

Приемы в работе, облегчающие учебную деятельность медлительных школьников

не ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ребёнку достаточно времени на обдумывание и подготовку;

желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме (при достаточной сформированности навыка письма);

нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;

путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у такого ребёнка уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т. д.;

следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно относится к ним;

во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;

следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать внимание, создавать спокойную обстановку.

не требовать от них немедленного включения в работу: их активность в выполнении нового вида задания возрастает постепенно;

следует помнить, что инертные дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;

не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизаций;

поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;

нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;

в момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;

нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Рекомендации для родителей по работе с медлительным и детьми



Педагог-психолог
Антипова А.В.

Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность медлительных обучающихся

длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); ребенок быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;

ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;

ситуации, когда взрослый в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;

работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуации письменного ответа, а не устного (в тех случаях, когда навык письма хорошо сформирован);

работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;

работа в шумной, беспокойной обстановке

Медлительность—не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, особенность нервной системы.

Медленный темп нельзя оценивать в категориях «хорошо—плохо». Это особенность ребёнка, и с ней необходимо считаться, учитывать в процессе обучения.



Медлительного ребёнка нельзя заставить писать или читать быстрее. Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.