

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П.
Астафьева»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Подтесовской СОШ 46

В.К. Павина

**Программа работы школьного психолога по профилактике и
предупреждению суицидального поведения детей и подростков на 2023-
2024 учебный год.**

Составитель: Антипова А.В.,
педагог-психолог

2023 г

Введение

Суицид – явление психологическое. Чтобы понять его, нужно понять душевное состояние человека, который решил покончить с собой. Поднимая на себя руку, ребенок прибегает к последнему аргументу в споре с родителями, педагогами, сверстниками, самим собой. Совершенно искренне желая умереть в невыносимой для него ситуации, он в действительности хочет лишь наладить отношения с окружающими. И у него до последнего присутствует наивная вера в то, что после этого он снова заживет в мире и согласии с обидчиками.

Суицид не является случайным действием, он является выходом из затруднений, кризиса или ответом на трудные вопросы. Общая цель всех суицидов – поиск решения. В связи с тем, что в последнее время число самоубийств и суицидальных попыток возросло, мы разработали программу психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Детскому психологу приходится сталкиваться с суицидальными мыслями и желаниями у детей различного возраста. Это обстоятельство и подводит нас к важности анализа отношения к жизни и смерти, а также желания покончить жизнь самоубийством в контексте психокоррекционной работы с детьми разного возраста.

Актуальность. Одной из основных задач деятельности психологической службы в системе образования является профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей и подростков. В современных условиях возрастает необходимость разработки и внедрения качественных и доступных для реализации профессиональных психологических методик и программ, позволяющих с учетом возможностей каждой образовательной организации оказывать психологическую помощь,

направленную на профилактику кризисных ситуаций и отклонений в психическом здоровье подростков. Необходимость решения данной проблемы обусловила актуальность разработки программы по профилактике и предупреждению суицидального поведения учащихся.

С точки зрения социально-психологического подхода профилактика суицидов является профилактикой психологических кризисов, а с учетом специфики подросткового возраста любое кризисное состояние подростка следует рассматривать как суицидоопасное. Предлагаемый подход к работе с проблемой основан также на принципе раннего выявления школьников с высокой степенью риска суицида и своевременного направления таких детей и подростков к специалистам.

Основная цель программы – организация профилактической работы по предупреждению суицидального поведения учащихся, сохранение и укрепление их психического здоровья.

Задачи программы:

1. Выявить учащихся входящих в «группу риска» по проблеме суицида, а также учащихся с суицидальным поведением (суицидальные мысли, попытки самоубийства).
2. Оказать профилактическую, консультационную и коррекционную помощь учащимся склонным к суицидальному поведению.
3. Провести соответствующую просветительскую работу среди учителей, учащихся и их родителей.

Научно-практическая новизна представленного опыта заключается в расширении представления о причинах, мотивах, ситуациях проявления суицидальных попыток и способах профилактики; в теоретической разработке и экспериментальной апробации технологии психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения детей и подростков; в разработке конспектов бесед с учащимися, родителями и учителями способствующих повышению уровня психологической культуры в вопросах детского и подросткового суицида, а

также в разработке практических занятий способных оказать подросткам психологическую помощь, способствовать развитию личности, укреплению и совершенствованию психологического здоровья детей и подростков, нормализации межличностных отношений, развитию чувства собственного достоинства и преодолению неуверенности в себе.

Теоретическая значимость заключается в развитии представления о проблеме суицида среди детей и подростков; в разработке и выделении этапов психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения детей и подростков.

Практическая значимость данной программы состоит в разработке и апробации новой методики психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения среди детей и подростков; углублении знаний педагогов, учащихся и их родителей о психологической помощи и поддержке детей с суицидальными намерениями, а также в разработке системы коррекционно-развивающих мероприятий способных предотвратить развитие у учащихся суицидального поведения, и сформировать устойчивую положительную самооценку и уверенное поведения.

Применение программы. Программа может применяться как в качестве профилактической для работы с детьми, имеющими признаки суицидального поведения, так и с учащимися проявляющими признаки депрессии, апатии, тревожности и аутоагрессии.

**План работы педагога-психолога
по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
на 2023-2024 уч.год**

| Мероприятие | Сроки | Класс | Ответственный |
|--|------------------|--------------|---|
| Организационная работа | | | |
| Анкетирование/опрос и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся | Сентябрь | 1-11-е | Педагог-психолог |
| Учет и выявление учащихся группы риска | В течение года | 1-11-е | Кл.руководитель |
| Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися | | 5-11-е | Педагог-психолог |
| Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов | | 1-11-е | Педагог-психолог |
| Изучение нормативно-правовой базы, повышение профессиональной компетенции | | _ | Все педагоги |
| Оформление отчетной информации | | -- | Зам.директора По УВР |
| Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц | По необходимости | | Зам.директора по УВР. Все пед.работники/работники, которые узнали о факте насилия или нахождения ребенка в социальной опасности |
| Работа с педагогами | | | |
| Тренинг на тему: «Этот трудный подростковый возраст» | Ноябрь | 5-11-е | Педагог-психолог |
| Тренинг на тему «Психологические особенности подростков» | Январь | 5-11-е | Педагог-психолог |
| Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов: «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика.» | | 5-11-е | Замдиректора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог, кл.руководители |
| Тренинги на тему: «Подростковый суицид: мифы и реальность» и «Профилактика школьных конфликтов» | Март | 5-11-е | Педагог-психолог |
| Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов «Оказание помощи при текущем суициде» | | 5-11-е | Замдиректора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог, кл.руководители |
| Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся | В течение года | 1-11-е | Комиссия по разрешению споров |
| Индивидуальные консультации педагогов | В течение года | | Педагог-психолог, соц.педагог |
| Работа с учащимися | | | |
| Занятия с элементами тренинга: «Умей сказать нет!» | Ноябрь, апрель | 1-11-е | Педагог-психолог, соц.педагог |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------|---|
| «Эмоции и чувства» | | | |
| Психологические игры | Январь, май | 5-11-е | Педагог-психолог |
| Провести коррекционные занятия по профилактике суицида: - «Я управляю стрессом» - «Профилактика конфликтности в подростковой среде» - тренинг «Выявление страхов» - тренинг «На тропе доверия» - психологический тренинг по профилактике суицида | В течение второго полугодия | 5-11-е | Педагог-психолог, соц.педагог |
| Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: - диагностика уровня адаптации - личностные особенности - психологическая готовность к переходу в среднее звено - диагностика познавательной сферы - взаимоотношения со сверстниками - профессиональное самоопределение | В течение года | 5-11-е | Педагог-психолог, соц.педагог, кл.руководители |
| Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье | В течение года | 1-11-е | Педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы | В течение года | 5-11-е | Педагог-психолог |
| Коррекция поведения учащихся: агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение | В течение года | 5-11-е | Педагог-психолог |
| Тематические классные часы | В течение года | 1-11-е | Кл.руководители |
| Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся | В течение года | 1-11-е | Комиссия по урегулированию споров |
| Повсеместное привлечение учащихся группы риска в соответствии с интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.) | В течение года | 1-11-е | Замдиректора по УВР, кл.руководители |
| Провести диагностику на: - уровень конфликтности - уровень агрессии - уровень тревожности - уровень депрессивности | В течение года | 5-11-е | Педагог-психолог |
| Работа с родителями | | | |
| «Родительская неделя» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках | Май | 1-11-е | Кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования |
| Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребёнка?» | Раз в полугодие | 5-11-е | Педагог-психолог, кл.руководители |
| Психологическое консультирование родителей по | В течение | 1-11-е | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|-------------------------|--------|--|
| вопросам проблемных взаимоотношений с детьми | года | | |
| Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение года | 1-11-е | Педагог-психолог, соц.педагог, кл.руководители |
| Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | По необходимости | | Педагог-психолог, соц.педагог |
| Составление памяток для родителей | В течение учебного года | | Педагог-психолог |