

СПРАВКА

по результатам краевой диагностической работы читательской грамотности в шестых классах МБОУ Подтесовская СОШ № 46

Дата проведения: 23 ноября 2023 года.

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией.

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности (далее - КДР6) выполняло 28 шестиклассников. 80% учащихся выполнявших работу преодолели границу пониженного (порогового) уровня.

КДР6 проводилось в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ) по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки». В 2023 году изменился порядок проведения КДР6. Каждый вариант работы включает в себя только две предметные области.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Группы умений		Умения
1-я группа	<i>Общее понимание текста, ориентация в тексте</i>	умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде
2-я группа	<i>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</i>	Умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы
3-я группа	<i>Осмысление и оценка содержания и формы текста</i>	Умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Группы умений по читательской грамотности

	Общее понимание текста, ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Осмысление и оценка содержания и формы текста			Среднее значение по школе		
	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	61,6	63,8	63,6	48,3	56,5	70,0	28,5	27,1	56,0	62,4	60,0	66,2
<i>Среднее значение по району</i>	65,0	65,2	68,9	45,9	56,2		44,5	42,2	52,7	62,5	62,9	64,8
<i>Среднее значение по краю</i>	53,2	50,1	56,0	35,7	40,4	43,2	27,9	31,0	33,8	52,1	56,7	54,9

По результатам КДР6 среднее значение по школе составило 66,2 %, что выше результата прошлого года на 6,2%, выше краевого показателя на 11,3% и районного показателя на 1,4%.

Шестиклассники успешнее всего осваивают задания на *2-ую группу умений (глубокое*

и детальное понимание содержания и формы текста), 70% учащихся. Данный показатель выше результата прошлого года на 13,5%, выше краевого показателя на 26,8 % и районного на 4,2% .

Результаты освоения умений *1-ой группы (понимают текст и ориентируются в тексте)* составили 63,6%, что ниже результата прошлого года на 0,2% и показателя на уровне района на 5,3%. Однако данный показатель выше краевого значения на 7,6%.

Результаты освоения 3-ей группы умений (*осмысление и оценка содержания и формы текста*) составила 56%, что выше показателя прошлого года на 28,9%, выше краевого показателя на 22,2% и районного показателя на 3, %.

В школе лучше всего шестиклассники справляются с заданиями первой и второй группы умений. Аналогичная ситуация на районном и на краевой уровне. Результаты 2023 года по всем трем группам выше результатов прошлого учебного года и выше краевых показателей.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

	Естествознание			Математика			История			Русский язык		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	23-24 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	55,48	59,6	62,3	41,91	43,3	52,1	53,33	61,1	57,1	46,67	30,3	76,9
Среднее значение по району	54,43	58,75	59,8	43,21	50,53	58,3	50,8	57,42	61,6	50,28	47,99	62,8
Среднее значение по краю	40,04	44,63	43,92	31,97	38,21	38,0	36,29	38,30	42,58	39,29	37,14	49,52

На основании результатов, представленных в таблице можно констатировать положительную динамику среднего показателя по школе по сравнению с показателем прошлого учебного года по всем предметным областям, кроме предметной области «История».

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-бальной шкале:

- Недостаточный для дальнейшего обучения - менее 44 баллов
- Пониженный (пороговый) - от 44 до 55 баллов (не включая 55)
- Базовый - от 55 до 71 балла (не включая 71)
- Повышенный - 71 и более баллов.

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 85,3% шестиклассников

	Недостаточный, %	Пониженный уровень, %	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	0	7,2	70,8	22,1
Среднее значение по району	4,2	10,4	64,1	21,2
Среднее значение по краю	18,9	30,2	42,13	8,73

По сравнению с прошлым годом сократилось количество учащихся, имеющих пониженный уровень с 46% 7% и увеличилось количество учащихся, имеющих повышенный уровень.

Таким образом, по итогам КДР_6 в 2023-2024 году в районе наблюдается:

- положительная динамика среднего значения по школе;
- среднее значение выше краевого и районного показателя;
- положительная динамика по двум группам умений;
- рост показателей по предметным областям «Математика», «Русский язык», «Естествознание»;
- сокращается количество учащихся, имеющих пониженный уровень;
- увеличивается количество учащихся, имеющих повышенный уровень.

В целях повышения уровня читательской грамотности учащихся рекомендуем:

Администрации школы, руководителям ШМО:

1. Рассмотреть данную информацию на педагогическом совете, заседаниях ШМО.
2. Продумать организацию индивидуальной работы с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений.

Учителям-предметникам:

3. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений.
4. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (53 бал.).
5. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (70 бал.).
6. Продумать систему работы в ОУ по формированию читательской грамотности I группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте»).
7. Усилить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметных областей «История».