



## Оглавление

Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
2. Оценка системы управления организацией.....	4
3. Оценка кадрового обеспечения.....	6
4. Качество образовательного процесса.....	9
5. Оценка востребованности выпускников.....	16
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	18
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	21
8. Оценка материально-технической базы.....	22
Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Общие выводы и задачи.....	24

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 имени В.П. Астафьева» (МБОУ Подтесовская СОШ № 46)
Юридический адрес	663168, Красноярский край, Енисейский район, п. Подтесово, ул. Калинина, 16
Фактический адрес	663168, Красноярский край, Енисейский район, п. Подтесово, ул. Талалихина, 8
e-mail	<a href="mailto:psoh46@mail.ru">psoh46@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://подтесовская-школа46.енисейобр.рф">http://подтесовская-школа46.енисейобр.рф</a>
Телефон	8(391)9560535
Факс	8(391)9560589
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района» Руководитель - Бурбукина Елена Кирилловна 663180, г. Енисейск, ул. Ленина, 118 тел. 8(39195)28014 факс 8(39195)28014 e-mail: <a href="mailto:enruo@en-edu.ru">enruo@en-edu.ru</a> , сайт: <a href="http://en-edu.ru">http://en-edu.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия РО № 017506, регистрационный № 4750-л, выдана бессрочно Службой по контролю в области образования Красноярского края 28 марта 2011 года (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительные общеразвивающие программы)

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования	24А01 № 0000308	26.03.2014 г.	26.03.2026 г.
Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования			
Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования			

Директор общеобразовательного учреждения: Павина Валентина Кирилловна.

Заместители директора ОУ по направлениям:

Милевская Татьяна Геннадьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
Кистанова Елена Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
Антонова Наталья Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе;  
Зарубина Людмила Олеговна – заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Режим работы: с 7.30 до 19.30.

прием по личным вопросам ежедневно с 14.00 до 16.00.

Начало занятий – 8.30 ч.

Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- основных общеобразовательных адаптированных программ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительных общеразвивающих программ (художественно-эстетической направленности, социально-педагогической, культурологической, спортивной)

## **2. Оценка системы управления организацией**

Современная деятельность школы требует нового типа управления – управления развитием и новых подходов в менеджменте. Базовым элементом системы управления является делегирование управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на руководителей методических объединений, творческих групп. Нововведения внедряются проектными методами. Во главе каждого проекта стоит руководитель, который имеет все необходимые полномочия и ресурсы для его реализации.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

### **Органы управления, действующие в школе**

Органами управления в Школе являются: директор Школы, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, методический совет, классные родительские собрания.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор не может совмещать свою должность с другой руководящей должностью в Школе или вне ее.

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и приоритеты развития Учреждения;</li> <li>- показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Учреждении (ежегодно);</li> <li>- порядок привлечения дополнительных финансовых и материальных средств;</li> <li>- порядок участия в управлении Учреждением и компетенцию органов самоуправления родителей (законных представителей), обучающихся, педагогических и иных работников Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения;</li> <li>- порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Учреждения в период учебных занятий.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Имеет право: <ul style="list-style-type: none"> <li>- избирать делегатов на конференцию по выборам в Управляющий Совет Учреждения один раз в два года;</li> <li>- обсуждать и утверждать «Правила внутреннего трудового распорядка» Учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах.</li> <li>- принимает решение о награждении выпускников Учреждения медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;</li> <li>- обсуждает годовой календарный учебный график;</li> <li>- рассматривает учебный план;</li> <li>- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет.</li> </ul>

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Действующие методические объединения школы:

- 1) учителей начальных классов;
- 2) учителей филологии;

- 3) учителей математического, естественнонаучного цикла;
- 4) учителей искусства, технологии и физкультуры;
- 5) педагогов дополнительного образования;
- 6) классных руководителей.

### 3. Оценка кадрового обеспечения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является кадровая политика: школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Общее число педагогических работников – 40 человек; администрации – 4 человека.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

Эффективность учебно-воспитательного процесса и выполнения поставленных перед педагогическим коллективом задач зависит в первую очередь от **уровня квалификации** учителей. В школе работает сплочённый профессионально-компетентный коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно-экспериментальной работе. На период самообследования в школе работает 40 педагогов, из них:

- высшее образование имеют 30 педагогов, что составляет 72 %;
- средне-специальное – 10 педагогов, что составляет 28 %.

Грамоты и награды имеют:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 7
- «Отличник народного просвещения» - 2
- «Почётный работник общего образования РФ» –3
- «Заслуженный педагог Красноярского края» - 2
- Почётная грамота Министерства образования Красноярского края - 4
- Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края - 18
- «Почётный работник образования Енисейского района» - 2
- Почётная грамота Законодательного собрания – 4
- Почётная грамота Губернатора Красноярского края -2

Работа школьной методической службы в 2019-2020 учебном году была представлена Методическим Советом школы, школьными предметными методическими объединениями, администрацией школы.

**Методическая тема школы:** «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС».

Основные **направления** методической службой в прошлом учебном году:

1. Совершенствование методики проведения уроков, через использования системно-деятельностного подхода и обеспечения разноуровневой дифференциации.
2. Оказание методической помощи молодым, вновь назначенным, испытывающим трудности, педагогам. Активизация наставничества.
3. Развитие профессиональной компетенции учителей в вопросе мониторинга УУД в учебном процессе и во внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Формирование УУД» ООП НОО и ООО
4. Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, проектах. Повышение результативности.
5. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с планом организации работы по изучению и подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))» были проведены семинарские занятия: «Профессиональный стандарт педагога - инструмент реализации стратегии образования», «Профессиональный стандарт учителя как механизм обеспечения качества его деятельности и профессионального развития».

В школе в основном работают учителя **высшей и первой** категорий, постоянно повышающие свое педагогическое мастерство.

Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию		Учителя, имеющие первую квалификационную категорию		Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности		Учителя, не имеющие аттестации	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
12	31	17	42	6	15	5	12

В период 2019 – 2020 учебного года в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы аттестация педагогов выстраивалась по двум направлениям: 1) аттестация на квалификационную категорию, 2) аттестация на соответствие занимаемой должности. В результате было аттестовано на:

- высшую категорию - 3 учителя;
- первую категорию - 2 учителя;

- СЗД - 1 учитель.

Уровень профессионального мастерства учителей постоянно повышается через курсы повышения квалификации, вебинары, участие в муниципальных и краевых семинарах, фестивалях и профессиональных конкурсах «Лидер образования».

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки. В школе разработана программа повышения квалификации, основной целью которой является развитие педагогической компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний педагогов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации педагогических работников:

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации		Количество педагогов, получивших удостоверение семинаров, фестивалей, конференций	Количество педагогов, осуществляющих переподготовку (по каким направлениям)
очно	дистанционно		
21	28	19	1 (физика) 1 (математика) 1 (музыка) 1 (дефектология) 2 (менеджер в образовательной организации)

Участники школьного этапа муниципального конкурса «Лидер образования Енисейского района – 2020» продемонстрировали профессионализм, творческий подход, креативность мышления, представив коммуникативные и педагогические компетенции. Для всех конкурсантов это была, прежде всего, возможность проявить свои лидерские качества, понять какие компетенции и в каких сферах им следует развивать, найти оригинальные способы решения поставленных проблем, раскрыть свой потенциал.

Победители школьного конкурса в номинации «Учитель» и «Педагогический дебют» успешно выступили на муниципальном этапе, а учитель нашей школы продолжила выступать в краевом конкурсе «Учитель года Красноярского края – 2020» и стала победителем.

Методическая деятельность школы направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации.



Руководители МО плодотворно работают в районных предметных методических объединениях, своевременно информируют своих коллег о методических рекомендациях, нормативных изменениях в преподавании предмета. Учителя участвуют в составе комиссий по проверке работ олимпиад, конкурсных сочинений, в составе жюри НПК, конкурсов чтецов.

Активизировалась работа по наставничеству молодых педагогов МО начальных классов, результатом чего стало успешное выступление молодых учителей на заседаниях районных МО, в конкурсах педагогического мастерства. В связи с пандемией школа вышла на дистанционное обучение, и в 4 четверти были организованы пары по наставничеству «молодой педагог – учитель-стажист», реализующие обучение по вопросам дистанционного обучения. Результатом проделанной работы стал методический день для педагогов района «Наставничество как эффективный способ развития молодого педагога в образовательной организации», цель которого - организация методической помощи и создание условий для формирования профессиональной компетентности молодых специалистов в МБОУ Подтесовской СОШ № 46.

Обобщение педагогического опыта является важной составляющей методической работы в школе. Ежегодно обобщается опыт работы учителей, которые проходят очередную аттестацию на подтверждение или повышение категории.

#### 4. Качество образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

№	Уровень образования) (ступень)	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Продолжительность учебного года в школе:

1 класс - 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели.

Учебные занятия проводились в одну смену.

В 2020 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

Более подробная информация о режиме работы школы размещена на сайте.

Продолжительность учебного года и каникул учащихся регламентируется календарным учебным графиком.

Сведения о численности обучающихся в МБОУ Подтесовской СОШ № 46

Наименование показателей	Численность обучающихся (на 31.12.2020г.)	Среднегодовая численность обучающихся
Численность обучающихся - всего	442	441,6
из них в 1-4 классах	190	187,9
в 5-9 классах	226	221,6
в 10-11 классах	26	32,1

В МБОУ Подтесовской СОШ № 46 обучалось 443 человека, из них 36 человек (8 % от общего числа обучающихся) – дети с ОВЗ. В школе организовано 3 класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ, 7 человек обучается на дому, 8 человек обучается интегрированно по общеобразовательным программам.

Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, ведется работа по оказанию профессиональной поддержки и мотивированию педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так и в плане организационных задач. Администрация школы систематически проводит педагогические советы, методические совещания с целью устранения дефицитов педагогов, возникающих при организации работы с детьми с ОВЗ.

Всего в школе работает 40 педагогов, из них 38 человек работают с детьми с ОВЗ. В течение учебного года учителям-предметникам предлагается посетить семинары, вебинары, районные методические объединения, на которых рассматриваются вопросы, связанные с работой психолого-медико-педагогического консилиума, различные методики работы с детьми с ОВЗ (с учетом классификации нарушений), реализация проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ, практические рекомендации по подготовке детей с ОВЗ к олимпиадам, викторинам конкурсам, организация работы с родителями таких ребят, все это способствует формированию у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с ОВЗ. Все учителя, работающие в классах с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации, на которых

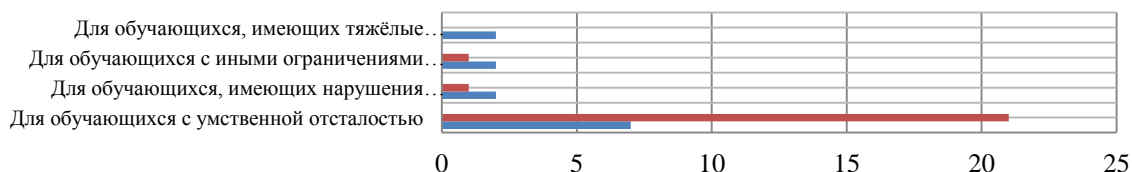
изучали медицинские и психологические аспекты лиц с ОВЗ, проблематику организационно-технического обеспечения образовательного процесса.

Но несмотря на всю проделанную работу, результаты диагностики показали отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у 18% учителей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в школе слабо организовано взаимодействие междисциплинарной команды: при организации работы каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако изученный нами опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной. Поэтому для устранения дефицитов педагогов при работе с детьми с ОВЗ управленческой команде школы необходимо усилить мониторинг результативности прохождения педагогами повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, перестроить работу междисциплинарной команды (учителей-предметников, классных руководителей и узких специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог).

Из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА); с умственной отсталостью (УО) и иными заболеваниями.

ТНР вариант 5.1	НОДА вариант 6.1	УО (вариант 1)	УО (вариант 2)	Иные заболевания
2	3	20	8	3

### Обучающиеся по адаптированным программам



	Для обучающихся с умственной отсталостью	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	Для обучающихся с иными ограничениями здоровья	Для обучающихся, имеющих тяжёлые нарушения речи
■ в 10-11 классах	0	0	0	0
■ в 5-9 классах	21	1	1	0
■ в 1-4 классах	7	2	2	2

Целью инклюзивного образования школы является создание необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (обучающимся с ОВЗ, не освоившим основное общее и среднее общее образование, обучающимся по индивидуальным адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении);
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
- ранняя профориентация и социализация обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

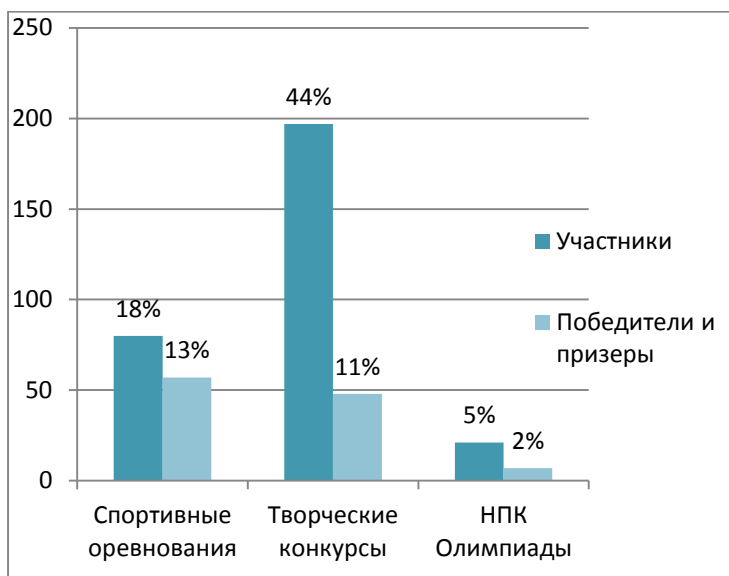
С целью обеспечения комплексного подхода психолого – педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого – педагогический консилиум на постоянной основе. В состав ППк входят: председатель ППк – заместитель директора по УВР, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог. Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с районной ПМПК.

Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно – урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗи их родителей (законных представителей).

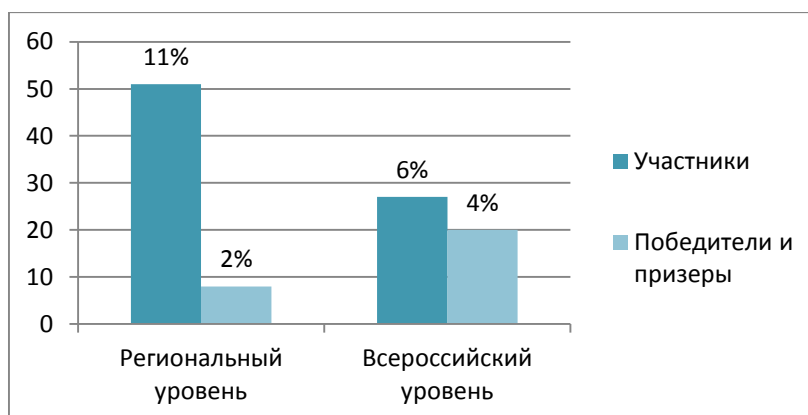
Учителями проводится корректировка рабочих программ, разработка индивидуальных АООП, реализация программ коррекционно-развивающей направленности.

## Результаты участия учащихся в олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях в 2020 году

### Муниципальный уровень



### Творческие конкурсы



Мониторинг активности и результативности участия учащихся в данных мероприятиях в 2020 году показал, что на 23 % повысилось количество и на 4% качество участия обучающихся в муниципальных творческих конкурсах, на 6 % снизилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников и НПК, но на 1 % повысилось количество призеров и победителей. Также на 7 % возросло количество участников региональных на 3% увеличилось количество участников и призеров Всероссийских творческих конкурсов.

В связи с ограничительными мерами в 2020 году резко снизилось количество участников спортивных соревнований (на 19%).

С целью повышения качества индивидуальной работы с талантливыми и способными обучающимися педагоги-предметники разработали индивидуальные образовательные маршруты.

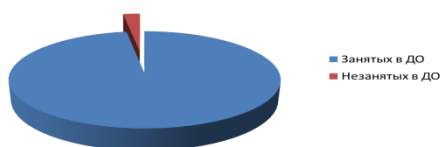
Внеурочная деятельность в Школе реализовывалась в 2020 году согласно плану внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Интеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное

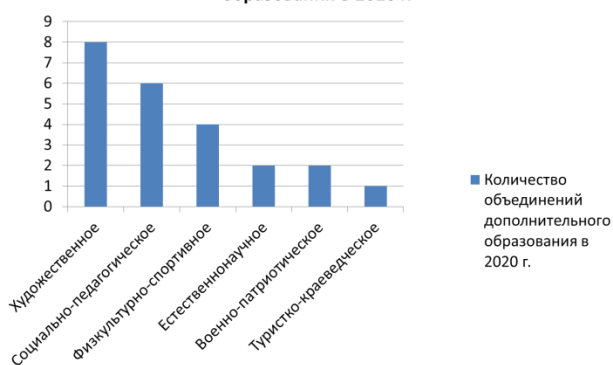
### Дополнительное образование

Для максимального охвата учеников дополнительным образованием в школе была организована работа объединений по следующим направлениям: военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, естественнонаучное, художественное, туристско-краеведческое.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования в 2020 г.



Количество объединений дополнительного образования в 2020 г.



Результаты анализа демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по дополнительным образовательным общеразвивающим программам в 2020 году составляет 97% от общего числа учащихся, что является хорошим показателем занятости детей. Преобладают объединения художественной и социально-педагогической направленности. В следующем году необходимо проанализировать ресурсы школы и предусмотреть включение в план дополнительного образования программы по техническому направлению.

## Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Календарный год	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	Успеваемость, %	Качество, %	Количество учеников, получивших аттестат особого образца
2020 г.	3	99	42	0
2019 г.	0	100	37	0
2018 г.	4	99	37	0

Результаты качества 2020 года в сравнении с результатами 2019 года выросли на 5%, это связано с тем, что четвертую четверть дети учились дистанционно, не писали промежуточную аттестацию. Чтобы повысить качество обучения, в школе было организовано целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирован отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов проведен поэлементный анализ результатов ЕГЭ (ОГЭ не проводился), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 N 1718/716).

## Результаты государственной итоговой аттестации

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел			Количество выпускников, набравших количество баллов ниже минимального					
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	чел.			%		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	19	21	14	0	0	0	0	0	0
Математика (базовая)	10	1	-	0	0	-	0	0	-
Математика (профильная)	9	20	9	0	1	1	0	5	11
Обществознание	12	13	5	3	4	1	25	31	20
Физика	5	7	5	0	2	0	0	29	0
Биология	4	4	2	2	1	0	50	25	0

История	2	-	1	0	-	0	-	-	0
Литература	2	1	2	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	0	-	0			-	-	-
География	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	5	-	-	4		-	80	-
Химия	0	0	2	0	0	0	0	0	0

В 2019 году 100% учащихся по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании.

Основной государственный экзамен в 2020 г не проводился, 100% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

### Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников обучавшихся по программе основного общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска									
					Пост.в ССУЗ	Пост.в ПТУ	Пост.на курсы	На работу	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
2018 г.	35	0	35	0	12	2	0	0	21	0	0	0	0	0
2019 г.	42	0	42	0	22	6	0	0	14	0	0	0	0	0
2020 г.	44	0	44	0	27	0	0	0	17	0	0	0	0	0

Распределение выпускников обучавшихся по программе среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска								
				Золото	Серебро	Пост.в ВУЗ	Пост.в ССУЗ	Пост.в ПТУ	Пост.на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
2018 г.	19	0	19	0	0	12	4	3	0	0	0	0	0	0



2019 г.	21	1	20	0	0	10	7	3	0	1	0	0	0	0
2020 г.	20	0	20	0	0	5	13	0	0	2	0	0	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Уменьшилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы, после окончания 11 классов.

В школе необходимо продолжить организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях и на сайте школы. Педагогам необходимо изучить новые тенденции на рынке труда, использовать «Атлас профессий», заместителю директора по УВР приглашать успешных специалистов на уроки, внеурочные занятия.

## 5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Система внутренней оценки качества образования в образовательной организации регулируется локальными актами, регламентирующими реализацию этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Это позволяет выстроить оптимальную систему непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность по достижению качества образования на всех уровнях.

В Школе утверждены положения:

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся <https://>.

Оценка результатов осуществляется через внешние и внутренние процедуры оценки. Внешние процедуры – это те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне школы: краевые контрольные работы выпускников начальной школы, комплексная контрольная работа для учащихся 5,6 классов (математика, русский язык, обществознание, естествознание), ВПР, ККР8 по физике, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК и т.д.), спортивные состязания и творческие конкурсы. Внутренние процедуры организуются школой в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Независимые процедуры оценки: диагностика математических представлений (2-4 класс). Содержание и диагностические материалы данной процедуры являются «закрытыми» для

учителей начальных классов и разрабатываются учителем математики основной школы, что обеспечивает независимость и объективность оценки результатов.

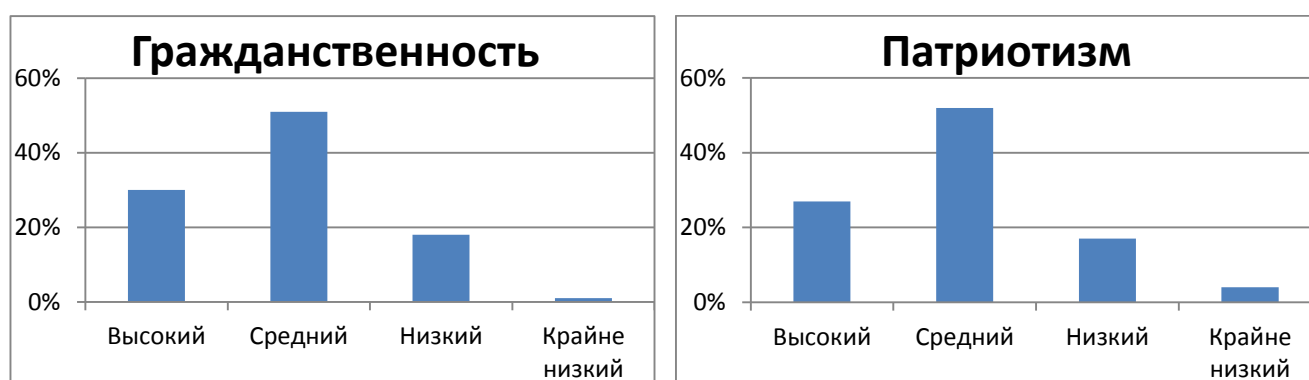
Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе, как учителю, так и самому ученику. Важно то, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты рассматриваются не в среднем по школе, а конкретно по каждому ученику учителем-предметником.

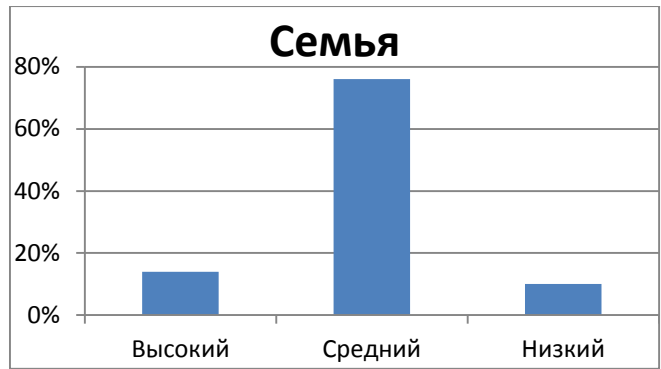
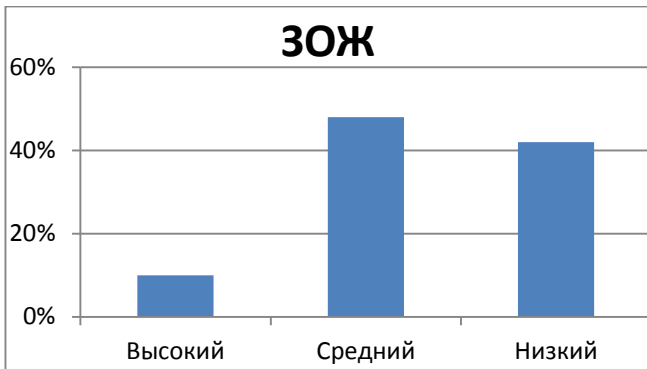
Для оценки метапредметных результатов учителя-предметники проводят внутренние диагностические работы. В 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, у 30% учащихся западают регулятивные и коммуникативные действия. Необходимо продумать и включить в план работы школы специально организованные формы учебной деятельности, требующих группового взаимодействия обучающихся – межпредметные и внутрипредметные проектные задачи, мастерские, лаборатории. В урочной и внеурочной деятельности продолжить формировать и развивать учебные действия планирования, работы с текстом, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Мониторинг личностных результатов обучающихся осуществлялся классными руководителями.

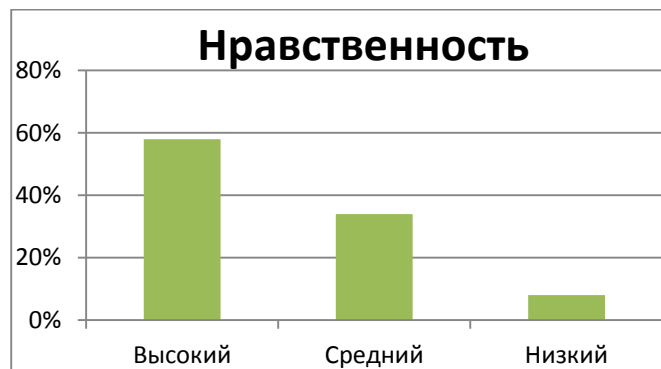
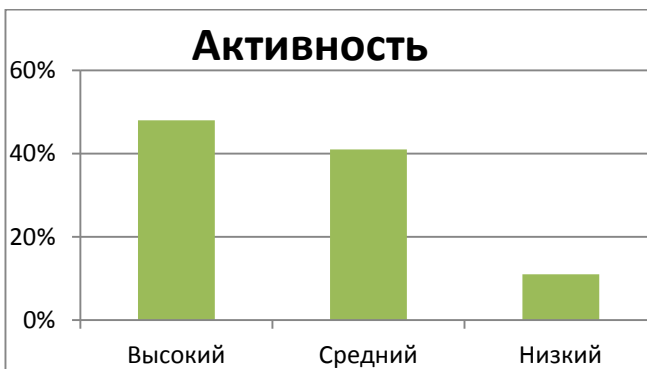
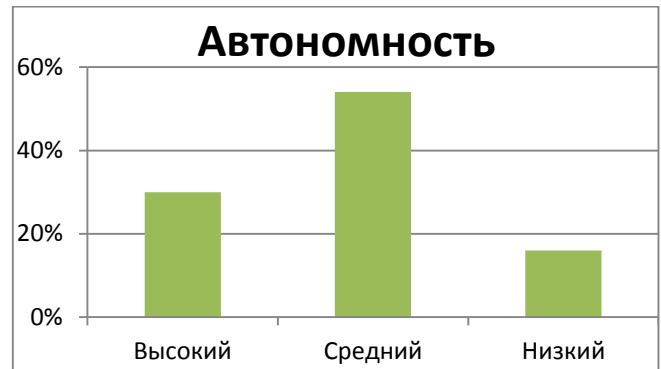
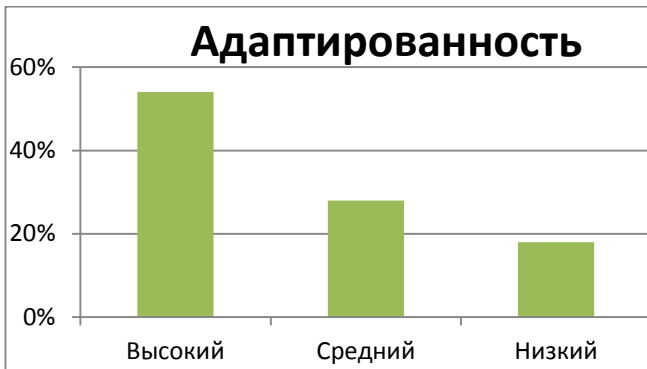
### **Итоги мониторинга личностных результатов за 2020 год**

#### **Результаты мониторинга в 1-4 классах**

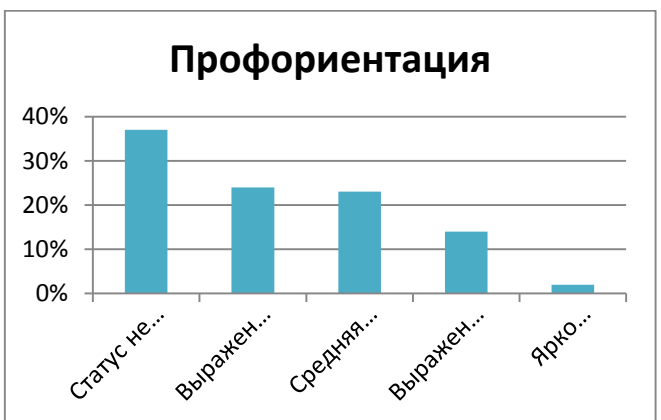
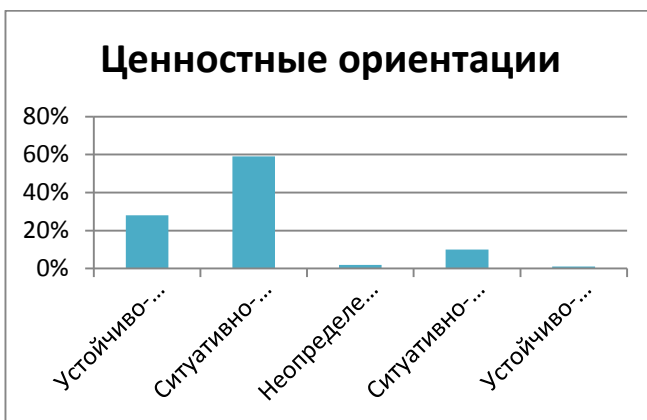


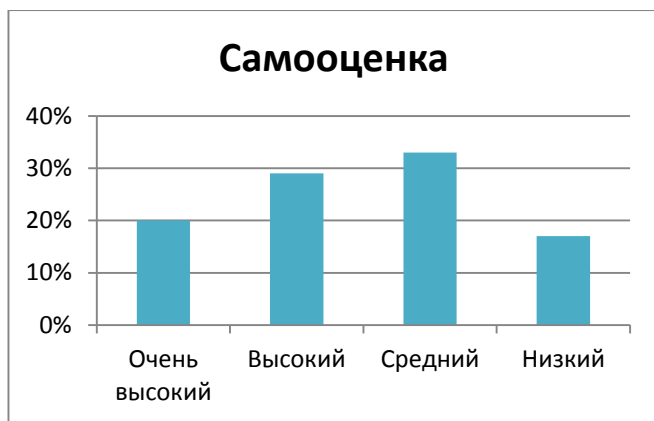


## Уровень социализированности



## Результаты мониторинга 5-11 класс





Итоги мониторинга личностных результатов показали, что учебная мотивация сформирована на высоком и среднем уровне стабильно у 78% обучающихся, 22% обучающихся имеют сниженный уровень. 83% обучающихся имеют высокий и средний уровень самооценки, 17%-низкий. Устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к общепринятым морально-нравственным ценностям показали 87% обучающихся, ситуативно-негативное - 11 %. 39% обучающихся имеют средний, выше среднего и ярко выраженный статус профорientации, что выше прошлогоднего на 3%. Количество обучающихся с низким уровнем сформированности культуры здорового образа жизни понизилось на 1 %.

На основании данных выводов администрации, педагогам школы, классным руководителям необходимо:

- продолжить применять в работе современные образовательные технологии, платформы, в том числе электронного и дистанционного обучения;
- разработать индивидуальные образовательные планы для способных и талантливых обучающихся;
- организовывать просветительскую, диагностическую, практико-ориентированную деятельность, направленную на раннюю профорientацию обучающихся всех возрастных категорий.
- продолжить работу по формированию нравственных ценностей;
- осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей.

## 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Формирование и использование библиотечного фонда.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец учебного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09)	01	1635	0	40943

из него: учебники	02	1635	0	20838
учебные пособия	03	0	0	611
художественная литература	04	0	0	18990
справочный материал	05	0	0	504
Из строки 01: печатные издания	06	1635	0	40908
аудиовизуальные документы	07	0	0	35
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

### Информационное обслуживание библиотеки.

Наименование показателей	№ строки	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	16
В том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
Из них с доступом к интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	401
Число посещений, человек	05	1537
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

### 8. Оценка материально-технической базы

Подтесовская СОШ № 46 располагается в трехэтажном здании корпуса, общей площадью 8 986 кв.м, которое сдано в эксплуатацию в 2000 году.

Площадь пришкольной территории 23 577 кв.м. Школьный двор оформлен цветочными зонами.

Создание комфортных, безопасных и благоприятных условий для учащихся в школе, одно из необходимых условий для успешного обучения. Для организации учебного процесса в школе оборудовано более **35 учебных кабинетов**, расположенных на первом, втором и третьем этажах здания.

В образовательном учреждении созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям:

- оборудованный **кабинет биологии** (с лаборантской);
- оборудованный **кабинет физики** (с лаборантской);

- оборудованный **кабинет химии** (с лаборантской);
- оборудованный **кабинет информатики**, оснащенный техническими средствами и аппаратурой в соответствии с требованиями С.п

Все **лаборантские** оснащены необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

**Учебные кабинеты** оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами. В кабинете информатики оборудовано 18 рабочих мест для обучающихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформления работ, создания презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Материально-техническое обеспечение школы, оснащенность образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Раздел “Инклюзивное образование”)

В школе имеется **библиотека**. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, а также электронными образовательными ресурсами на цифровых носителях.

#### **Объекты спорта:**

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников и соревнований.

#### **Сведения об объектах спорта**

Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Футбольное поле	1
Спортивная площадка	1
Стрелковый тир	1
Площадь спортивных залов	540,9 м <sup>2</sup>

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: козел, перекладины для разного возраста, шведскую стенку, мячи, коньки, скакалки, гимнастические обручи, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Горячее питание организовано в **школьной столовой**.

В школе имеется **медицинский кабинет**. Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ № 46 оказывает краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения “Енисейская районная больница” (Договор на медицинское обслуживание)

Для оказания психологической помощи и поддержки, организации индивидуальных занятий с обучающимися в школе имеется **кабинет психолога**, также в школе работает **социальный педагог**.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Положение о пропускном режиме в муниципальном общеобразовательном учреждении

ИНСТРУКЦИЯ № 1 «О мерах пожарной безопасности в МБОУ СОШ № 46»

Акт результатов проведения практической отработки планов эвакуации

### **Услуги связи и доступ в “Интернет”**

*Услуги местной, внутризоновой, междугородней связи оказывает «Енисейречсвязь» (Контракт № 9560-06/ЮЛ об оказании услуг телефонной связи)*

*Услуги по предоставлению высокоскоростного широкополосного доступа в Интернет оказывает ООО “Ростелеком”.*

### **Технические средства обучения общего пользования**

Мультимедийный проектор - 22

Мультимедийный компьютер - 57

Принтер лазерный А4 - 18

Принтер струйный цветной А4 - 15

Оверхед-проектор - 2

Графопроектор - 1

Слайд проектор - 2

Сканер - 5

Фотокамера цифровая - 1

Видеокамера цифровая - 1

Наличие множительной техники – 5

Интерактивные доски - 12

В школе 31 учебный кабинет.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	442
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	190
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	166/42,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-/-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-/-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%	1/11



	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	322/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	145/32
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	16/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том</b>	<b>человек</b>	<b>38</b>

	<b>числе:</b>		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/68
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/21
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/76
1.29.1	Высшая	человек/%	12/31
1.29.2	Первая	человек/%	17/45
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/16

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/34
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	441/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,9

Анализ показателей указывает на то, что Подтесовская СОШ № 46 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.