

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева»
ИНН 2447003870 ОГРН 1022401271573 663168 Красноярский край, Енисейский район, п. Подтесово,
ул. Талалихина, 8 e-mail: psoh46@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
15.02.2023 г
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Подтесовской СОШ № 46
_____ В.К. Павина
приказ № 01-04-104 от 19.04.2023 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева» по итогам 2022 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева» (МБОУ Подтесовская СОШ № 46)
Руководитель	Павина Валентина Кирилловна
Адрес организации	663168, Красноярский край, Енисейский р-н, пгт Подтесово, пер. Талалихина, д. 8
Телефон/факс	8(391)9560535/8(391)9560589
Адрес электронной почты	psoh46@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района» Руководитель - Бурбукина Елена Кирилловна 663180, г. Енисейск, ул. Ленина, 118 тел. 8(39195)28014 факс 8(39195)28014 e-mail: enruo@en-edu.ru, сайт: http://en-edu.ru
Дата создания	25.05.1999 г
Лицензия	серия РО № 017506, регистрационный № 4750-л, выдана бессрочно Службой по контролю в области образования Красноярского края 28 марта 2011 года (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительные общеразвивающие программы)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24 АО1 № 0000308 Регистрационный номер 3769 Орган, выдавший документ Министерство образования и науки Красноярского края Дата выдачи 26.03.2014 г Дата окончания 26.03.2026 г

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

С учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, актуализацией ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» примерной программы воспитания, в 2022 г актуализирована рабочая программа воспитания в части ценностно-целевых ориентиров, направлений воспитательной работы, внесены изменения в структуру и содержание программы, описан школьный уклад.

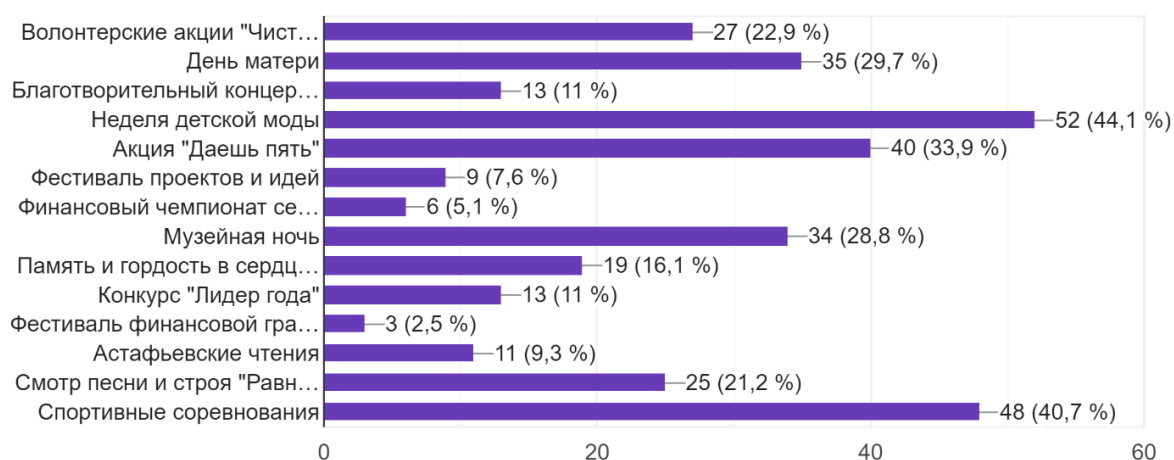
С учетом возрастных особенностей обучающихся в школе организован непрерывный воспитательный процесс через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования. Рабочая программа воспитания реализуется в соответствии с календарными планами воспитательной работы (НОО, ООО, СОО), которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) использует воспитательные возможности школьного урока через содержательный компонент и различные интерактивные формы работы с обучающимися (внесены изменения в рабочие программы педагогов -предметников);
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) использует воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Учимся для жизни», «Орлята России», «Школьная спартакиада») и дополнительного образования путем интеграции организационных форм и предметного содержания для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся;
- 4) организует взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей, вовлекает родительскую общественность в процесс управления деятельностью школы через работу Управляющего Совета, родительских комитетов, родительского контроля;
- 5) создает условия для проявления детской инициативы, функционирования классных и школьных активов, советов обучающихся, поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных коллективов (Актив класса, Совет старшеклассников, актив школьного музея, отряды ДЮП, ЮИД, юнармейский отряд «Отважный»);
- 6) организует просветительскую, диагностическую, практико-ориентированную деятельность, направленную на раннюю профориентацию обучающихся всех возрастных категорий (участие в проектах «Билет в Будущее», «Шоу профессий», проведение профпроб, участие в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности);
- 7) использует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел для формирования и развития навыков творческой, проектной, интеллектуальной, коммуникативной деятельности, развития и поддержание школьных традиций (День Матери, День учителя, Музейная ночь, на защите Отечества);
- 8) реализует воспитательный потенциал музейной педагогики через организацию для обучающихся краеведческой, проектно-исследовательской, экскурсионной, творческой деятельности, связанной с популяризацией творчества В.П. Астафьева;

- 9) создает условия для формирования гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе, безвозмездного участия детей в общественно значимой и полезной деятельности (акции, общественно-полезные дела);
- 10) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности

Результаты анкетирования обучающихся:

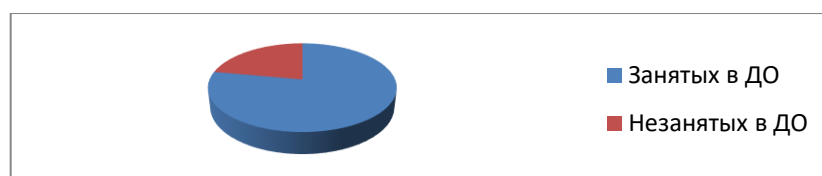
Какие традиционные общешкольные мероприятия вызывают у тебя наибольший интерес
118 ответов



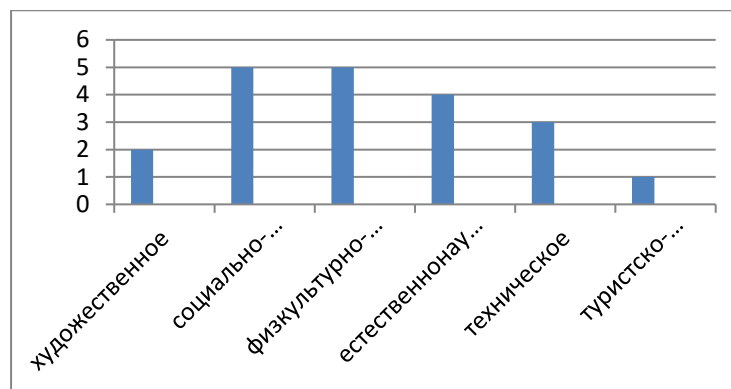
Дополнительное образование

Для максимального охвата учеников дополнительным образованием в школе была организована работа объединений по следующим направлениям: военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, художественное, туристско-краеведческое, техническое.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования



Количество объединений дополнительного образования



Результаты анализа демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в 2022 г. составляет 80,03 % от общего числа обучающихся, что свидетельствует о положительной динамике охвата обучающихся дополнительным образованием на 3,67 % по сравнению с прошлым годом. Преобладают объединения социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности, увеличилось количество объединений естественнонаучной и технической направленности, так как в школе функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Снизилось количество объединений художественной направленности. В следующем году необходимо проанализировать ресурсы школы и предусмотреть увеличение объединений дополнительного образования художественной направленности.

II. Оценка системы управления организацией

Органами управления в Школе являются: директор Школы, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, методический совет, классные родительские собрания.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор не может совмещать свою должность с другой руководящей должностью в Школе или вне ее.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> – направления и приоритеты развития Учреждения; – показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Учреждении (ежегодно); – порядок привлечения дополнительных финансовых и материальных средств;

	<ul style="list-style-type: none"> - порядок участия в управлении Учреждением и компетенцию органов самоуправления родителей (законных представителей), обучающихся, педагогических и иных работников Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения; - порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Учреждения в период учебных занятий.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирать делегатов на конференцию по выборам в Управляющий Совет Учреждения один раз в два года; - обсуждать и утверждать «Правила внутреннего трудового распорядка» Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах. - принимает решение о награждении выпускников Учреждения медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - обсуждает годовой календарный учебный график; - рассматривает учебный план; - делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Действующие методические объединения школы:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей филологии;
- 3) учителей математического, естественнонаучного цикла;
- 4) учителей искусства, технологии и физкультуры;
- 5) педагогов дополнительного образования;

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Календарный год	Количество учеников, оставленных	Успеваемость, %	Качество, %	Количество учеников, получивших

	на повторное обучение			аттестат особого образца
2022 г	1	99	37	0
2021 г.	3	99	31	0
2020 г.	3	99	42	0
2019 г.	0	100	37	0

Результаты качества 2022 года в сравнении с результатами 2021 года повысились на 6 %, это связано с тем, что в течение года не было периодов, когда дети учились дистанционно. Чтобы повысить качество обучения, в школе было продолжено повышение квалификации педагогов по закрытию профессиональных дефицитов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел				Количество выпускников, набравших количество баллов ниже минимального							
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	чел.				%			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	21	14	8	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика (базовая)	1	-	-	9	0	-	-	0	0	-	-	0
Математика (профильная)	20	9	7	4	1	1	2	0	5	11	28,5	0
Обществознание	13	5	2	5	4	1	0	1	31	20	0	20
Физика	7	5	2	2	2	0	0	0	29	0	0	-
Биология	4	2	0	2	1	0	0	1	25	0	0	50
История	-	1	1	-	-	0	0	-	-	0	0	-
Литература	1	2	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
Английский язык	0	-	0	1	-	-	-	0	-	-	-	0
География	1	1	0	-	0	0	-	-	0	0	-	-
Информатика и ИКТ	5	-	2	-	4	-	0	-	80	-	0	-
Химия	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	100	0

В 2022 году высокие результаты показали при сдаче экзаменов по английскому языку, русскому языку. 100 % обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ОГЭ

Средний балл ОГЭ

Год	Иностранный язык	Русский язык	Обществознание	Биология	Информатика	Физика	Математика	География	Химия	История	Литература
2019 г.	-	3,5	3,4	3,25	3,7	3	3,7	3,9	3,5	4	-

2020 г.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021 г.	-	3,6	-	-	-	-	3,3	-	-	-	-
2022 г.	5	3,5	3,3	3,5	4	3	3,3	4	4	-	3,5

Самые высокие баллы получили обучающиеся при сдаче государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

В работе профессиональных объединений педагогов проведен поэлементный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 N 1718/716).

100 % обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ данных государственной итоговой аттестации по учебным предметам показывает практически нулевую динамику. В 2023 году школа продолжит повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование, чтобы усовершенствовать методику преподавания учебных предметов и подготовку к независимым диагностикам обучающихся.

Инклюзивное образование

В МБОУ Подтесовской СОШ № 46 обучалось 451 человек, из них 33 человека (7 % от общего числа обучающихся) – дети с ОВЗ.

ТНР вариант 5.1	НОДА вариант 6.1	ЗПР (вариант 7.2)	УО (вариант 1)	УО (вариант 2)	Иные заболевания
1	2	2	18	7	3

В школе реализуются адаптированные образовательные программы для следующих нозологий: задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями.

Адаптированность программы	Кол-во человек	%
Не адаптирована	419	93
Доля обучающихся с умственной отсталостью	24	5
Доля обучающихся с иными ограничениями здоровья	3	0,6
Доля обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	2	0,4
Доля обучающихся с задержкой психического развития	2	0,4
Доля обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	1	0,2
Доля обучающихся с умственной отсталостью, имеющих сложную структуру дефекта	1	0,2

В школе организовано 3 класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ, 5 человек обучается на дому.

Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, ведется работа по оказанию профессиональной поддержки и мотивированию педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так и в плане организационных задач. Администрация школы систематически проводит педагогические советы, методические совещания с целью устранения дефицитов педагогов, возникающих при организации работы с детьми с ОВЗ.

Всего в школе работает 38 педагогических работников, из них 35 человек работают с детьми с ОВЗ. В течение учебного года учителя-предметники и узкие специалисты посещали семинары, вебинары, районные методические объединения, на которых рассматривались вопросы, связанные с работой психолого-медико-педагогического консилиума, различными методиками работы с детьми с ОВЗ (с учетом классификации нарушений), реализацией

проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ, практическими рекомендациями по подготовке детей с ОВЗ к олимпиадам, викторинам, конкурсам. организацией работы с родителями таких ребят. Все это способствовало формированию у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с ОВЗ. Все учителя, работающие в классах с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации, на которых изучали медицинские и психологические аспекты лиц с ОВЗ, проблематику организационно-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Но несмотря на всю проделанную работу, результаты диагностики показали отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у 50 % педагогов. Анализ сложившейся ситуации показал, что на сегодняшний день одной из проблем остаётся - организация взаимодействия междисциплинарной команды (при организации работы каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи). Но без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной.

Для устранения дефицитов педагогов при работе с детьми с ОВЗ управленческой команде школы необходимо усилить мониторинг результативности прохождения педагогами повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, перестроить работу междисциплинарной команды (учителей-предметников, классных руководителей и узких специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог).

Целью инклюзивного образования школы является создание необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (обучающимся с ОВЗ, не освоившим основное общее и среднее общее образование, обучающимся по индивидуальным адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении);
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

– ранняя профориентация и социализация обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

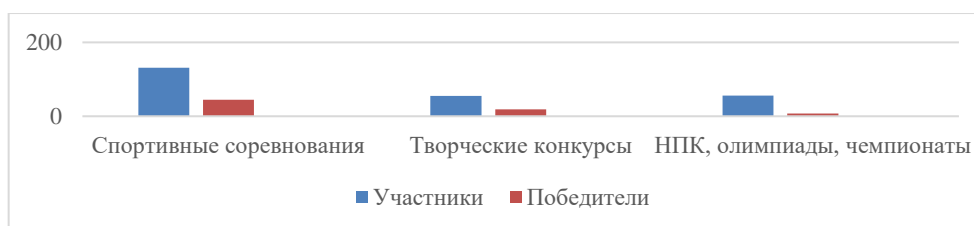
С целью обеспечения комплексного подхода психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого – педагогический консилиум на постоянной основе. В состав ППк входят: председатель ППк – заместитель директора по УВР, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог, учителя-предметники. Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с районной ПМПк.

Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно – урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

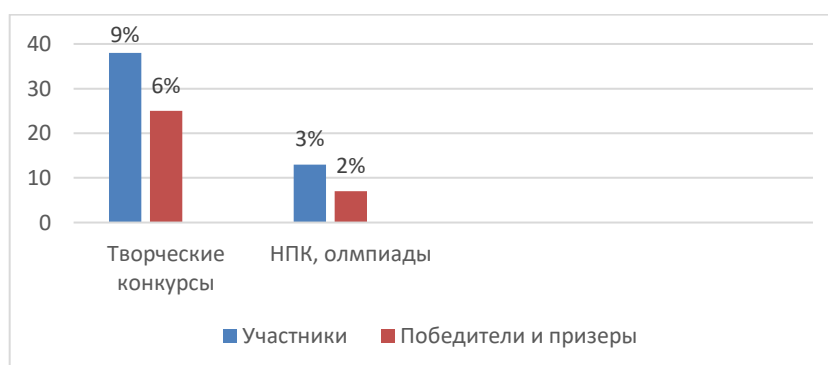
Учителями проводится корректировка рабочих программ, разработка индивидуальных АООП, реализация программ коррекционно-развивающей направленности.

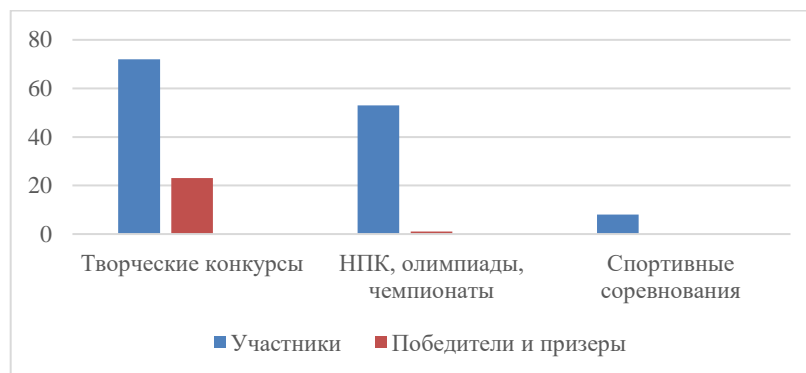
Результаты участия учащихся в олимпиадах, НПК, чемпионатах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях в 2022 году

Муниципальный уровень



Региональный и Всероссийский уровень





Мониторинг активности и результативности участия учащихся в данных мероприятиях в 2022 году показал, что повысилось количество участников мероприятий муниципального уровня в целом. Количество участников спортивных соревнований повысилось на 11%, результативность выросла на 4 %, вместе с тем на 5 % снизилась активность участия в творческих конкурсах, на 3% увеличилась активность участия в олимпиадах, конференциях и чемпионатах.

На региональном и всероссийском уровнях на 13% увеличилось количество участников, но на 3% снизилась результативность.

Внеурочная деятельность в Школе реализовывалась в 2022 году согласно планам внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Интеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Информационная культура
- Учение с увлечением

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

№	Уровень образования	(ступень	Направленность образовательной программы	образовательной	Нормативный срок освоения
---	---------------------	----------	--	-----------------	---------------------------

1.	Начальное образование	общее	Основная программа образования	общеобразовательная начального общего	4 года
2.	Основное образование	общее	Основная программа образования	общеобразовательная основного общего	5 лет
3.	Среднее образование	общее	Основная программа образования	общеобразовательная среднего общего	2 года

Продолжительность учебного года в школе:

1 класс - 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели.

С января по май учебные занятия проводились в одну смену, с сентября по декабрь в две смены.

В 2022 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

Более подробная информация о режиме работы школы размещена на сайте.

Продолжительность учебного года и каникул учащихся регламентируется календарным учебным графиком.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры — два на главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска									
					Пост.в ССУЗ	Пост.в ПТУ	Пост.на курсы	На работу	В 10 класс	В вечерного школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
2018 г.	35	0	35	0	12	2	0	0	21	0	0	0	0	0
2019 г.	42	0	42	0	22	6	0	0	14	0	0	0	0	0
2020 г.	44	0	44	0	27	0	0	0	17	0	0	0	0	0
2021 г.	26	0	26	0	13	2	0	0	11	0	0	0	0	0
2022 г.	34	0	34	0	22	0	0	0	12	0	0	0	0	0

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска								
				Золото	Серебро	Пост.в ВУЗ	Пост.в ССУЗ	Пост.в ПТУ	Пост.на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
2018 г.	19	0	19	0	0	12	4	3	0	0	0	0	0	0
2019 г.	21	1	20	0	0	10	7	3	0	1	0	0	0	0
2020 г.	20	0	20	0	0	5	13	0	0	2	0	0	0	0
2021 г.	9	0	9	0	0	6	2	0	0	0	1	0	0	0
2022 г.	13	0	13	0	0	7	4	0	0	0	2	0	0	0

В 2022 году увеличился процент выпускников, поступивших в ВУЗы, после окончания 11 классов.

В школе необходимо продолжить организовать встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, участвовать в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях и на сайте школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является кадровая политика: школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Общее число педагогических работников – 36 человек; администрации – 4 человека.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

Эффективность учебно-воспитательного процесса и выполнения поставленных перед педагогическим коллективом задач зависит в первую очередь от **уровня квалификации** учителей. В школе работает сплочённый профессионально-компетентный коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно-экспериментальной работе. На период самообследования в школе работает 36 педагогов, из них:

- высшее образование имеют 27 педагогов, что составляет 78 %;
- средне-специальное – 9 педагогов, что составляет 22 %.

Грамоты и награды имеют:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 4
- «Отличник народного просвещения» -1
- «Почётный работник общего образования РФ» –3
- «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1
- Почётная грамота Министерства образования Красноярского края - 1
- Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края - 16
- «Почётный работник образования Енисейского района» - 1
- Почётная грамота Губернатора Красноярского края -2
- Благодарность Губернатора Красноярского края-1

Методическая тема школы: «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС».

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Основные **направления** методической службы в прошлом учебном году:

1. Совершенствование педагогической деятельности. Оказание методической помощи молодым, вновь назначенным, испытывающим трудности педагогам. Активизация наставничества.
2. Обновление программного обеспечения образовательного процесса.
3. Внедрение в практику учреждения дополнительного образования детей современных педагогических технологий, достижений передового педагогического опыта.
4. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения.
5. Руководство работой методических объединений. Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики.
6. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем. Развитие профессиональной компетенции учителей в вопросе мониторинга УУД в учебном процессе и во внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Формирование УУД ООП НОО и ООО».
7. Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, проектах. Повышение результативности.
8. Проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов.
9. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с планом организации работы по изучению и подготовке к введению профессионального стандарта были проведены семинарские занятия по выявлению профессиональных дефицитов и составлению ИОМ педагогов. 100 % педагогических работников зарегистрированы на платформе ЭРА-СКОП.

Аттестация:

Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию		Учителя, имеющие первую квалификационную категорию		Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности		Учителя, не имеющие аттестации	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
8	22	12	33	1	0,2	15	55

Уровень профессионального мастерства учителей постоянно повышается через курсы повышения квалификации, вебинары, участие в муниципальных и краевых семинарах, фестивалях и профессиональных конкурсах «Лидер образования».

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки. В школе разработана

программа повышения квалификации, основной целью которой является развитие педагогической компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний педагогов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации педагогических работников:

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации		Количество педагогов, осуществляющих переподготовку (по каким направлениям)
очно	дистанционно	
4	19	Русский язык – 1 Физическая культура - 1

Участники школьного этапа муниципального конкурса «Лидер образования Енисейского района – 2023» продемонстрировали профессионализм, творческий подход, креативность мышления, представив коммуникативные и педагогические компетенции. Для всех конкурсантов это была, прежде всего, возможность проявить свои лидерские качества, понять какие компетенции и в каких сферах им следует развивать, найти оригинальные способы решения поставленных проблем, раскрыть свой потенциал. Победитель школьного конкурса в номинации «Учитель года» успешно выступила в первом этапе муниципального этапа и прошла в полуфинал.

Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинациях «Классный руководитель» и «Педагог дополнительного образования». В этом учебном году педагог школы принял участие в конкурсе и стал абсолютным победителем в номинации «Сердце отдаю детям», проявив профессионализм и мастерство.

Методическая деятельность школы направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации.

Руководители школьных методических объединений плодотворно работают в районных предметных методических объединениях, своевременно информируют своих коллег о методических рекомендациях, нормативных изменениях в преподавании предмета. Учителя участвуют в составе комиссий по проверке работ олимпиад, конкурсных сочинений, в составе жюри НПК, конкурсов чтецов.

Активизировалась работа по наставничеству молодых педагогов, так как в коллектив в 2022 – 2023 учебном году - 6 молодых специалистов, результатом чего стало успешное выступление молодых учителей на заседаниях районных МО, в конкурсах педагогического

мастерства, в ассоциации молодых педагогов. Организована Школа молодых педагогов, целью которой является повышение компетентности начинающего учителя, их успешная адаптация к работе, самоутверждение и профессиональное становление.

Обобщение педагогического опыта является важной составляющей методической работы в школе. Ежегодно обобщается опыт работы учителей, которые проходят очередную аттестацию на подтверждение или повышение категории.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного фонда.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец учебного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09)	01	1312	1039	41195
из него: учебники	02	1312	1039	21090
учебные пособия	03	0	0	611
художественная литература	04	0	0	18990
справочный материал	05	0	0	504
Из строки 01: печатные издания	06	1312	1039	41160
аудиовизуальные документы	07	0	0	35
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Информационное обслуживание библиотеки.

Наименование показателей	№ строки	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	18
В том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
Из них с доступом к интернету	03	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	428
Число посещений, человек	05	1507
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	3
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

VIII. Оценка материально-технической базы

Подтесовская СОШ № 46 располагается в трехэтажном здании корпуса, общей площадью 8 986 кв.м, которое сдано в эксплуатацию в 2000 году.

Площадь пришкольной территории 23 577 кв.м. Школьный двор оформлен цветочными зонами.

Создание комфортных, безопасных и благоприятных условий для учащихся в школе, одно из необходимых условий для успешного обучения. Для организации учебного процесса в школе оборудовано более **35 учебных кабинетов**, расположенных на первом, втором и третьем этажах здания. В 2021-2022 учебном году открыт центр образования естественнонаучной грамотности. Отремонтированы и оснащены современным оборудованием 4 кабинета. Сделан капитальный ремонт спортивного зала.

В образовательном учреждении созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. В центре образования функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям:

- оборудованный **кабинет биологии** (с лаборантской);
- оборудованный **кабинет физики** (с лаборантской);
- оборудованный **кабинет химии** (с лаборантской);
- оборудованный **кабинет информатики**, оснащенный техническими средствами и аппаратурой в соответствии с требованиями С.П

Все **лаборантские** оснащены необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами. В кабинете информатики оборудовано 18 рабочих мест для обучающихся. Приобретено 12 современных ноутбуков. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформления работ, создания презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Материально-техническое обеспечение школы, оснащенность образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Раздел “Инклюзивное образование”)

В школе имеется **библиотека**. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, а также электронными образовательными ресурсами на цифровых носителях.

Объекты спорта:

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников и соревнований.

Сведения об объектах спорта

Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Футбольное поле	1
Спортивная площадка	1
Стрелковый тир	1
Площадь спортивных залов	540,9 м ²

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: козел, перекладины для разного возраста, шведскую стенку, мячи, коньки, скакалки, гимнастические обручи, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Горячее питание организовано в **школьной столовой**.

В школе имеется **медицинский кабинет**. Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ № 46 оказывает краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения “Енисейская районная больница” (Договор на медицинское обслуживание)

Для оказания психологической помощи и поддержки, организации индивидуальных занятий с обучающимися в школе имеется **кабинет психолога**, также в школе работает **социальный педагог**.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Положение о пропускном режиме в муниципальном общеобразовательном учреждении

ИНСТРУКЦИЯ № 1 «О мерах пожарной безопасности в МБОУ СОШ № 46»

Акт результатов проведения практической отработки планов эвакуации

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в образовательной организации регулируется локальными актами, регламентирующими реализацию этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Это позволяет выстроить оптимальную систему непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность по достижению качества образования на всех уровнях.

В Школе утверждены положения:

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

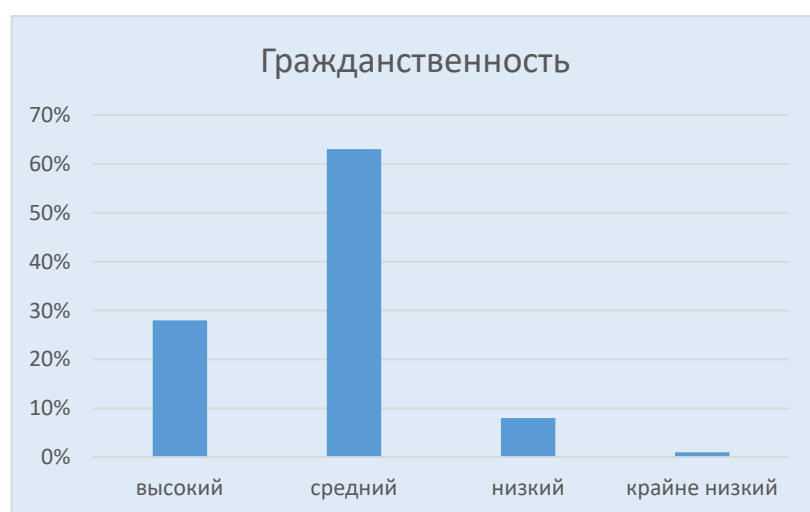
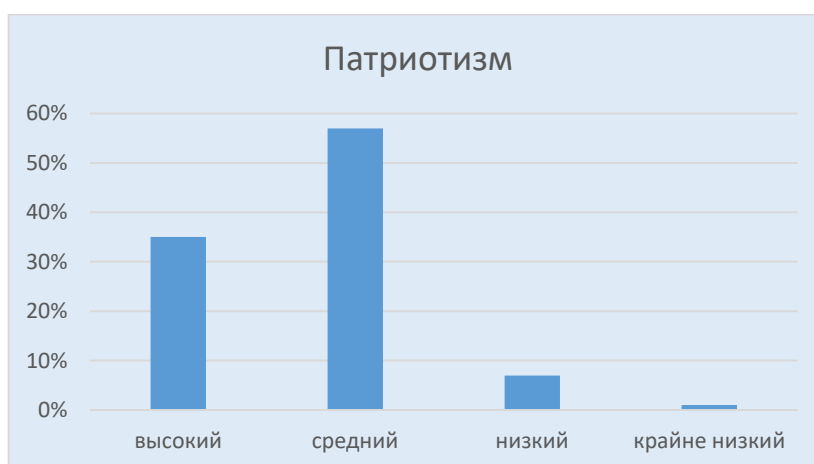
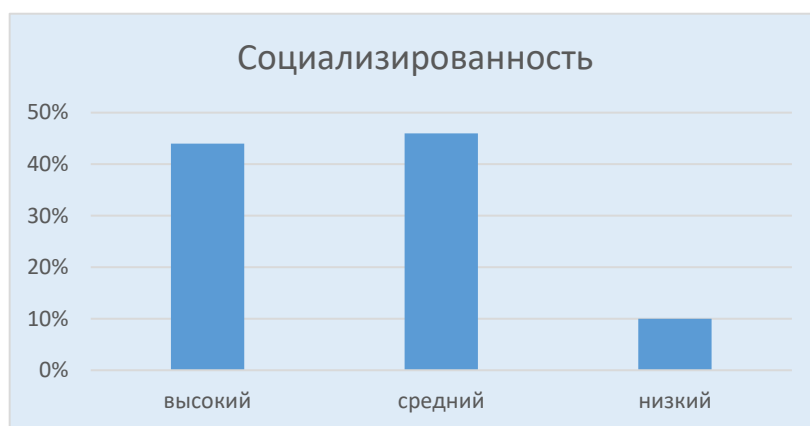
Оценка результатов осуществляется через внешние и внутренние процедуры оценки. Внешние процедуры – это те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне школы: краевые контрольные работы выпускников начальной школы, комплексная контрольная работа для учащихся 5,6 классов (математика, русский язык, обществознание, естествознание), ВПР, ККР8 по физике, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК и т.д.), спортивные состязания и творческие конкурсы. Внутренние процедуры организуются школой в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе, как учителю, так и самому ученику. Важно то, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты рассматриваются не в среднем по школе, а конкретно по каждому ученику учителем-предметником.

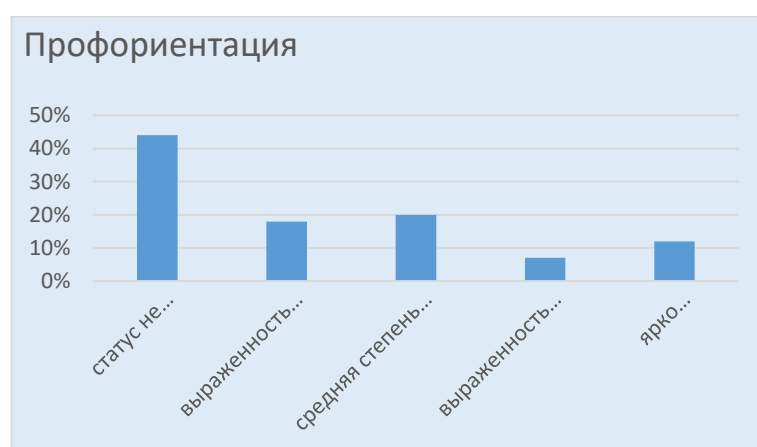
Для оценки метапредметных результатов учителя-предметники проводят внутренние диагностические работы. В 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, у 23% учащихся западают регулятивные и коммуникативные действия. Необходимо продумать и включить в план работы школы специально организованные формы учебной деятельности, требующих группового взаимодействия обучающихся – межпредметные и внутрипредметные проектные задачи, мастерские, лаборатории. В урочной и внеурочной деятельности продолжить формировать и развивать учебные действия планирования, работы с текстом, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Мониторинг личностных результатов обучающихся осуществлялся классными руководителями.

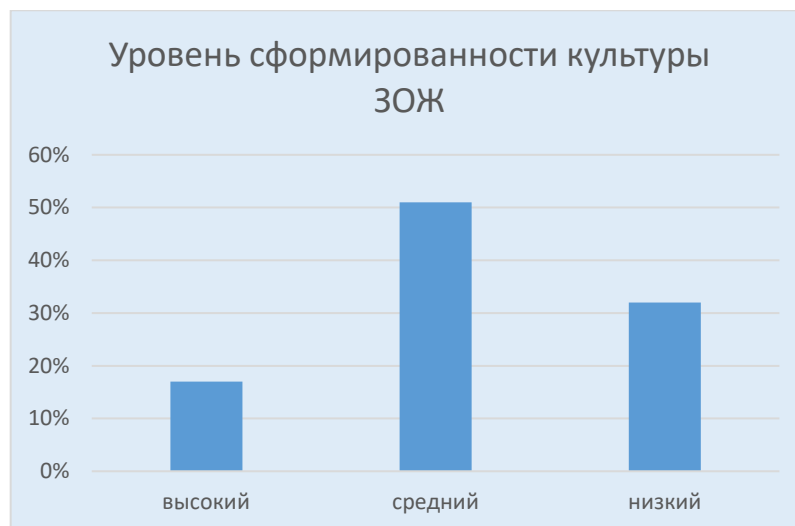
Итоги мониторинга личностных результатов Результаты мониторинга в 1-4 классах



Результаты мониторинга 5-11 класс



1-11 классы



Итоги мониторинга личностных результатов показали, что учебная мотивация сформирована на высоком и среднем уровне у 88% обучающихся, 12% обучающихся имеют сниженный уровень. По сравнению с прошлым годом, показатели стабильны. 75% обучающихся имеют высокий и средний уровень самооценки, что на 9% ниже, чем в прошлом году, 25%-низкий. Устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к общепринятым морально-нравственным ценностям показали 84% обучающихся, что совпадает с показателями прошлого года, ситуативно-негативное - 12 %, что ниже, чем в прошлом году на 4 %. 39% обучающихся имеют средний, выше среднего и ярко выраженный статус профориентации, что выше прошлогоднего на 3%. Количество обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности культуры здорового образа жизни составляет 68 %, что ниже прошлогоднего на 4%.

На основании данных выводов администрации, педагогам школы, классным руководителям необходимо:

-усилить индивидуальную работу с обучающимися, создавать ситуации успеха, вовлекать их в социально-значимую деятельность с целью повышения уровня самооценки;

- разнообразить формы, приемы работы по формированию навыков здорового образа жизни, обновить содержание традиционных мероприятий;
- поддерживать стабильный уровень учебной мотивации через различные формы поощрения, включения обучающихся в активную научно-исследовательскую, интеллектуальную и творческую деятельность;
- использовать воспитательные возможности уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования через содержательный компонент и различные интерактивные формы работы с обучающимися для формирования и развития ценностных ориентаций;
- осуществлять индивидуальное сопровождение способных и талантливых обучающихся;
- продолжить просветительскую, диагностическую, практико-ориентированную деятельность, направленную на раннюю профориентацию обучающихся всех возрастных категорий;
- конструктивно взаимодействовать с семьями обучающихся, совместно решать проблемы личностного развития детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	453
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	142/37,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	34/100
01.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	13/100
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	303/66
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	24/5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0/0

	учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	18/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/63
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/22
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	8/22
1.29.2	Первая	человек/%	12/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8//21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/21

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/97
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	50
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	453/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,8

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в школе путем организации индивидуального сопровождения обучающихся с целью достижения положительной динамики личностных и метапредметных результатов обучающихся.
2. Обновить систему внутришкольной оценки качества образования с целью достижения высоких показателей качества образования.
3. Обновить формы методического сопровождения работы школьных команд.
4. Развивать внутришкольную систему поощрения и стимулирования педагогических работников.
5. Модернизировать пространства для создания единой воспитывающей среды.