

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева»
ИНН 2447003870 ОГРН 1022401271573 663168 Красноярский край, Енисейский район, п. Подтесово,
ул. Талалихина, 8 e-mail: psoh46@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
09.02.2024 г
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Подтесовской СОШ № 46
В.К. Павина
приказ № 01-04-097 от 15.04.2024 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева» по итогам 2023 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева» (МБОУ Подтесовская СОШ № 46)
Руководитель	Павина Валентина Кирилловна
Адрес организации	663168, Красноярский край, Енисейский р-н, пгт Подтесово, пер. Талалихина, д. 8
Телефон/факс	8(391)9560535/8(391)9560589
Адрес электронной почты	psoh46@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района» Руководитель - Бурбукина Елена Кирилловна 663180, г. Енисейск, ул. Ленина, 118 тел. 8(39195)28014 факс 8(39195)28014 e-mail: enruo@en-edu.ru, сайт: http://en-edu.ru
Дата создания	25.05.1999 г
Лицензия	серия РО № 017506, регистрационный № 4750-л, выдана бессрочно Службой по контролю в области образования Красноярского края 28 марта 2011 года (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительные общеразвивающие программы)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24 АО1 № 0000308 Регистрационный номер 3769 Орган, выдавший документ Министерство образования и науки Красноярского края Дата выдачи 26.03.2014 г Дата окончания 26.03.2026 г

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарно-тематическими планами воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы

МБОУ Подтесовская СОШ № 46 реализует следующие задачи:

Задачи	Модули
Использовать воспитательные возможности школьного урока через содержательный компонент и различные интерактивные формы работы с обучающимися.	Учебная деятельность

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы.	Классное руководство
Использовать воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования путем интеграции организационных форм и предметного содержания для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся.	Курсы внеурочной деятельности
Организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей, вовлекать родительскую общественность в процесс управления деятельностью школы через работу Управляющего Совета, родительских комитетов, родительского клуба.	Работа с родителями
Создавать условия для проявления детской инициативы, функционирования классных и школьных активов, советов обучающихся, поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных коллективов.	Самоуправление
Организовывать просветительскую, диагностическую, практико-ориентированную деятельность, направленную на раннюю профориентацию обучающихся всех возрастных категорий.	Профориентация
Инициатива для формирования и развития навыков творческой проектной, интеллектуальной, коммуникативной деятельности, развития и поддержания школьных традиций.	Основные общешкольные дела
Реализовывать воспитательный потенциал музейной педагогики через организацию для обучающихся краеведческой, проектно-исследовательской, экскурсионной, творческой деятельности, связанной с популяризацией творчества В.П. Астафьева.	Школьный литературный музей В.П. Астафьева
Создавать условия для формирования гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе, безвозмездного участия детей в общественно значимой и полезной деятельности	Волонтерство

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

С целью использования воспитательных возможностей урока внесены изменения в содержательный компонент рабочих программ педагогов, включены различные интерактивные формы работы с обучающимися.

Классные руководители планируют свою деятельность, основываясь на показателях мониторинга личностных результатов, анализе воспитательной работы и индивидуальных особенностей классного коллектива в соответствии с календарем образовательных событий и памятных дат.

На базе школы активно функционирует литературный музей В.П. Астафьева, Ботанический сад, активные члены которых реализуют творческие, исследовательские, естественнонаучные проекты. Школьные отряды ЮИД, ДЮП в системе занимаются вопросами безопасности, ведут просветительскую деятельность среди обучающихся школы, участвуют в муниципальных конкурсах, занимают призовые места.

В рамках волонтерской деятельности учащиеся школы сами организуют и принимают участие в акциях «Обелиск», «Никто не забыт», «Благодарственное письмо», «Своих не бросаем», «Георгиевская лента» и др., осуществляют дежурство по школе, провели 2 благотворительные ярмарки. 195 обучающихся начальной школы являются участниками программы «Орлята России». В школе создано первичное отделение «Движение первых», работает Совет лидеров и Совет старшеклассников.

С введением в школе профориентационного минимума внесены изменения в программу по организации профориентационной деятельности, проведен педагогический совет по вопросам организации ранней профориентации, родительское собрание. 100% учащихся вовлечены в работу проектов «Билет в будущее», «Проектория», учащиеся 8-9 х классов прошли профессиональные пробы. Наряду с воспитательными мероприятиями в школе организованы курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мир профессий», «Мир профессиональных возможностей», «Россия-мои горизонты», «Профильный труд», «Информационная грамотность». В школе развивается ученическое наставничество.

С целью привлечения родителей к управлению образовательным процессом, наряду с Управляющим советом, в школе действует родительский контроль, собирается Совет родительских комитетов, проводятся традиционные и нестандартные мероприятия с участием родителей (День матери, Новогодние представления, Завтраки с директором, Ярмарки, Веселые старты и др).

В школе проводятся еженедельные торжественные линейки с церемонией вноса и выноса государственного флага РФ, реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», действует школьный театр, медицентр, школьный информационный канал «Шик медиа», реализуется управленческий проект «По заветам В.П. Астафьева».

Внеурочная деятельность в школе реализовывалась в 2023 году согласно планам внеурочной деятельности по следующим направлениям:

1-2 классы:

Направление	Духовно – нравственное/ Общекультурное	Социальное: коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая творческая деятельность	Учение с увлечением интеллектуальные марафоны	Информационная культура	Спортивно-оздоровительная деятельность
Название курса	Разговоры о важном	Орлята России	Учимся для жизни	Информационная грамотность	Школьная спартакиада

3-4 классы

Направление	Духовно – нравственное	Общекультурное	Социальное: коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая творческая деятельность	Спортивно-оздоровительное	"Учение с увлечением!"
Название курса	Разговоры о важном	Орлята России	Мир профессий	Школьная спартакиада	Учимся для жизни (функциональная грамотность)

5-6 классы

Направление	Духовно – нравственное/ Общекультурное	Коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая творческая деятельность	Учение с увлечением интеллектуальные марафоны	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальное
Название курса	Разговоры о важном	Движение первых	Учимся для жизни	Школьная спартакиада	Мир профессиональных возможностей-5 класс/ Билет в будущее «Россия-мои горизонты»-6 класс

7-9 классы

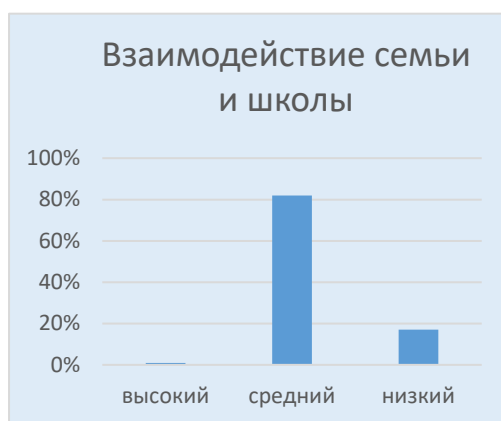
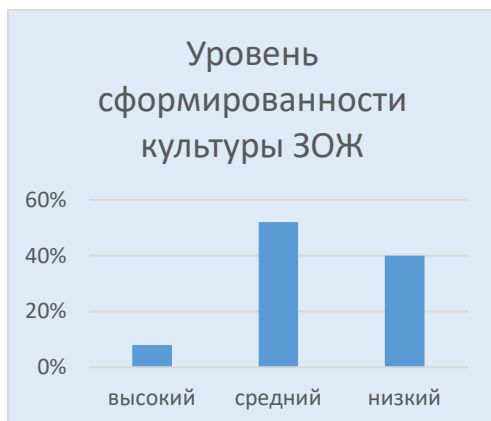
Направление	Духовно – нравственное/ Общекультурное	Коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая творческая деятельность	Учение с увлечением интеллектуальные марафоны	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальное
Название курса	Разговоры о важном	Движение первых	Учимся для жизни	Школьная спартакиада	Билет в будущее «Россия-мои горизонты»

10-11 класс

Направление	Духовно – нравственное/ Общекультурное	Коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая творческая деятельность	Учение с увлечением интеллектуальные марафоны	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальное
Название курса 10 класс	Разговоры о важном	Движение первых	Практикум решения экономических задач	НВП	Билет в будущее «Россия-мои горизонты»

Название курса 11 класс	Разговоры о важном	Движение первых	Учимся для жизни	Школьная спартакиада	Билет в будущее «Россия-мой горизонт»
-----------------------------------	--------------------	-----------------	------------------	----------------------	--

Итоги мониторинга личностных результатов

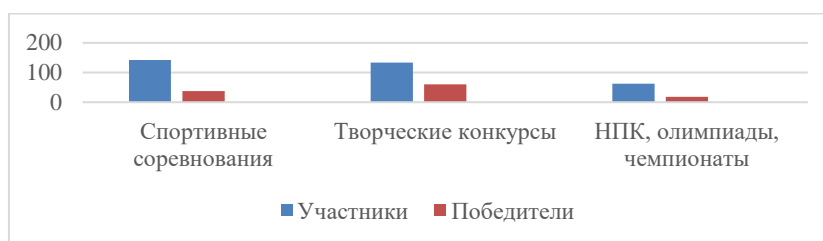


Итоги мониторинга личностных результатов показали, что учебная мотивация сформирована на высоком и среднем уровне у 92% обучающихся, 8% обучающихся имеют сниженный уровень. По сравнению с прошлым годом, показатели улучшились на 4%. 78% обучающихся имеют высокий и средний уровень самооценки, что на 3% выше, чем в прошлом году, 22%-низкий. Устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к общепринятым морально-нравственным

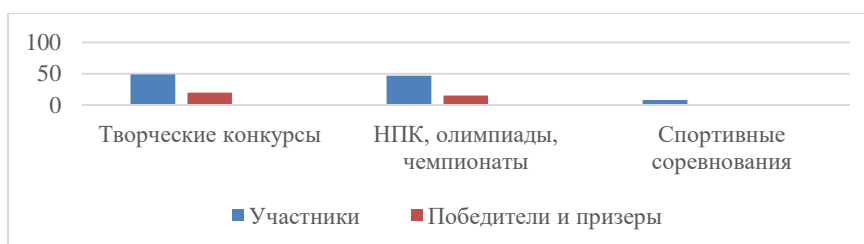
ценностям показали 79% обучающихся, что ниже показателей прошлого года на 5 %, ситуативно-негативное - 16 %, что выше, чем в прошлом году на 4 %. 36% обучающихся имеют средний, выше среднего и ярко выраженный статус профорientации, что совпадает с показателями прошлого года. Количество обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности культуры здорового образа жизни составляет 60 %, что ниже прошлогоднего на 8%.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, НПК, чемпионатах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях в 2023 году

Муниципальный уровень



Региональный (зональный) и Всероссийский уровень



Мониторинг активности и результативности участия учащихся в данных мероприятиях в 2023 году показал, что повысилось количество участников мероприятий муниципального уровня в целом. Количество участников спортивных соревнований повысилось на 8%, хотя результативность снизилась на 1,1 %, вместе с тем на 18 % повысилась активность участия в творческих конкурсах, на 1% увеличилась активность участия в олимпиадах, конференциях и чемпионатах и на 16 % выросла результативность.

На региональном и всероссийском уровнях на 12% увеличилось количество участников, а результативность осталась на прежнем уровне.

Дополнительное образование

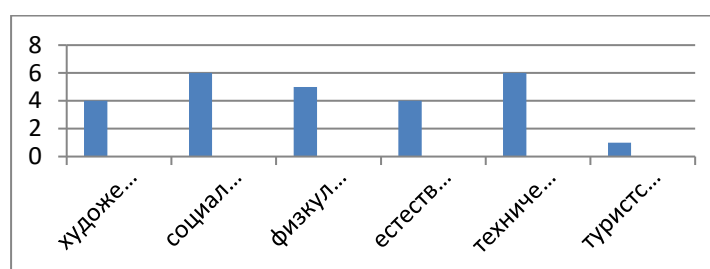
Для максимального охвата учеников дополнительным образованием в школе была организована работа объединений по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, художественное, туристско-краеведческое, техническое. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования



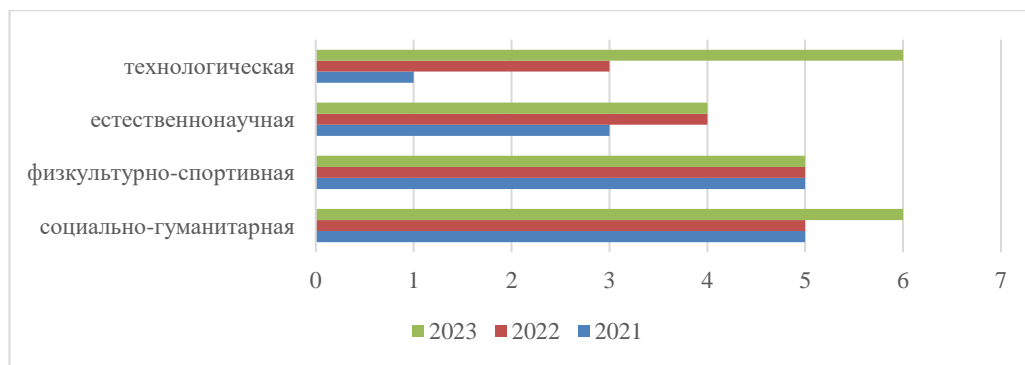
Предметные кружки направлены на углубленное изучение предметов, формирование компетентностей, навыков исследовательской и проектной деятельности. В кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности происходит формирование основ здорового и безопасного образа жизни; кружки художественной направленности способствуют гармоничному развитию личности ребенка средствами эстетического образования, развитию художественно-творческих умений; духовно-нравственное и патриотическое воспитание осуществляется на занятиях в объединениях туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

Количество объединений дополнительного образования



Результаты анализа демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в 2023 г. составляет 83,1 % от общего числа обучающихся, что свидетельствует о положительной динамике охвата обучающихся дополнительным образованием на 3,07 % по сравнению с прошлым годом. Преобладают объединения социально-гуманитарной и технической направленности. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество объединений художественной, социально-гуманитарной направленностей; в два раза увеличилось количество объединений технической направленности, так как в школе функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.

Сравнение популярных направлений дополнительного образования за 2021-2023 годы.



Особенностями работы объединений дополнительного образования школы являются:

В рамках подразделения «Точки роста» в Школе осуществляется реализация программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленности.

В рамках школьного проекта «По заветам А.П. Астафьева» была разработана программа дополнительного образования «Швейная мастерская», направленная на формирование и развитие компетентности «Реализация бизнес-проекта» через изготовления экосумки с детскими рисунками по рассказам В.П. Астафьева.

Традиционным объединением для Школы является «Я поведу тебя в музей», занятия которого осуществляются на базе школьного литературного музея В.П. Астафьева. Помимо школьного и муниципального уровней учащиеся, занимающиеся по программе «Я поведу тебя в музей», результативно участвовали в региональных и межрегиональных конкурсах: «Астафьевская весна», «Душа Сибири», Малых Астафьевских чтениях (г. Чусовой), Кытмановских чтениях.

II. Оценка системы управления организацией

Органами управления в Школе являются: директор Школы, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, методический совет, классные родительские собрания.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор не может совмещать свою должность с другой руководящей должностью в Школе или вне ее.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает: -направления и приоритеты развития Учреждения; - показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Учреждении (ежегодно);

	<ul style="list-style-type: none"> – порядок привлечения дополнительных финансовых и материальных средств; – порядок участия в управлении Учреждением и компетенцию органов самоуправления родителей (законных представителей), обучающихся, педагогических и иных работников Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения; – порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Учреждения в период учебных занятий.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> – избирать делегатов на конференцию по выборам в Управляющий Совет Учреждения один раз в два года; – обсуждать и утверждать «Правила внутреннего трудового распорядка» Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах. – принимает решение о награждении выпускников Учреждения медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; – обсуждает годовой календарный учебный график; – рассматривает учебный план; – делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Действующие методические объединения школы:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей филологии;
- 3) учителей математического, естественнонаучного цикла;
- 4) учителей искусства, технологии и физкультуры;
- 5) педагогов дополнительного образования;

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Календарный год	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	Успеваемость, %	Качество, %	Количество учеников, получивших аттестат особого образца
2023 г	3	98,8	38	1
2022 г	1	99	37	0
2021 г.	3	99	31	0
2020 г.	3	99	42	0
2019 г.	0	100	37	0

Результаты качества 2023 года в сравнении с результатами 2022 года держатся на одном уровне. Чтобы повысить качество обучения, в школе было продолжено повышение квалификации педагогов по закрытию профессиональных дефицитов через курсы повышения квалификации, горизонтальное обучение.

2021 г.	-	3,6	-	-	-	-	3,3	-	-	-	-
2022 г	5	3,5	3,3	3,5	4	3	3,3	4	4	-	3,5
2023 г	-	4	3	3	3	-	3	4	4	4	4

В работе школьных методических объединений педагогов проведен поэлементный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 N 1718/716).

100 % обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ данных государственной итоговой аттестации по учебным предметам показывает незначительную динамику. В 2023 году школа продолжит повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование, чтобы усовершенствовать методику преподавания учебных предметов и подготовку к независимым диагностикам обучающихся.

Инклюзивное образование

В МБОУ Подтесовской СОШ № 46 обучалось 448 человек, из них 31 человек (7 % от общего числа обучающихся) – дети с ОВЗ и инвалиды.

НОДА (вариант 6.1)	ЗПР (вариант 7.2)	УО (вариант 1)	УО (вариант 2)	Иные заболевания
1	2	19	5	4

В школе реализуются адаптированные образовательные программы для следующих нозологий: задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями.

Адаптированность программы	Кол-во человек	%
Не адаптирована	421	94
Доля обучающихся с умственной отсталостью	24	5
Доля обучающихся с иными ограничениями здоровья	4	0,9
Доля обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	1	0,2
Доля обучающихся с задержкой психического развития	2	0,4
Доля обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи		
Доля обучающихся с умственной отсталостью, имеющих сложную структуру дефекта	1	0,2

В школе организовано 2 класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ, 3 человека обучается на дому. Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, внеурочные занятия, ведется работа по оказанию профессиональной поддержки и мотивированию педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так и в плане организационных задач. Администрация школы систематически проводит педагогические советы, методические совещания с целью устранения дефицитов педагогов, возникающих при организации работы с детьми с ОВЗ.

Всего в школе работает 32 педагогических работника, из них 26 человек работают с детьми с ОВЗ. В течение учебного года учителя-предметники и узкие специалисты посещали семинары, вебинары, районные методические объединения, на которых рассматривались вопросы, связанные с работой психолого-медико-педагогического консилиума, различными методиками работы с детьми с ОВЗ (с учетом классификации нарушений), реализацией проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ, практическими рекомендациями по

подготовке детей с ОВЗ к олимпиадам, викторинам, конкурсам, организацией работы с родителями таких ребят. Все это способствовало формированию у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с ОВЗ. Все учителя, работающие в классах с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации, на которых изучали медицинские и психологические аспекты лиц с ОВЗ, проблематику организационно-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Но несмотря на всю проделанную работу, результаты диагностики показали отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у 40 % педагогов. Анализ сложившейся ситуации показал, что на сегодняшний день одной из проблем остаётся - организация взаимодействия междисциплинарной команды (при организации работы каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи). Но в данном направлении работа ведется куратором специального образования детей с ОВЗ.

Для устранения дефицитов педагогов при работе с детьми с ОВЗ управленческой команде школы необходимо усилить мониторинг результативности прохождения педагогами повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, перестроить работу междисциплинарной команды (учителей-предметников, классных руководителей и узких специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог).

Целью инклюзивного образования школы является создание необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (обучающимся с ОВЗ, не освоившим основное общее и среднее общее образование, обучающимся по индивидуальным адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении);
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
- ранняя профориентация и социализация обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

С целью обеспечения комплексного подхода психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого – педагогический консилиум на постоянной основе. В состав ППк входят: председатель ППк – заместитель директора по УВР, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог, учителя-предметники. Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с районной ПМПк.

Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно–системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Учителями проводится корректировка рабочих программ, разработка индивидуальных АООП, реализация программ коррекционно-развивающей направленности, внеурочной деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

№	Уровень образования) (ступень)	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Продолжительность учебного года в школе:

1 класс - 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели.

С сентября по май учебные занятия проводились в одну смену.

В 2023 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

Более подробная информация о режиме работы школы размещена на сайте.

Продолжительность учебного года и каникул учащихся регламентируется календарным учебным графиком.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры — два на главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска									
					Пост.в ССУЗ	Пост.в ПТУ	Пост.на курсы	На работу	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
2019 г.	42	0	42	0	22	6	0	0	14	0	0	0	0	0
2020 г.	44	0	44	0	27	0	0	0	17	0	0	0	0	0
2021 г.	26	0	26	0	13	2	0	0	11	0	0	0	0	0
2022 г.	34	0	34	0	22	0	0	0	12	0	0	0	0	0
2023 г.	46	0	46	0	25	0	0	0	21	0	0	0	0	0

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска								
				Золото	Серебро	Пост.в ВУЗ	Пост.в ССУЗ	Пост.в ПГУ	Пост.на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
2019 г.	21	1	20	0	0	10	7	3	0	1	0	0	0	0
2020 г.	20	0	20	0	0	5	13	0	0	2	0	0	0	0
2021 г.	9	0	9	0	0	6	2	0	0	0	1	0	0	0
2022 г.	13	0	13	0	0	7	4	0	0	0	2	0	0	0
2023 г.	6	0	6	1	0	2	3	0	0	1	0	0	0	0

В 2023 году увеличился процент выпускников, поступивших в ССУЗы после окончания 11 классов.

В школе необходимо продолжить организовать встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, участвовать в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях и на сайте школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 7 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного фонда.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец учебного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09)	01	2272	5735	39367
из него:	02	2272	5735	19262
учебники				
учебные пособия	03	0	0	611
художественная литература	04	0	0	18990
справочный материал	05	0	0	504
Из строки 01:	06	2272	5735	39332
печатные издания				
аудиовизуальные документы	07	0	0	35
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Информационное обслуживание библиотеки.

Наименование показателей	№ строки	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	25
В том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
Из них с доступом к интернету	03	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	430
Число посетителей, человек	05	1497
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть раздел Информационно-библиотечного центра.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 22.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Подтесовская СОШ № 46 располагается в трехэтажном здании корпуса, общей площадью 8 986 кв.м, которое сдано в эксплуатацию в 2000 году.

Площадь пришкольной территории 23 577 кв.м. Школьный двор оформлен цветочными зонами.

Создание комфортных, безопасных и благоприятных условий для учащихся в школе, одно из необходимых условий для успешного обучения. Для организации учебного процесса в школе оборудовано более **35 учебных кабинетов**, расположенных на первом, втором и третьем этажах здания. В 2021-2022 учебном году открыт центр образования естественнонаучной грамотности. В 2023 году закончен капитальный ремонт школы. Открылся ботанический сад.

В образовательном учреждении созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. В центре образования естественнонаучной направленности функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям:

- оборудованный **кабинет биологии** (с лаборантской);
- оборудованный **кабинет физики** (с лаборантской);
- оборудованный **кабинет химии** (с лаборантской);

– оборудованный **кабинет информатики**, оснащенный техническими средствами и аппаратурой в соответствии с требованиями С.П

Все **лаборантские** оснащены необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами. В кабинете информатики оборудовано 25 рабочих мест для обучающихся. Приобретено 13 современных ноутбуков. Приобретены 8 системников и мониторов, 20 новых проекторов, 5 МФУ. В кабинете ЦОС установлена ЖК панель с видеоплеером. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформления работ, создания презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Материально-техническое обеспечение школы, оснащенность образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Раздел “Инклюзивное образование”)

В школе имеется **библиотека**. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, а также электронными образовательными ресурсами на цифровых носителях.

Объекты спорта:

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников и соревнований.

Сведения об объектах спорта

Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Футбольное поле	1
Спортивная площадка	1
Стрелковый тир	1
Площадь спортивных залов	540,9 м ²

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: козел, перекладины для разного

возраста, шведскую стенку, мячи, коньки, скакалки, гимнастические обручи, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Горячее питание организовано в **школьной столовой**.

В школе имеется **медицинский кабинет**. Медицинское обслуживание в МБОУ Подтесовская СОШ № 46 оказывает краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения “Енисейская районная больница” (Договор на медицинское обслуживание)

Для оказания психологической помощи и поддержки, организации индивидуальных занятий с обучающимися в школе имеется **кабинет психолога**, также в школе работает **социальный педагог**.

Обеспечение безопасности

Положение о пропускном режиме в муниципальном общеобразовательном учреждении, паспорт безопасности, тревожная кнопка, охранная сигнализация.

ИНСТРУКЦИЯ № 1 «О мерах пожарной безопасности в МБОУ Подтесовская СОШ № 46»

Акт результатов проведения практической отработки планов эвакуации

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в образовательной организации регулируется локальными актами, регламентирующими реализацию этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Это позволяет выстроить оптимальную систему непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность по достижению качества образования на всех уровнях.

В Школе утверждены положения:

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Оценка результатов осуществляется через внешние и внутренние процедуры оценки. Внешние процедуры – это те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне школы: краевые контрольные работы выпускников начальной школы, комплексная контрольная работа для учащихся 5,6 классов (математика, русский язык, обществознание, естествознание), ВПР, ККР8 по физике, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК и т.д.), спортивные состязания и творческие конкурсы. Внутренние процедуры

организуются школой в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе, как учителю, так и самому ученику. Важно то, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты рассматриваются не в среднем по школе, а конкретно по каждому ученику учителем-предметником.

Для оценки метапредметных результатов учителя-предметники проводят внутренние диагностические работы. В 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, у 23% учащихся западают регулятивные и коммуникативные действия. Необходимо продумать и включить в план работы школы специально организованные формы учебной деятельности, требующих группового взаимодействия обучающихся – межпредметные и внутрипредметные проектные задачи, мастерские, лаборатории. В урочной и внеурочной деятельности продолжить формировать и развивать учебные действия планирования, работы с текстом, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	448
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	190
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	143/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая/профильная	балл	4/64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/21
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	48/100
01.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/100
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	303/66
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	24/5

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	21/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	21/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	8/2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/68
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	8/25
1.29.2	Первая	человек/%	9/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8//25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/34
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	50
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	человек/%	453/100

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,8

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в школе путем организации индивидуального и командного наставничества с целью достижения положительной динамики личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.
2. Развивать систему внутришкольной оценки качества образования с целью достижения высоких показателей качества образования.
3. Осуществлять методическое сопровождение работы школьных команд (временных и постоянных рабочих и творческих групп), используя технологию исследования урока, реверсивное командное наставничество, коллективные творческие дела, совместные проекты.
4. Развивать внутришкольную систему поощрения и стимулирования обучающихся и педагогических работников.