

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

2024-2025 учебный год

Раздел 1. Общие сведения

Дата проведения ВПР – 29 апреля 2025 г.

Предмет – окружающий мир

ФИО, стаж, категория учителя – Писанина Марина Абдулловна

Класс – 4 б

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
20	18	2	0

Раздел 2 Контекстные данные

Элемент анализа (контекстный подход)	Данные/ информация
Краткая характеристика класса: - общие показатели успеваемости по предмету - дисциплина на уроках - интерес к предмету за рамками уроков (проекты, внеурочная деятельность)	На 5 – 5 человек На 4 – 11 человек На 3 - 4 человека Дисциплина соответствует правилам поведения учащихся на уроках. За 2024-2025 год Проекты по темам «Красная книга России», «Красная книга Красноярского края», «Экология родного края», «Путешествие по заповедным местам родного края» и т. д.
Краткая характеристика методики преподавания предмета:	Демократический стиль основан на сотрудничестве, уважении, вовлечении учеников в процесс обучения. Основная особенность этого стиля - взаимовосприятие и взаимоориентация. Данный стиль вызывает у детей

- педагогический стиль (авторитарный, демократичный) - методы вовлечения учеников в познавательную активность (делегирующие ответственности, рационализация (за отметки), ролевое моделирование, интересная подача учебной информации, отсыл к житейскому контексту и др.) - преобладающие виды деятельности учеников на уроке (слушание педагога, работа с учебником, решение заданий, мини-проекты или исследования с использованием дополнительных, презентации решений, источников и др.) - преобладающие формы организации учебных занятий (фронтальные, индивидуальные, групповые, парные) - использование цифровых решений и ЭОР (интерактивная доска; партнерские цифровые сервисы; электронные пособия и др.) - иные характеристики, существенные для достижения высоких результатов)	положительные эмоции, уверенность в себе, даёт понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает радость при достижении успеха. Ролевые и деловые игры. Ученики берут на себя определённые роли, а учитель придумывает игровую ситуацию, сюжет и контролирует процесс игры. Такой метод позволяет обучаться на собственном опыте с помощью смоделированных ситуаций. Обучение через решение реальных проблем. Интерактивные лекции и дискуссии. Переход от пассивного слушания к участию в диалоге стимулирует критическое мышление и формирует у учеников собственное мнение по обсуждаемым вопросам. Групповые задания. Разделение учеников на группы для выполнения заданий способствует коллективной работе и обмену знаниями. В основном Использую фронтальную и групповую форму занятий на уроке. Фронтальная форма предполагает, что все ученики класса под руководством учителя выполняют общую задачу в едином темпе. Чаще всего такую форму используют на этапе первичного усвоения нового материала. Групповая форма предполагает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Ученики сами распределяют роли внутри группы, в каждой из них может назначаться или выбираться один лидер, на которого возлагается ответственность за достижение результата. Для ведения урока я использую презентацию с помощью проекта и интерактивных досок. Показываю задания и материалы с платформы УЧИ.РУ. Это позволяет сделать уроки более наглядными и интересными для детей.
---	---

Связь с текущей рабочей программой (соответствуют или нет задания ВПР изученному материалу)	Рабочая программа соответствует заданиям ВПР.
Кол-во учеников, которые не приняли участие в процедуре ВПР с указанием причин и констатацией мер, которые педагог предпримет (предпринял) для восполнения данных, недополученных в отношении этих учеников	2 обучающихся не приняли участие в процедуре ВПР. 1 уч. – обучение на дому, 1 уч. – по болезни.

Раздел 3. Результаты

3.1. Сводные показатели¹

Количество писавших	Получили «5» (... баллов)	Получили «4» (... баллов)	Получили «3» (... баллов)	Получили «2» (... баллов)	Средний балл	Качество
18	5	9	4	0	4,05	78 %

3.2. Индекс объективности. Сравнение с текущей успеваемостью²

Количество/ доля обучающихся, которые подтвердили отметки текущей успеваемости	Количество/ доля обучающихся, которые получили балл выше отметок текущей успеваемости	Количество/ доля обучающихся, которые получили балл ниже отметок текущей успеваемости
16	1	1

¹ Желательно визуализировать табличные значения инфографикой

² Если анализируются ВПР, проводимые в конце учебного года, можно сравнивать со средневзвешенным значением всех тематических контрольных работ, написанных до проведения ВПР. Если ВПР проводится в начале года, можно сравнивать с годовой отметкой по предмету за предыдущий учебный год

Динамика объективности³ (выводы):

- общая тенденция к повышению/ понижению объективности отметок по предмету (самооценка педагога)
- меры, предпринимаемые педагогом к повышению объективности (в т.ч. авторские практики)
- наличие в школе методического сопровождения вопросов объективности; удовлетворенность таким сопровождением; предложения по улучшению методической работы в части объективности (см. урок 3.3.)

3.3. Профиль выполнения заданий

Номер/ числовой код задания	Проверяемые элементы содержания и учебные действия (привести <i>полный список</i> по кодификатору ВПР)	Справились с заданием (чел. / %)	Не справились с заданием (чел. / %)
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	17/94	1/6
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	18/100	0/0

³ Указать, снижение или увеличение количества/ доли обучающихся, которые подтвердили на процедуре ВПР отметки текущей успеваемости в предыдущих учебных годах

3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	8/44	10/56
3.2		17/94	1/6
3.3		16/89	2/11
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	16/89	2/11
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человек	17/94	1/6
6.1	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	16/89	2/11
6.2		3/17	15/83
6.3		5/28	13/72
7.1	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах,	17/94	1/6
7.2		15/83	3/17

	парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности		
8.1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	12/67	6/33
8.2		11/61	7/39
8.3		8/44	10/56
9.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	18/100	0/0
9.2	России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	18/100	0/0
9.3		14/78	4/22
10.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	16/89	2/11
10.2 К1	России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	12/67	6/33
10.2 К2		8/44	10/56
10.2 К3		10/56	8/44

Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:

1. Рассмотреть данную информацию заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.
2. Продолжить систему работы в школьных методических объединениях по формированию читательской грамотности 1 группы умений («Поиск информации в тексте»).
3. Продумать систему работы школьных методических объединений по формированию читательской грамотности 2 и 3 групп умений («Понимание и анализ информации», «Оценка и использование информации»).
4. Усилить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметных областей «Русский язык» и «Естествознание».
5. Представить на методическом совещании во втором полугодии 2024-2025 учебного года успешные практики по работе с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» и «базовый» на «повышенный».

Учителям-предметникам:

1. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (48-51 балл).
2. Простроить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (59-63 балла).

Классному руководителю:

1. Ознакомить родителей, обучающихся с результатами КДР6.
2. Познакомить родителей на родительских собраниях с заданиями КДР6, критериями оценивания. Ответственный за информацию: зам