

Утверждаю
Директор школы
В.К. Павина
Приказ 01-04-213 от 31.08.2023 г

Программа
повышения качества образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Подтесовская
средняя общеобразовательная школа № 46
имени В.П. Астафьева»

В 2020-2021 учебном году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева» была признана школой с низкими результатами обучения.

Для оценки рисков общеобразовательной организации было проведено анкетирование обучающихся 6-9 классов, их родителей и учителей-предметников, работающих в данных классе. Результаты диагностики представлены в рисковом профиле.

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П.Астафьева" Енисейского района				
фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	61	балл	
	Цифровое оборудование	64	балл	
	Качество интернет-соединения	52	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	71	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	0	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	40	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	74	балл	
	Участие в системе обмена опытом	41	балл	
	Использование современных педагогических технологий	50	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	28	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	65	балл	*
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	6	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	18	%	*
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	—	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	
6 Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	52	балл	*
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	66	балл	
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	50	балл	
7 Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	25	балл	*
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	69	балл	
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	1	%	
8 Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	9	балл	
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	72	балл	
9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	59	%	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	27	%	
10 Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	7	%	
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	72	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	90	%	

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch243357

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

Анализ рискованного профиля школы показал, что высокую значимость факторов риска имеют низкий уровень оснащения школы (параметр анализа: качество интернет – соединения – 52 балла), высокая доля обучающихся с ОВЗ (параметр анализа: доля обучающихся с ОВЗ – 6 баллов, доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ – 18 баллов).

Дополнительная оценка ситуации показала необходимость принятия управленческих решений по следующим рискам: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкая учебная мотивация обучающихся.

Низкий уровень оснащения школы

Материально-техническая база школы представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов.

Кабинетная система с хорошим оборудованием, спортзалы и спортивные площадки расширяют возможности использования разнообразных способов деятельности школьников на уроках, повышают их мотивацию к учению, и, тем самым, создают условия для эффективной организации учебного процесса и повышения качества образования.

Оценка уровня оснащённости учебных кабинетов показала, что в среднем оснащённость демонстрационным оборудованием, лабораторным оборудованием по всем кабинетам более 60%. Особое внимание нужно обратить на качество интернет-соединения в соответствии с выявленными дефицитами в обеспечении необходимо будет составить перспективный план оснащения кабинетов на 2020-2025 учебные годы и приступить в его реализации.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Причиной низкого уровня мотивации обучающихся, низкого уровня школьного благополучия и слабого освоения учебной программы является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Всего в школе работает 40 педагогов. Систематически проводится анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, в соответствии с результатами диагностики разрабатывает перспективный план повышения квалификации, организуется работа школьных методических объединений, проводятся методические совещания. Для педагогов школы были организованы курсы повышения квалификации по применению в урочной и внеурочной деятельности следующих технологий: коллективные учебные занятия, технология развития критического мышления, проектная деятельность, способы диалектического обучения. педагоги школы систематически участвуют в работе районных методических объединений, конкурсах.

Но, несмотря на всю проделанную работу, результаты диагностики показали, что недостаточную уверенность в своей предметной и методической компетентности испытывает 65% педагогов.

Для устранения дефицитов педагогов управленческой команде школы необходимо усилить мониторинг результативности прохождения педагогами повышения квалификации.

Низкая учебная мотивация обучающихся.

Оценка мотивации обучающихся учителями - 52 балла

Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся) - 66 баллов

Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе – 60 баллов

Каждый понимает, что учеба при наличии цели и мотивации эффективнее, чем без нее. От мотивации в образовании зависит не только оценка и успеваемость школьника, но и глубина полученных знаний, умение применить их на практике и само по себе желание обучаться. На учебную деятельность одновременно оказывают влияние несколько мотивов. Для учителей и родителей важно понять, какие именно являются приоритетными для конкретного школьника с учетом возрастных и эмоциональных особенностей и как эти мотивы связаны между собой.

Для повышения учебной мотивации обучающихся, выявления приоритетных мотивов необходимо провести внутреннее микроисследование среди обучающихся 6-9 классов и анкетирование учителей-предметников, работающих в данных классах по проектированию условий для роста учебной мотивации обучающихся.

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

В МБОУ Подтесовской СОШ № 46 обучается 443 человека, из них 37 человек (8 % от общего числа обучающихся) – дети с ОВЗ. В школе организовано 3 класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ, 7 человек обучается на дому, 8 человек обучается интегрированно по общеобразовательным программам.

Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, ведется работа по оказанию профессиональной поддержки и мотивированию педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так и в плане организационных задач. Администрация школы систематически проводит педагогические советы, методические совещания с целью устранения дефицитов педагогов, возникающих при организации работы с детьми с ОВЗ.

Всего в школе работает 40 педагогов, из них 38 человек работают с детьми с ОВЗ. В течение учебного года учителям-предметникам предлагается посетить семинары, вебинары, районные методические объединения, на которых рассматриваются вопросы, связанные с работой психолого-медико-педагогического консилиума, различные методики работы с детьми с ОВЗ (с учетом классификации нарушений), реализация проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ, практические рекомендации по подготовке детей с ОВЗ к олимпиадам, викторинам конкурсам, организация работы с родителями таких ребят,

все это способствует формированию у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с ОВЗ. Все учителя, работающие в классах с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации, на которых изучали медицинские и психологические аспекты лиц с ОВЗ, проблематику организационно-технического обеспечения образовательного процесса.

Но несмотря на всю проделанную работу, результаты диагностики показали отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у 18% учителей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в школе слабо организовано взаимодействие междисциплинарной команды: при организации работы каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако изученный нами опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной. Поэтому для устранения дефицитов педагогов при работе с детьми с ОВЗ управленческой команде школы необходимо усилить мониторинг результативности прохождения педагогами повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, перестроить работу междисциплинарной команды (учителей-предметников, классных руководителей и узких специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог).

Цель:

создание условий для уменьшения разрыва между текущим оцениванием и результатами внешних оценочных процедур за счет развития профессиональных компетенций учителя и повышения учебной мотивации в течение пяти лет.

Задачи:

1. Повысить уровень оснащения школы для эффективной организации учебного процесса и повышения качества образования.
2. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов через организацию индивидуального сопровождения в межаттестационный период в соответствии с профстандартами и требованиями к квалификационной категории.
3. Создать условия для роста учебной мотивации обучающихся к достижению образовательных результатов.
4. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми с ОВЗ через мониторинг результативности применения практик инклюзивного образования, изученных в ходе повышения квалификации.

Направление: «Низкий уровень оснащения школы»

Задача: повысить уровень оснащения школы для эффективной организации учебного процесса и повышения качества образования.

	Мероприятие	Показатель	Срок	Ответственный
1.	Анализ материально-технического обеспечения учебных кабинетов.	Выявлены дефициты в оснащении учебных кабинетов	Декабрь 2020 г	Заместитель директора по АХЧ
2.	Составление перспективного плана оснащения кабинетов на 2020-2023 учебные годы.	Составлен перспективный план оснащения кабинетов на 2020-2023 учебные годы.	До 15 декабря 2020 г	Заместитель директора по АХЧ
3.	Корректировка бюджета школы на 2020-2021 учебный год (декабрь).	Скорректирован бюджет школы в соответствии с перспективным планом оснащения кабинетов на 2020-2023 учебные годы	Декабрь 2020	Директор школы
4.	Корректировка бюджета школы на 2021-2022 учебный год (декабрь).	Скорректирован бюджет школы в соответствии с перспективным планом оснащения кабинетов на 2020-2023 учебные годы	Декабрь 2021	Директор школы
5.	Корректировка бюджета школы на 2022-2023 учебный год (декабрь).	Скорректирован бюджет школы в соответствии с перспективным планом оснащения кабинетов на 2020-2023 учебные годы	Декабрь 2022	Директор школы
6.	Корректировка бюджета школы на 2023-2024 учебный год (декабрь).	Скорректирован бюджет школы в соответствии с перспективным планом оснащения кабинетов на 2023-2024 учебные годы	Декабрь 2023	Директор школы

7.	Корректировка бюджета школы на 2024-2025 учебный год (декабрь).	Скорректирован бюджет школы в соответствии с перспективным планом оснащения кабинетов на 2024-2025 учебные годы	Декабрь 2024	Директор школы
8.	Открытие на базе школы центра «Точка роста»	Открыт на базе школы центр «Точка роста»	Согласно плану работы	Директор школы
9.	Открытие на базе школы ЦОС	Открыт на базе школы ЦОС	2024 г, согласно плану работы	Директор школы
10.	Заключение контрактов на приобретение мебели, оборудования и проведения ремонта по результатам проведения аукционов и на сложившуюся экономику с торгов, с единственным поставщиком ст. 93 44-ФЗ	К 2023 г перспективный план оснащения кабинетов на 2020-2025 учебные годы выполнен не менее чем на 85%	Согласно плану работы	Директор школы

Направление: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Задача: создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов через организацию индивидуального сопровождения в межаттестационный период в соответствии с профстандартами и требованиями к квалификационной категории

№	Мероприятия	Планируемый результат, критерии	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Выявлены профессиональные дефициты педагогов	до 15 октября	Методист
2.	Включение педагогов начальной школы, учителей математики и естественнонаучного цикла в работу Педагогической мастерской «Управление качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик»»	Педагоги владеют инструментами профессиональной рефлексии на основе реализации управленческих функций в образовательной системе «учитель-ученик»	декабрь 2023 - май 2025	Заместитель директора по УВР
3.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации в строгом	Скорректирован перспективный план повышения квалификации в строгом	до 15 октября 2020 г август 2021 г	Методист, руководители

	соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	август 2022 г август 2023 г август 2024 г август 2025 г	школьных методических объединений
4.	Повышения квалификации по выявленным дефицитам	Ликвидация дефицитов у 100% педагогов	В течение реализации проекта	Методист
5.	Разработка и реализация программы системы наставничества	Организована система работы по наставничеству	Разработка – ноябрь-декабрь 2020 г Реализация – в течение реализации проекта	Заместитель директора по УВР
6.	Корректировка структуры программы индивидуального профессионального роста	Произведена корректировка структура программы индивидуального профессионального роста	Декабрь 2020 г	Заместитель директора по УВР Методист
7.	Семинар «Система наставничества: педагог-педагог, педагог-ребенок, ребенок-ребенок»	100% участие учителей в данном семинаре	Январь 2021 г	Заместитель директора по УВР Методист
8.	Мониторинг результативности прохождения педагогами курсов повышения квалификации.	100% педагогов используют в своей работе знания, приемы и методы, полученные на курсах, презентуют свой опыт, проводят мастер-классы на школьных и районных методических объединениях, семинарах различного уровня.		Методист
9.	Включение учителей школы в работу районных методических объединений, сетевых методических объединений.	100% учителей школы не реже одного раза в два года представляют свой опыт работы на районных методических объединениях или сетевых методических объединениях	Согласно плану работы	Заместитель директора по УВР Методист
10.	Включение педагогов в конкурсы педагогического мастерства (школьные,	100% педагогов, имеющих первую и высшую категорию, не реже одного раза в два года принимают участие в	Согласно плану работы	Директор школы Методист

	муниципальные, региональные, всероссийские).	конкурсах педагогического мастерства		
11.	Внедрение технологии смешанного обучения в начальной и основной школе.	Не менее 50% применяют технологию смешанного обучения	В течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Проведение микроисследования «Работа учителя по проектированию условий для роста учебной мотивации учащихся на занятиях», анализ результатов, составление плана работы.	Приняли участие в анкетировании 100% учителей-предметников, работающих в 2, 4, 6, 8, 10 классах. Составлен план работы на основе анализа.	Декабрь 2020 г	Заместитель директора по УВР Члены группы «Современная школа»
13.	Участие в работе Школы классных руководителей, семинаров, РМО классных руководителей по вопросам организации деятельности классных руководителей в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка».	Участие классных руководителей школы (100%) Рост доли педагогов, повысивших профессиональные компетенции	В течение реализации проекта	Заместитель директора по ВР
14.	Организация сопровождения обучающихся по подготовке к олимпиадам различного уровня, исследовательским и творческим работам.	Увеличение доли педагогов, сопровождающих обучающихся по подготовке к олимпиадам различного уровня, исследовательским и творческим работам.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
15.	Привлечение педагогов к проведению интенсивных школ (коммуникативная школа, тайм-менеджмент, поиск бизнес идеи, онлайн школа предпринимателей), образовательных модулей, марафона «Креативные затеи» в рамках реализации проекта «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития предпринимательского мышления школьников»	Участие учителей школы (100%) Рост доли педагогов, повысивших профессиональные компетенции	В течение реализации проекта	Заместитель директора по ВР Члены команды по реализации проекта

16.	Муниципальный методический день «Учимся для жизни» (формирование функциональной грамотности).	Участие учителей школы (не менее 70%)	Февраль 2021	Заместитель директора по УВР
17.	Самопрезентация профессионального роста педагогов на заседании школьных методических объединений	Участие учителей школьного методического объединения (100%)	Апрель 2021 Апрель 2022 Апрель 2023 Апрель 2024 г	Руководители ШМО
18.	Презентационная площадка: опыт, инновации, перспективы.	Определены практики для предоставления в РАОП на следующий учебный год	Апрель 2021 Апрель 2022 Апрель 2023 Апрель 2024 г	Заместитель директора по УВР Методист

Направление: Низкая учебная мотивация обучающихся

Задача: создать условия для роста учебной мотивации обучающихся к достижению образовательных результатов

№	Мероприятия	Планируемый результат, критерии	Сроки	Ответственный
1.	Проведение анкетирования «Мотивация к обучению» с учениками 2, 4, 6, 8, 10 классов и учителями-предметниками, работающими этих классах	В анкетировании приняли участие 100% обучающихся 2, 4, 6, 8, 10 классов. Проведено методическое совещание «Мотивация к обучению: итоги анкетирования, работа с результатами»	Декабрь	Заместитель директора по УВР
2.	Психологические тренинги с учащимися с разной мотивацией	100% обучающихся охвачены тренингами.	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
3.	Привлечение учащихся к организации работы ученического самоуправления	Организована система наставничества: «ученик-ученик»	В течение реализации проекта	Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

4.	Привлечение обучающихся к участию в интенсивных школах (коммуникативная школа, тайм-менеджмент, поиск бизнес идеи, онлайн школа предпринимателей), образовательных модулей, марафона «Креативные затеи» в рамках реализации проекта «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития предпринимательского мышления школьников»	Более 80 % обучающихся приняли участие в интенсивных школах	Согласно плану работы	Заместитель директора по ВР
5.	Мероприятия в рамках общего и дополнительного образования с целью создания условий для демонстрации способностей и талантов обучающихся (в соответствии с планом учебно-воспитательных мероприятий школы)	Более 50 % обучающихся приняли в мероприятиях	Согласно плану работы	Заместитель директора по ВР
6.	Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах, конференциях	Более 80 % обучающихся приняли в мероприятиях Положительная динамика результативности участия в течение трех лет	Согласно плану работы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
7.	Организация системы наставничества: «учитель-ученик», «ученик-ученик»	Организовано сотрудничество обучающихся в рамках объединений ДО, воспитательных мероприятий, общешкольных КТД (наставничество учитель-ученик, ученик-ученик).	В течение реализации проекта	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
8.	Участие в проекте «Билет в будущее»	100 % школьников 6-11 классов приняли участие в проекте	Согласно плану работы	Заместитель директора по ВР
9.	Применение подхода «Исследование урока» учителями-предметниками	Положительная динамика учебной мотивации обучающихся	Согласно плану работы	Заместитель директора по УВР

10.	Серия методических семинаров «Изучение и внедрение альтернативной формы оценивания»	100% учителей-предметников применяют альтернативную форму оценивания	Согласно графику	Заместитель директора по УВР
11.	Серия вебинаров: «Умный класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей»	Более 90% учителей владеют методикой формирования навыков, позволяющих ребенку преодолевать эмоциональные и поведенческие трудности при поддержке близких и друзей и используют их в урочной и внеурочной деятельности.	Согласно графику	Заместитель директора по УВР

Направление: Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Задача: создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми с ОВЗ через мониторинг результативности применения практик инклюзивного образования, изученных в ходе повышения квалификации.

№	Мероприятия	Планируемый результат, критерии	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Выявлены профессиональные дефициты педагогов	до 15 октября	Методист
2.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Скорректирован перспективный план повышения квалификации в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	до 15 октября 2020 г август 2021 г август 2022 г август 2023 г август 2024 г август 2024 г	Методист, руководители школьных методических объединений
3.	Курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Ликвидация дефицитов у 100% для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	В течение реализации проекта	Методист
4.	Мониторинг результативности прохождения педагогами курсов повышения квалификации.	100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, используют в своей работе знания, приемы и методы,		Методист

		полученные на курсах, презентуют свой опыт, проводят мастер-классы на школьных и районных методических объединениях, семинарах различного уровня.		
5.	Включение учителей школы, работающих с детьми с ОВЗ, в работу районных методических объединений, сетевых методических объединений.	100% учителей школы, работающих с детьми с ОВЗ, не реже одного раза в три года представляют свой опыт работы на районных методических объединениях или сетевых методических объединениях	Согласно плану работы	Заместитель директора по УВР Методист
6.	Включение педагогов в конкурсы педагогического мастерства.	100% педагогов, имеющих первую и высшую категорию, не реже одного раза в три года принимают участие в конкурсах педагогического мастерства	Согласно плану работы	Директор школы Методист
7.	Привлечение педагогов к проведению интенсивных школ (коммуникативная школа, тайм-менеджмент, поиск бизнес идеи, онлайн школа предпринимателей), образовательных модулей, марафона «Креативные затеи» в рамках реализации проекта «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития предпринимательского мышления школьников»	Участие учителей школы, работающих с детьми с ОВЗ, (100%) Рост доли педагогов, повысивших профессиональные компетенции	В течение реализации проекта	Заместитель директора по ВР Члены команды по реализации проекта
8.	Методический день «Учимся для жизни» (формирование функциональной грамотности)	Участие учителей школы, работающих с детьми с ОВЗ, (100%) Рост доли педагогов, повысивших профессиональные компетенции	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

9.	Организация работы школьного методического объединения по теме «Профессиональные компетенции учителя»	Участие учителей школьного методического объединения (100%) Рост доли педагогов, повысивших профессиональные компетенции	В течение реализации проекта	Методист
10.	Фестиваль педагогических практик (в том числе для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ) «Профессиональные компетенции учителя на занятиях».	Участие учителей школы, работающих с детьми с ОВЗ, (100%) Рост доли педагогов, повысивших профессиональные компетенции	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Методист
11.	Проведение открытых уроков в рамках методических дней школы.	Участие учителей школы, работающих с детьми с ОВЗ, (100%) Рост доли педагогов, повысивших профессиональные компетенции	В течение реализации проекта	Методист
12.	Включение педагогов в реализацию проекта для детей с ОВЗ и их родителей «Играйте с детьми! Играйте искренне!».	Участие учителей школы, работающих с детьми с ОВЗ, (100%) Рост доли педагогов, повысивших профессиональные компетенции Более 50% родителей обучающихся с ОВЗ приняли участие в мероприятии	В течение реализации проекта	Методист