

3. Членов команды уговаривают или принуждают использовать рефлексивный дневник.

4. На начальных этапах ведения дневника не оказывается поддержка тем, кто в ней нуждается.

6. Использование чужого рефлексивного дневника без адаптации под свои запросы.

**ПОЛЕЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

1. [Беленкова Ю. С. Роль рефлексии в процессе самообразования и саморазвития, clck.ru/3DZuuC](https://clck.ru/3DZuuC" \t "_blank)
2. Гасанова Д. И., Алиханов З. И., Демирова Л. И. Рефлексивный дневник в подготовке студентов к решению профессиональных задач, [clck.ru/3DZxYr](https://clck.ru/3DZxYr" \t "_blank)
3. Осипов М. А. Рефлексия и её роль в процессе обучения, <https://t.me/educational_lab/807>
4. Вебинар «Дневник рефлексии студента», Осипов М. А.